

附件一

鄉鎮別：中埔鄉

編號：57 (學校概況表編號)

# 110 學年度學校課程計畫 備查資料

學校名稱：嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學

承辦人：

主任：

校長：

附件二

嘉義縣 109 學年度學校課程計畫自我檢核表

※ 本表由各校於陳報課程計畫前，自行逐項檢核是否完成。

檢核項目及重點		是	否	備註
學校課程發展與規劃	本計畫是否通過課程發展委員會審核？	V		通過審核日期：110年6月29日
	課程發展委員會及各領域小組是否依預定工作進度執行？	V		1. 附校務會議提案議決課發會組成方式記錄 2. 設特殊教育類班級學校課發會成員需含特殊教育教師代表 3. 設藝術才能班之學校成立「藝術才能班課程發展小組」組成方式記錄、規劃課程開會紀錄。
	召開特殊教育推行委員會審議全校特殊教育學生整體課程規劃及相關服務需求	V		學校有特殊教育學生皆須至網站填報特殊需求學生課程規劃及相關服務，並提送特殊教育推行委員會審議，檢附特推會審議會議紀錄。
	學校社區資源特色是否配合領域或課程主題運用？	V		
	學習節數是否依照十二年國教課綱規定逐項填妥？(一至三年級)	V		
	學習節數分配表是否逐項填妥並符合規定比例？(四至六年級)	V		附校務會議提案議決記錄
	學習節數一覽表若有非學習節數是否勾選學生自由參加並檢附家長同意書	無		
	教科書選用或自編一覽表是否逐項填妥？	V		
	教學進度總表是否逐項填妥？	V		應包含所有領域(含國小第一學年前10週注音符號課程)及彈性學習課程(節數)內容進度。
	有特教生學校是否規劃特殊教育課程計畫？	V		設特教班/資優班學校依特殊教育課程計畫範例填寫；未設班學校但有特教生，至嘉義縣特教資訊網-特殊需求網站填報。
學習領域	各學習領域課程計畫是否逐項填妥？	V		使用教育部審定教材者填妥附件八即可；自編教材之學習領域至少應包含本學期學習目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式、補充說明等(請參考附件九)。
	同一學習階段內教科書更換版本時，是否已於計畫內列入新舊版本差異需銜接之內容？	無		未更換
	評量週與總複習週是否已編列進度內容？	V		
	是否依據部訂進程使用能力指標？	V		
	資訊倫理或素養是否融入相關領域中課程計畫	V		
	學校是否為混齡教學實施學校	V		依據本縣國民小學推動混齡編班及教學實施計畫辦理
	學校是否依混齡教學計畫實施混齡教學？	V		填『是』者，請勾選下列選項 <input type="checkbox"/> 國語文領域(____年級) <input type="checkbox"/> 數學領域(____年級) <input type="checkbox"/> 社會領域(____年級) <input type="checkbox"/> 自然與生活領域(____年級) <input type="checkbox"/> 健康與體育領域(1-6年級) <input type="checkbox"/> 生活領域(____年級) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文領域(1-6年級) <input type="checkbox"/> 綜合領域(____年級) <input checked="" type="checkbox"/> 彈性(節數)課程(3-6年級) <input type="checkbox"/> 其他 閩南語 (1-6年級)

計畫內容如屬自編、改編者，是否以 <b>粗體字</b> 標示？	V	
---------------------------------	---	--

承辦人：

主任：

校長：

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠	班級數	6		
校址	嘉義縣中埔鄉灣潭村下庄 1之1號	電話	2531660	傳真	2533348
網址	http://www.utps.cyc.edu.tw				
校長	劉昭志	E-mail	utps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	蔡榮松	E-mail	utps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	15				
班級數 (含特教、藝才班)	5	特教、藝才 班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數 (含特教、藝才班)	12	特教藝才 學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	◎自然生態環境良好，有利於生態教學推動 ◎靠近山區，鳥類、昆蟲、花草樹木等動植物自然生態資源豐富。	◎校地幅員狹窄，發展受限制。 ◎學校網展尚未雙語化，雙語網管人力缺乏。	◎社區志工協助校園生態環境的維護 ◎緊臨阿里山國家風景區，可規劃環境教育。	◎平時環境的維護需要大量人力，現有人力資源不足。	◎發展學校本位課程--閱讀結合生態在地教材，編列課程。
教學設施	◎硬體設備尚稱充足 ◎資訊設備尚稱良好。	◎教學設備較老舊，無足夠經費加以汰舊換新。 ◎受限規劃項目及經費，軟體設備略嫌不足。	◎爭取各項公私團體資源。 ◎長期推動閱讀計畫，結合讀報教育、愛的書庫、行動閱讀車等提升學生語文能力。	◎未能完全補足教具及教學設備。	◎規畫資源善用之措施。 ◎繼續添購教學設備。 ◎將學習教室拓展到社區，擴大學習視野
師資結構	◎學校教師教學經驗豐富，關心學生，熱衷學	◎缺少專家指導 ◎課程多，工作量大	◎新事務接受度高 ◎增聘教學專長	◎時代變革快速，教師工作壓力大。	◎組成課程研發小組，蒐集在地素材，塑造教學

