**嘉義縣生活課程輔導團點燈計畫～**

**「生活課程學生有效學習」之學習社群工作坊**

**一、縣市名稱：嘉義縣**

**二、輔導團成員：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 召集人 | 賴耀男校長 | 副召集人 | 闕裕清校長 |
| 副召集人 | 鄭秀津校長 | 副召集人 | 劉妙珍校長 |
| 主任輔導員 | 許文隆老師 | 輔導員 | 鄭居益主任 |
| 輔導員 | 鄭宏麟主任 | 輔導員 | 賴忠和主任 |
| 輔導員 | 賴萬祥主任 | 輔導員 | 劉育志主任 |
| 輔導員 | 黃秀閑老師 |  |  |

**三、計畫主題：跟生活課程來場愉快的「素養」探險**

**四、背景說明：**

 嘉義縣擔任生活課程的教師多是在課堂上以教科書直接單向傳授知識內容，甚至課程被

切割成領域的區塊分科教學，然則我們希望藉著案例分享、省思、表達實作的歷程，讓老師

理解課程的內涵和價值，從孩子的興趣和經驗出發，由下而上改變教學的樣貌；並藉著工作

坊的機會，成立社群網路，燃起嘉義縣老師的教學熱情和伙伴的支持。

**五、計畫目標：**

 (一)十二國民教育基本教育之基本理念：「自發、互動、共好」在生活課程的落實。

 (二)因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業社群，落實教育處推動課程發展與教學

 品質提升相關政策。

 (三)促進成立跨校的學習社群工作坊，帶動輔導團員與學校現場教師專業對話與形塑團隊

 合作的氛圍。

 (四)透過社群學習，進行下列增能與實作研討，提升教師的專業能力：

 1. 培養生活課程多面向素材應用之能力。

 2. 增進生活課程教材教法探究與反思的能力。

 3. 公開授課之備課、說課、觀課、議課的理論與實作。

 經由工作坊對於理論和實務有透測的理解，而能在課堂中實踐，培養在低年級的生活

 課程裡開展孩子的素養學習。

1. **執行方式**

 (一)活動時間、地點

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 名稱 | 時間 | 地點 | 講師 | 設計理念 |
| (第一場次)素養導向生活課程案例評析與比較 | 107/9/21(五)13:30~16:30 | 嘉義縣秀林國小 | 劉綺老師 | 藉著講師的講述和行動引導，帶領學員反思、對話，重新認識生活課程 |
| (第二場次)生活課程多面向的意涵與課程設計 | 107/10/19(五)13:30~16:30 | 嘉義縣秀林國小 | 姚盈仲老師 |
| (第三場次)生活課程音樂素材轉化與實作 | 107/11/02(五)13:30~16:30 | 嘉義縣秀林國小 | 劉綺老師 |
| (第四場次)生活課程同課（主題）異教之經驗分享 | 107/11/09(五)13:30~16:30 | 嘉義縣秀林國小 | 林筠諺老師 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (第五場次)公開授課之備課、說課、觀課、議課的理論與實作 | 107/12/07(五)13:30~16:30 | 嘉義縣秀林國小 | 陳春秀老師 | 藉著講師的講述和行動引導，幫助學員利用社群夥伴的力量發展課程 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (第六場次)情境走讀，認識與設計學習任務、關鍵提問 | 107/12/14(五)13:30~16:30 | 嘉義縣秀林國小 | 林銀芬老師 | 講師帶領學員探索校園情境，引導思考「如何利用真實情境的人事物發展課程」 |

(二)參與人員（對象）

 1.教育部國民中小學九年一貫課程推動工作課程與教學輔導組生活課程輔導群

2.嘉義縣國教輔導團生活課程小組

3.嘉義縣實際擔任生活課程教師

每場次含輔導員（二名）預計招收20名成員。

**七、其他說明**

參與工作坊教師需在工作坊時加入嘉義縣生活課程群組，於工作坊後在群組分享參與心得，並在課堂上實際教學、分享課程、對談想法與省思修正，逐漸建立起嘉義縣群組共備支援網絡。