	<p>習，利用課餘時間參與研習課程，不斷精進學習。</p> <p>◎教師不同專業背景，有助觀摩學習。</p>		<p>支援教師陪著老師一起成長</p> <p>◎鼓勵教師參加進修研習並將所學運用於教學現場及同仁間知識管理分享。</p>	<p>◎藝術與人文領域師資缺乏。</p>	<p>群並帶動教師群學習新氣象。</p> <p>◎多舉辦教學觀摩，經驗分享。</p> <p>◎建立自發性學群專業對話機制，營造攜手並進空間。</p>
學生特質	<p>◎活潑可愛，有活力。</p> <p>◎純樸天真。</p>	<p>◎學區家庭受限於務農為主，學生接受外在刺激較少。</p> <p>◎生活教育待加強。</p> <p>◎家長社經地位不高，忽略學生內心需求。</p>	<p>◎學習力強，可塑性高。</p>	<p>◎新住民子女、單親、隔代教養兒童日益增加。家庭功能薄弱。</p> <p>◎單純、樸實，自主學習意願低。</p>	<p>◎加強多元社團活動</p> <p>◎增加各項比賽觀摩機會，增廣見識及激發學習態度</p> <p>◎推動本位課程鼓勵學生自我學習。</p>
家長期望	<p>◎家長均認同教育學習重要</p> <p>◎家長會關心學校事務，並給予學校多方資源。</p>	<p>◎缺乏現代教育知識。</p> <p>◎部分家長對學校教師付出並未用心體察。</p> <p>◎弱勢學生家長較少關心學生學習。</p>	<p>◎家長委員會關心與支持學校事務。</p> <p>◎志工團隊服務意願高。</p>	<p>◎學區內家長普遍對教育期許較著重學生成績，而忽略學生多元能力發展。</p>	<p>◎安排課後學習照顧輔導，以彌補家庭功能不彰。</p> <p>◎運用家長會、義工團資源彌補學校資源不足。</p> <p>◎舉辦親職教育增加家長教養子弟方法及了解學校教育措施。</p>
社區特性	<p>◎學生結構包含閩南、原住民及新移民子女等多元族群與文化範疇。</p> <p>◎社區務農維生經濟較穩定</p>	<p>◎學區家庭受限於務農為主，學生接受外在刺激較少。</p> <p>◎弱勢學生比例偏高，超過全校學生一半之多。</p>	<p>◎位置緊鄰中埔交流道，具地利與交通之便。</p> <p>◎社區資源豐富且多元，可運用部分社區資源配合學校課程</p>	<p>◎文化刺激少</p> <p>◎配合家長農忙時間，部分家長較少參與學校活動，溝通困難</p>	<p>◎社區家長好公益，可積極鼓勵協助或參加學校活動</p> <p>◎引進不同社區支援，擴大學生學習層面。</p> <p>◎舉辦及申請相關經費增加學生城鄉交流機會。</p>

## 學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）

（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	生態導覽(蝴蝶)-陳良庸老師	一~六年級	自然領域生態課程
	生態導覽(蝴蝶)-胡南馨老師	一~六年級	自然領域生態課程
	社區理事長~黃順忠	一~六年級	環境教育課程
	村長~蔡健旺	一~六年級	環境教育課程
物力資源	檳榔加油扇	一~六年級	環境教育課程、綜合領域課程
環境資源	檳榔產業轉型	一~六年級	環境教育、自然生態課程
	藥草園	一~六年級	環境教育
	石蓮花產銷班	一~六年級	生態教育課程
	啟榮農場	一~六年級	生態教育課程
	綠盈牧場	一~六年級	生態教育課程

附件四

重要教育工作納入課程規劃實施情形

109 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數/課程或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習課程節數 或領域別	週次	
實施書法課程 或活動(必辦)	上	三	國語	4、9	任一年級 安排書法課程至少 4 節或辦理書法社 團活動 10 次以上。
		四	國語	4、9	
		五	國語	4、9	
		六	藝文	9、10	
環境教育 (必辦)	上	四	國語	1、2、3	每學年應進行至少 4 小時環境教育教 學
		五	自然	1、4、5	
		六	自然	1、2、5	
性別平等教育 (必辦)	上	四	健體	1、2、3	每學期除將性別平 等教育融入課程 外，應實施性別平 等教育相關課程或活 動至少 4 小時
		五	綜合	1、2、3	
		六	自然	4、6、7	
	下	四	藝文	3、4、9	
		五	綜合	1、2、3	
		六	自然	2、3、4	
性侵害犯罪 防治課程 (必辦)	上	四	自然	1、8、9	每學年應有 4 小時 以上之性侵害犯罪 防治課程
		五	健體	5 6 9	
		六	健體	9、11、12	
家庭教育課程 (必辦)	上	四	健體	1、3、5	每學年應在正式課 程外實施 4 小時以 上課程或活動。
		五	綜合	5 6 7	
		六	國語	10、11、12	
家庭暴力防治 課程(必辦)	上	四	國語	2、3、4	每學年應有 4 小時 以上之家庭暴力防 治課程(2 時/學期)
		五	健體	5 7 9	
		六	自然	10、11	
	下	四	綜合	1、2、3、4	
		五	健體	1、2、3	
		六	健體	4、5、6	

資訊教育 (必辦)	上下	3-6	資訊課	每周	
全民國防教育 (必辦)	下	四	綜合	3、4、8	每學年實施4小時
		五	社會	11 12 13	
		六	健康	4、5、9	
高齡教育 (融入)	上	四	健體	8、9	
		五	健體	14 15	
		六	綜合	4、5、6	
資訊倫理 或素養 (融入)	上	三	資訊	19、20	
	上	四	資訊	19、20	
	上	五	資訊	19、20	
	上	六	資訊	19、20	
家政教育	上	四	國語	2、3、4	
		五	綜合	16 17 18	
		六	社會	8、9、10	
海洋教育 (融入)	上	四	社會	5、6、7	融入處過多，各年級 僅列舉2項代表
	上	五	國語	5 6	
	上	六	數學	4、5	
人權教育 (融入)	下	四	國語	1、2、3	融入處過多，各年級 僅列舉2項代表
	下	五	國語	5 6	
	下	六	數學	1、2	
品德教育	上	四	藝文	1、2、5	
	下	五	國語	1 2 3	
	上	六	國語	14、15	
防災教育 (以活動宣導)	上	1-6	921 國家防災日 學生地震演練	4	
交通安全教育 (以活動宣導)	上	1-6	交通安全宣導	2	
	下	1-6	交通安全宣導	4	
水域安全宣導 (以活動宣導)	上	1-6	水域安全宣導	19	



	下	1-6	水域安全宣導	21	
--	---	-----	--------	----	--

## 嘉義縣灣潭國民小學 校訂課程架構表

### 嘉義縣灣潭國民小學 校訂課程架構表

<b>學校願景</b>	Global 國際觀    Reading 愛閱讀    Excellent 卓越化    Artistic 涵藝術    Talented 養才華
<b>核心素養</b>	A1    A3    B1    B3    C1    C2    C3
<b>兒童圖像</b>	樂於分享    團隊合作    主動學習    自信樂活    活潑健康    人人有才

各年級課程規劃主題

課程類型 年級主題		統整性主題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程		
年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱	
一	蝴蝶真美麗(上)	/		一年級閱讀學堂(上)	一年級數學學堂(上)	/	
二	蝶舞灣潭	/		閱讀越有趣	數學好好玩	/	
三	蝴蝶真美麗 1	舞獅		資訊教育	閱讀真有趣	數學好好玩	
四	校園蝴蝶小達人	舞獅		資訊教育	四年級閱讀學堂(上)	四年級數學學堂(上)	
五	自在生活-灣潭生態故事	舞獅		資訊教育	幸福的好滋味	數學小達人	
六	探索家鄉灣潭	舞獅		資訊教育	金庸世界觀人性	遊數天下	

下 學 期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	蝴蝶真美麗(下)			一年級閱讀學 堂(下)	一年級數學學 堂(上)	
	二	蝶舞灣潭			閱讀越有趣	數學好好玩	
	三	蝴蝶真美麗 2	舞獅		資訊教育	閱讀真有趣	數學好好玩
	四	校園蝴蝶小達人	舞獅		資訊教育	四年級閱讀學 堂(上)	四年級數學 學堂(下)
	五	蝶舞灣潭	舞獅		資訊教育	幸福的好滋味	數學小達人
	六	探索家鄉灣潭	舞獅		資訊教育	金庸世界觀人 性	遊數天下



嘉義縣 110 學年度灣潭國民小學學生學習節數一覽表

嘉義縣 110 學年度灣潭國民小學學生學習節數一覽表

校名與年級		項目(節)	領域學習節數(A)								彈性學習課程節數(B)	學習總節數(C=A+B)	課程發展委員會通過日期			
			語文				數學	生活						健康與體育	綜合活動	
			國語文	本土語言	新住民語	英語		社會	藝術與人文	自然與科技						
1	灣潭 國小	一	6	1	0	/	4	6			3	/	3	23	110.2.23 校務會議通過	
			1													
		二	6	1	0	/	4	6			3	/	3			23
			1													
		三	5	1	/	1	4	3	3	3	3	2	6			31
		四	4	1	/	2	3	3	3	3	3	3	6			31
		五	5	1	/	2	4	3	3	3	3	3	5			32
六	5	1	/	2	4	3	3	3	3	3	5	32				

四、身障類學生接受巡迴輔導節數一覽表：身心障礙學生 1 人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域 學生姓名/年級	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域		
	國語		數學				
	抽離	外加	抽離	外加			
三年級黃姿婷	20		20				1. 特教推行委員會審議通過日期： 110 年 6 月 29 日 2. 課程發展委員會通過日期：110 年 6 月 29 日

承辦人：\_\_\_\_\_

主任：\_\_\_\_\_

校長：\_\_\_\_\_

附件七 嘉義縣 108 學年度學習領域節數、彈性學習(課程/節數)一覽表

學校概況表編號： 57 鄉鎮別： 中埔鄉 校名： 灣潭 國小

年級 學習領域		一年級	二年級	三年級		四年級		五年級		六年級		
		節數	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	
領域學習節數	語文領域	7	7	28%	7	28%	7	29.6%	8	29.6%	8	
	數學領域	4	4	16%	4	12%	3	14.8%	4	14.8%	4	
	生活課程	社會	6	6	12%	3	12%	3	11.1%	3	11.1%	3
		自然與生活科技			12%	3	12%	3	11.1%	3	11.1%	3
		藝術與人文			12%	3	12%	3	11.1%	3	11.1%	3
	健康與體育	3	3	12%	3	12%	3	11.1%	3	11.1%	3	
	綜合活動			8%	2	12%	3	12%	3	12%	3	
小計	20	20	100%	25	100%	100%	100%	27	100%	27		
彈性學習/課程節數		3	3	6		6		5		5		
合計 (領域及彈性學習課程節數之總節數)		23	23	31		31		32		32		
說明欄		①依據教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正「九年一貫課程實施要點」，國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。 ②三至六年級英語及原住民語併入語文領域，提高語文領域節數比例，依學校課程發展委員會決議，規劃適當之學習活動併入綜合活動領域節數。 ③依據 12 年國教課綱，一年級語文領域新增原住民語文選項。										

備註：

1. 三至六年級英語及一至六年級本土語言應列入「語文領域」統計。
2. 若有領域節數或彈性課程節數不符合「課程綱要」規定者請在「說明欄」註明。

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
語文	本國 語文	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	南一
		閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
		客家語	-	-	-	-	-	-
		原住民語	-	-	-	-	-	-
		新住民語	-					
	英語			翰林	翰林	翰林	翰林	
健康與體育			翰林	翰林	南一	南一	南一	南一
數學			康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
生活 課程	社會				南一	翰林	南一	翰林
	藝術與人文	翰林	翰林		翰林	康軒	康軒	康軒
	自然與生活科技				南一	南一	南一	南一
綜合活動					康軒	翰林	南一	南一
資訊教育					-	-	-	-



**附件九**

**嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學**

110 學年度第一學期 三 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事 曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	健康與體育
			國語 (5) (南一版)	英語 Here We Go (1) (翰林)	本土語言/新住 民語 (閩南語) (1) (真平版)						
				(4) (康軒版)	(3) (南一版)	(3) (南一版)	(3) (翰林版)	(2) (康軒版)	(3) (南一版)		

<p>學期核心素養</p>	<p>國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B3、自-E-C1、自-E-C2</p>	<p>社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體-E-A1、健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-B3、健體-E-C1、健體-E-C2、健體-E-C3</p>
---------------	---	---	---	---	---	--	---	---	--

學期學習重點	國學習表現	。學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	自學習表現	社學習表現	學習表現	健體學習表現	
	國學習內容		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。					
	1-II-1、1-II-2、1-II-3、1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-4、2-II-5、3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、4-II-5、5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、5-II-7、5-II-8、5-II-9、6-II-1、6-II-2、6-II-3、6-II-4、6-II-5、6-II-6	1-II-1。 1-II-2。 1-II-4。 1-II-7。 1-II-8。 1-II-9。 1-II-10。 2-II-1。 2-II-2。 2-II-3。 2-II-4。 2-II-5。 2-II-6。 3-II-1。 3-II-2。 3-II-3。 4-II-1。 4-II-2。 4-II-3。 5-II-1。 5-II-2。 5-II-3。 6-II-1。 6-II-2。 6-II-3。 6-II-4。 7-II-1。 7-II-2。 8-II-1。 8-II-3。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	ah-II-1、ah-II-2、ai-II-1、ai-II-2、ai-II-3、an-II-1、an-II-2、pc-II-2、pe-II-1、pe-II-2、po-II-1、tc-II-1、ti-II-1、tm-II-1	1a-II-2、1b-II-1、1c-II-1、22c-II-1、2b-II-1、2c-II-1、2c-II-2、32c-II-2、3a-II-1、3a-II-2、3b-II-1、3b-II-2、3c-II-1、3c-II-2、3d-II-1、3d-II-2、3d-II-3	1-II-2。 1-II-3。 1-II-4。 1-II-5。 1-II-6。 1-II-7。 1-II-8。 2-II-1。 2-II-2。 2-II-3。 2-II-4。 2-II-5。 2-II-7。 3-II-1。 3-II-2。 3-II-5	1a-II-1、1a-II-2、1b-II-1、1c-II-1、1c-II-2、1d-II-1、1d-II-2、2a-II-1、2a-II-2、2b-II-1、2c-II-1、2c-II-2、2c-II-3、2d-II-1、2d-II-2、3a-II-1、3a-II-2、3b-II-2、3c-II-1、3c-II-2、3d-II-1、3d-II-2、4a-II-1、4a-II-2、4b-II-1、4d-II-2	
			4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	自學習內容	社學習內容	學習內容	健體學習內容	
	Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-8、Ab-II-9、Ac-II-1、Ac-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-II-4、8-II-1、8-II-3、9-II-1	3-II-1。 3-II-2。 3-II-3。 4-II-1。 4-II-2。 4-II-3。 5-II-1。 5-II-2。 5-II-3。 6-II-1。 6-II-2。 6-II-3。 6-II-4。 7-II-1。 7-II-2。 8-II-1。 8-II-3。 9-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達	INa-II-1、INa-II-2、INa-II-3、INa-II-7、INb-II-1、INb-II-4、INb-II-5、INb-II-6、INb-II-7、INc-II-5、INc-II-8、IND-II-4、INe-II-1、INe-II-10、INf-II-3	2c-II-1、3c-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、Ba-II-1、Bc-II-2、Da-II-1、Dc-II-1	學習內容 表 A-II-1。 表 A-II-3。 表 E-II-1。 表 E-II-2。 表 E-II-3。 表 P-II-1。 表 P-II-2。 表 P-II-4。 音 A-II-1。 音 A-II-2。 音 A-II-3。 音 F-II-2。	學習表現 1a-II-1 1d-II-1 2a-II-1 3a-II-1 學習內容 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	學習內容 Aa-II-1、Ab-II-1、Bc-II-1、Cb-II-3、Da-II-1、Da-II-2、Ea-II-1、Ea-II-2、Ea-II-3、Eb-II-1、Fa-II-2、Fa-II-3、Fb-II-2、Fb-II-3、Ga-II-1、Ha-II-1、Hb-II-1、Ia-II-1、Ib-II-1、Ic-II-1

1	9/1~9/4	1. 開學日迎新活動、新生親師座談(9/1) 2. 路隊編排、社團 3. 衛生教育 4. 友善校園週活動、校園安全宣導	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	一、食食 1. 食畫 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	一、10000 以內的數 活動一 數到 10000 活動二 使用錢幣 【教學重點】 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內的數的位值，並進行位值單位的換算。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 ◎海洋教育 ◎家庭教育	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	一、我的新學期 1. 我的新班級 ◎性別平等教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1-1 認識你我他 【教學重點】 1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 【評量內容】 1. 實作評量 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 一. 我登上三年級了 ◎生命教育 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A1
---	---------	--	---	---	--	---	--	---	--	---	---

2	9/5~9/11	1. 家庭暴力防治月 2. 各項傳染病防治宣導 3. 交通安全教育 4. 彈性上班上課(11)	第壹單元快樂上學去 第一課你好,新朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	一、食食 1. 食畫 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	一、10000 以內的數 活動三 比大小 活動四 整數數線 【教學重點】 1. 能用 > 和 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線, 並在數線上做比較和加減。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 ◎環境教育	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	一、我的新學期 1. 我的新班級 ◎性別平等教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1-1 認識你我他 【教學重點】 1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事,進而互相認識、互相欣賞。 【評量內容】 1. 自我評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 ◎生命教育 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A1
---	----------	--	---	--	---	--	--	---	--	---	---

3	9/12 ~ 9/18	1. 家庭教育宣導 2. 國家防災日預演 10:10 3. 國家防災日預練 09:21 4. 高年級游泳 9/14-11/9(二)共8次	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	一、食食 1. 食畫 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	二、四位數的加減活動一 三、四位數的加法 【教學重點】 1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 ◎家庭教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	一、我的新學期 1. 我的新班級 ◎性別平等教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1-2 發現自我 【教學重點】 1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 ◎生命教育 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A1
---	-------------------	---	--	--	--	---	--	---	---	--	---

4	9/19 ~ 9/25	1. 國家防災日演練 9:21 2. 教師節系列活動、用藥安全日 3. 9/21 (二)中秋節、9/20 彈性放假 4. 班親會親職講座 (25)	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 ◎人權教育 ◎戶外教育 ◎書法教育 對應核心素養指標 國-E-C2	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	一、食食 1. 食畫 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	二、四位數的加減活動 二 三位數的減法 活動三 四位數的減法 【教學重點】 1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 ◎家庭教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	一、我的新學期 2. 我的新學習 ◎性別平等教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1-2 發現自我 【教學重點】 1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。 【評量內容】 1. 自我評量 2. 實踐評量 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 ◎生命教育 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A1
---	-------------------	---	--	--	--	---	--	---	---	--	---

5	9/26 ~ 10/2	1. 9/28-10/2 嘉義縣語文初賽(2、3) 2. 生命教育月活動、海洋教育宣導 3. 人權法治教育、衛生保健宣導	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 語文天地一 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B3	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	一、食食 2. 下晡的點心 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	二、四位數的加減活動四 加減估算 【教學重點】 1. 能做整百或整千的加減估算。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	二、我的家庭 1. 家庭與我 ◎家庭教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1-3 探索與展現 【教學重點】 1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 【評量內容】 1. 自我評量 2. 口語評量 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 ◎生命教育 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C3
---	-------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	---	---



6	10/3 ~ 10/9	1. 健康促進議題宣導 2. 春暉教育宣導、高齡教育宣導	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-A2	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	一、食食 2. 下晡的點心 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	三、公升和毫升 活動一 認識毫升(毫公升) 活動二 公升與毫升 【教學重點】 1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、認識植物 3. 植物與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	二、我的家庭 1. 家庭與我 ◎家庭教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1-3 探索與展現 【教學重點】 1. 展現探索感興趣的事的成果,並分享經驗與感受。 2. 透過探索感興趣的事的歷程,省思與分享成長與收穫。 【評量內容】 1. 實踐評量 2. 高層次紙筆測驗 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 ◎家庭教育 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2 健體-E-C3
---	-------------------	---------------------------------	---	--	---	--	--	--	---	---	---

7	10/10 ~ 10/16	1. 國慶日 (10)、10/11 放假 2. 第一階段成績評量 (12.13) 3. 水域安全教育宣導	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-A2	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	一、食食 2. 下晡的點心 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	三、公升和毫升 活動三 容量的加減計算 【教學重點】 1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-C2	二、我的家庭 2. 家庭活動 ◎家庭教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	2-1 情緒調色盤 【教學重點】 1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒 【評量內容】 1. 實作評量 2. 口語評量	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 ◎家庭教育 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2 健體-E-C3
		第一次定期評量方式	紙筆測驗	紙筆測驗、聽力測驗	口頭評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量

8	10/17 ~ 10/23	<p>1. 全國客家藝術文競賽初賽(30)屏東</p> <p>2. 正確飲食教育</p> <p>3. 性侵害防治、兒少保護教育宣導</p> <p>4. 犯罪預防教育宣導</p>	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第五課火大了</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>年齡 &amp; 節慶教學</p> <p>Unit 2 How Old Are You? &amp; Halloween</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>一、食食 2. 下晡的點心</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>四、乘法</p> <p>活動一 二位數乘以一位數</p> <p>活動二 三位數乘以一位數</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 認識乘法直式。</p> <p>2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。</p> <p>3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎資訊教育</p>	<p>二、空氣和水</p> <p>2. 空氣和水的特性</p> <p>◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>二、我的家庭</p> <p>3. 居家安全</p> <p>◎安全教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A1</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>一、玩具總動員</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>藝-E-A2</p> <p>藝-E-A3</p> <p>藝-E-C2</p>	<p>2-1 情緒調色盤</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>二. 我是EQ高手</p> <p>◎家庭教育</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>七. 拋接真有趣</p> <p>◎品德教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>
---	---------------------	--	---	---	--	---	--	---	---	--	--

9	10/24 ~ 10/30	1. 正確飲食教育 2. 品德教育活動、租稅教育宣導	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦? ◎書法教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-A2	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2		四、乘法 活動三 連乘的兩步驟問題 活動四 乘法估算 【教學重點】 1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-C2	三、學習與成長 1. 主動學習 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	實作、多元評量	2-1 情緒調色盤 【教學重點】 1. 覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 ◎家庭教育 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-B1 健體-E-C2
---	---------------------	-------------------------------	---	---	--	---	---	--	---------	---	---

10	10/31 ~ 11/6	1. 全縣 英語單 字王比 賽 2. 一年 級注音 符號評 量	第貳單元更好的自己 語文天地二 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指 標 國-E-B1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、行行出狀 元 3. 擔仔位 對應核心素養指 標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	五、角 活動一 認識角 活動二 角的大小 比較 【教學重點】 1. 認識圖形角、 張開角及其構成 要素。 2. 能比較角的大 小(直接比較、間 接比較)。 【評量內容】 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎國際教育	二、空氣和水 3. 流動的空氣 ◎環境教育 對應核心素養指 標 自-E-A1 自-E-C2	三、學習與成長 1. 主動學習 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指 標 社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	貳、表演任 我行 一、玩具總 動員 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	2-2 我的壓力 【教學重點】 1. 發現生活中的 壓力來源。 2. 分享面對壓力 時的看法,省思壓 力對情緒的影 響。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 ◎家庭教育 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 ◎品德教育 對應核心素養指 標 健體-E-B1 健體-E-C2
----	--------------------	--	---	--	--	---	---	--	--	---	---

11	11/7 ~ 11/13	1. 愛家感恩系列活動 2. 嘉義縣學生音樂比賽 (16-19) 3. 生命教育宣導	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 ◎家庭教育 ◎品德教育 對應核心素養指標 國-E-B1	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、行行出狀元 3. 擔仔位 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	紙筆測驗 實作評量	三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	三、學習與成長 2. 善用方法 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	實作評量 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 藝-E-A2 藝-E-A3	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 ◎科技教育 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
----	--------------------	--	--	---	--	--------------	--	---	--	--

12	11/14 ~ 11/20	1. 愛家感恩系列活動 2. 嘉義縣學生音樂比賽 (16-19) 3. 生命教育宣導	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 ◎家庭教育 ◎品德教育 對應核心素養指標 國-E-B1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、行行出狀元 3. 擔仔位 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	五、角 活動三 認識直角、銳角和鈍角 活動四 正方形和長方形 【教學重點】 1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	四、學校生活 1. 豐富的學習 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C2	2-2 我的壓力 【教學重點】 1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。 【評量內容】 1. 實踐評量 2. 口語評量	壹、健康一把罩 三、健康保衛戰 ◎科技教育 貳、運動真快樂 八、一起來玩球 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
----	---------------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

13	11/21 ~ 11/27	<p>1. 家庭教育宣 導</p> <p>2. 田園 城市行 動圖書 館到校 (25)</p> <p>3. 2-6 年級平 時成長 測驗</p> <p>4. 性別 平等教 育宣 導、法 治教育 宣導</p>	<p>第參單元人物拍 立得</p> <p>第八課魔「髮」哥 哥</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>對應核心素養指 標</p> <p>國-E-B1</p>	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What's This?</p> <p>【品德教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>二、行行出狀 元 3.擔仔位</p> <p>對應核心素養指 標</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>六、面積 活動一 認識平方 公分</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 認識「1平方公 分」的面積單 位，並以「1平方 公分」為單位， 點數平面圖形的 面積。</p> <p>2. 能透過操作， 將簡單圖形切 割、重組，形成 另一個圖形，並 經驗面積保留概 念。</p> <p>3. 能用平方公分 板與方格點進行 圖形的面積測 量。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>三、認識動物</p> <p>2. 動物的運動</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>對應核心素養指 標</p> <p>自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2</p>	<p>四、學校生活</p> <p>1. 豐富的學習</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>貳、表演任 我行</p> <p>三、玩劇大 方秀</p> <p>【生涯規劃 教育】</p> <p>【品德教 育】</p> <p>藝-E-A3 藝-E-C2</p>	<p>2-2 我的壓力</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 透過生活實例 探討面對問題的 方法，練習正向思 考。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 口語評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆測 驗</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>◎科技教育</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>八. 一起來玩球</p> <p>◎品德教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1</p>
----	---------------------	---	---	---	--	--	---	--	--	---	--



14	11/28 ~ 12/4	1. 2-6 年級 成長 測驗 2. 家庭 教育 宣導	第參單元人物拍 立得 第九課穿白袍的 醫生伯伯 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養 指標 國-E-A1 國-E-A3	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養教 育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、行行出狀 元 4. 咱的英 雄 對應核心素養指 標 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	六、面積 活動二 切割拼湊 算面積 活動三 估估看面 積有多大 【教學重點】 1. 認識「1 平方公 分」的面積單 位，並以「1 平方 公分」為單位， 點數平面圖形的 面積。 2. 能透過操作， 將簡單圖形切 割、重組，形成 另一個圖形，並 經驗面積保留概 念。 3. 能用平方公分 板與方格點進行 圖形的面積測 量。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指 標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	四、學校生活 2. 校園安全 ◎安全教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	貳、表演任 我行 三、玩劇大 方秀 【閱讀素養 教育】 藝-E-A3 藝-E-C2	2-3 溝通再溝通 【教學重點】 1. 覺察情緒與壓 力對溝通產生的 影響。 2. 演練適當表達 自己，傾聽他人 的想法、感受與情 緒，並同理他人 的想法、感受與情 緒。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 高層次紙筆測 驗 ◎生涯規劃教育 ◎人權教育	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 ◎科技教育 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
			第二次定期評量方 式	紙筆測驗	紙筆測驗、聽力 測驗	口頭評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口 頭評量	實作評量、口頭評 量

15	12/5 ~ 12/11	1. 2-6 年級成長測驗 2. 家庭教育宣導	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 語文天地三 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	七、除法 活動一 除法算式(整除) 活動二 認識餘數 【教學重點】 1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎國際教育	三、認識動物 3. 動物與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	四、學校生活 3. 班級自治 ◎人權教育 ◎生命教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】 藝-E-B1	2-3 溝通再溝通 【教學重點】 1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗 ◎生涯規劃教育 ◎人權教育	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 ◎科技教育 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C2
----	--------------------	----------------------------	--	---	---	---	--	---	---	---	---

16	12/12 ~ 12/18	1 環境教育宣 導	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-C1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2		七、除法 活動三 除法直式計算 活動四 除法應用 活動五 認識奇數和偶數 【教學重點】 1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎國際教育	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	五、與人共好 1. 每個人都不一樣 ◎性別平等教育 ◎品德教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-C2	實作、多元 評量	3-1 危機在哪裡 【教學重點】 1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。 【評量內容】 1. 實作評量 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 九、中彩舞動 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
----	---------------------	--------------	---	--	--	--	---	--	-------------	---	--

17	12/19 ~ 12/25	1. 法治教育週 2 冬至 12/21(二) 3. 行憲紀念日·聖誕節 (25) 4 準備校慶活動 (社團停)	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-C1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	八、公斤和公克 活動一 認識 1 公斤秤 【教學重點】 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	五、與人共好 1. 每個人都不一樣 ◎性別平等教育 ◎品德教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-C2	參、音樂美 樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】 藝-E-B1	3-1 危機在哪裡 【教學重點】 1. 從生活經驗出發, 思考情境中可能潛藏的危機。 【評量內容】 1. 實作評量 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 中彩舞動 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
----	---------------------	--	---	--	---	---	---	--	---	--	--

18	12/26 ~1/1	1. 12/3 1 調整放假 (五) 2 性侵害防治、兒童及少年性交易防治	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 <b>對應核心素養指標</b> 國-E-A2 國-E-C1	顏色 Unit 4 What Color Is It? <b>【閱讀素養教育】</b> 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 <b>對應核心素養指標</b> 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	八、公斤和公克 活動二 認識 3 公斤秤 活動三 重量的量感與估測 <b>【教學重點】</b> 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 <b>【評量內容】</b> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 <b>對應核心素養指標</b> 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	五、與人共好 2. 與同學相處 ◎品德教育 <b>對應核心素養指標</b> 社-E-A1 社-E-C2	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 <b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【生命教育】</b> 藝-E-B1 藝-E-B3	3-2 發現危機有方法 <b>【教學重點】</b> 1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 <b>【評量內容】</b> 1. 實作評量	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多 <b>對應核心素養指標</b> 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C3
----	---------------	--	--	---	--	---	--	--	---	---	--

19	1/2~ 1/8	<p>1. 各項安全宣導(6) 社團停</p> <p>2. 寒假生活安全教育輔導</p>	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲保命妙招</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p>	<p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p> <p>【環境教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>八、公斤和公克</p> <p>活動四 公斤和公克的換算</p> <p>活動五 重量的加減計算</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>四、磁鐵</p> <p>3. 磁鐵與生活</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p>	<p>〔探究〕我可以學更多</p> <p>1. 圖書館尋寶</p> <p>◎生命教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-C2</p> <p>社-E-B1</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、豐富多樣的聲音</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>藝-E-B1</p> <p>藝-E-B3</p>	<p>3-2 發現危機有方法</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四、營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>十、踢毽樂趣多</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A3</p> <p>健體-E-C3</p>
----	-------------	--	---	---	--	---	--	--	---	---	--

20	1/9~1/15	1. 第三階段成績評量 (13.14) 2. 119 擴大防火宣導 3. 急救教育 (高年級)	1. 第三階段成績評量 語文天地四 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A2	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	三、方位 5. 去旅行 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	九、分數 活動一 幾分之幾 (一) 【教學重點】 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	[探究] 我可以學更多 2. 問問題、找答案 ◎生命教育 對應核心素養指標 社-E-C2 社-E-B1	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】 藝-E-B1 藝-E-B3	3-3 行動減危機 【教學重點】 1. 規畫及進行安全正確的活動演練, 預防危機的發生。 【評量內容】 1. 實踐評量	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C3
21	1/16~1/20	休業式	1. 休業式 語文天地四 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A2	文化教學 Culture 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	三、方位 5. 去旅行 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	九、分數 活動二 幾分之一 (二) 活動三 分數數詞序列 【教學重點】 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	[探究] 我可以學更多 2. 問問題、找答案 ◎生命教育 對應核心素養指標 社-E-C2 社-E-B1	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】 藝-E-B1 藝-E-B3	3-3 行動減危機 【教學重點】 1. 規畫及進行安全正確的活動演練, 預防危機的發生。 2. 擬訂並執行危機因應策略, 降低危機發生的損害。 【評量內容】 1. 實踐評量 2. 口與評量	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C3

第三次定期評量方式	紙筆測驗	紙筆測驗、聽力測驗	口頭評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量
-----------	------	-----------	------	------	------	------	-----------	-----------	-----------



## 嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學

一、學習領域

110 學年度第二學期三年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事 曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文								
			國語 (5) (南一版)	英語 Here We Go (1) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版)						
			數學 (4) (康軒版)	自然科學 (3) (南一版)	社會 (3) (南一版)	藝術 (3) (翰林版)	綜合活動 (2) (康軒版)	健	(		

<p>學期核心素養</p>	<p>國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C3</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B2、自-E-B3、自-E-C1、自-E-C2</p>	<p>社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>健體-I -E-A2 健體-I -E-B3 健體-I</p>
---------------	--	---	---	---	--	---	---	---	---

學期學習重點	國學習表現	。學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。		自學習表現	社學習表現	學習表現		健體學
	1-II-1、1-II-2、1-II-3、1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-4、3-II-1、3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、4-II-5、5-II-1、5-II-10、5-II-11、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、5-II-7、5-II-8、5-II-9、6-II-1、6-II-1、6-II-2、6-II-3、6-II-4、6-II-5、6-II-6	1-II-4、1-II-7、1-II-8、1-II-9、2-II-2、2-II-3、2-II-4、2-II-5、2-II-6、3-II-2、3-II-3、4-II-2、4-II-3、4-II-4、5-II-2、5-II-3、5-II-4、6-II-1、6-II-2、6-II-3、6-II-4、7-II-1、7-II-2、8-II-1、8-II-3、9-II-1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	學習表現 n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-9、n-II-10、s-II-3、s-II-4、r-II-1、r-II-2、d-II-1	學習內容 N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、N-3-12、N-3-17、S-3-3、S-3-4、R-3-1、R-3-2、D-3-1	自學習內容 INa-II-1、INa-II-2、INa-II-3、INa-II-4、INa-II-5、INa-II-6、INa-II-7、INb-II-2、INc-II-1、INc-II-2、INc-II-5、INc-II-6、INd-II-1、INd-II-2、INd-II-3、INd-II-6、INd-II-7、INe-II-1、INe-II-10、INe-II-11、INe-II-2、INe-II-2()、INe-II-3、INe-II-4、INf-II-2、INf-II-3、INf-II-4、INg-II-1、INg-II-2	社學習內容 Aa-II-1、Aa-II-2、Ab-II-1、Ac-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、Bb-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Da-II-2、Db-II-1	學習內容 表 A-II-1。表 A-II-3。表 E-II-1。表 E-II-3。表 P-II-1。表 P-II-4。音 A-II-1。音 A-II-2。音 A-II-3。音 E-II-1。音 E-II-2。音 E-II-3。音 E-II-4。音 E-II-5。音 P-II-2。視 A-II-1。視 A-II-2。視 E-II-1。視	學習表現 1b-II-1、2c-II-1、3d-II-1
	國學習內容	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。	42					

1	2/11~ 2/12	1. 開學日 2/11 (五) 2. 111 年中小學運動會 3. 家庭教育宣導	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B3	開學預備 Starter Unit 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2		一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	一、生活理財 1. 理性消費你我他 ◎家庭教育 對應核心素養指標 社-E-A3	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 藝-E-A2 藝-E-B3	單元一學習伴我行 【活動 1】學習有經驗 【教學重點】 1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。 【評量內容】 1. 自我評量	壹、健 一. 成 ◎生命 貳、運 五、愛 對應核 健體-I 健體-I
---	---------------	--	---	---	---	--	--	---	--	---	---

2	2/13-2/19	1. 寒假作業成績優良表揚 2. 友善校園週活動	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B3	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2		一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 ◎家庭教育 對應核心素養指標 社-E-A3	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	單元一學習伴我行 【活動1】學習有經驗 【教學重點】 1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。 【評量內容】 1. 自我評量	壹、健體-I 一. 成 ◎生命 貳、運 五、愛 對應核 健體-I 健體-I
---	-----------	-----------------------------	---	---	--	--	---	---	--	---	--

3	2/20-2/26	1. 世界母語日 2/21 2. 家庭教育宣 3. 衛生教育宣 導	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 ◎人權教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2		一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	一、生活理財 〈探究活動①〉畫 畫圖 學分類 ◎家庭教育 對應核心素養指標 社-E-A3	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	單元一學習伴我行 【活動2】學習有方法 【教學重點】 1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 【評量內容】 1. 自我評量 ◎閱讀素養教育	壹、健 一、成 ◎生命 貳、運 五、愛 六、舞 對應核 健體-I 健體-I 健體-I 健體-I
---	-----------	---	--	---	---	--	---	---	--	--	---

4	2/27-3/5	1. 2.228 紀念日 (一)放假 2. 遴選術 縣模範兒童、鄉模範兒童、健康兒童(3) 社團停 3. 正確飲食宣 導 4. 高年級認識愛滋病宣 導	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	一、健康因仔 2. 洗喙 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2		一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	二、居住的地方 1. 認識居住的地方 ◎環境教育 對應核心素養指標 社-E-A2 社-E-B1	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	單元一學習伴我行 【活動2】學習有方法 【教學重點】 1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 【評量內容】 1. 實作評量 ◎閱讀素養教育	壹、健 一. 成 ◎生命 貳、運 六、舞 對應核 健體-I 健體-I 健體-I 健體-I
---	----------	---	---	---	---	--	---	--	--	--	---

5	3/6-3/12	<p>1. 全校3/10(四)戶外教育</p> <p>2. 國中消防宣導</p> <p>3. 健康體位教育宣導、健康促進議題宣導</p>	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>「讀寫練功房」多的寶物</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>語文天地一</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B2</p>	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>【生命教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B2</p> <p>閩-E-C2</p>		<p>二、水的三態</p> <p>1. 水和水蒸氣</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>二、居住的地方</p> <p>1. 認識居住的地方</p> <p>◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、由小到大變變變</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>藝-E-A2</p> <p>藝-E-B3</p> <p>藝-E-C3</p>	<p>單元一學習伴我行</p> <p>【活動2】學習有方法</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>壹、健</p> <p>一. 成</p> <p>◎生命</p> <p>貳、運</p> <p>六、舞</p> <p>對應核</p> <p>健體-I</p> <p>健體-I</p> <p>健體-I</p> <p>健體-I</p>
---	----------	--	--	--	---	--	---	---	---	---	--



6	3/13-3/19	<p>1 3/18(五)班親會-晚上</p> <p>2. 全校模範兒童表揚</p> <p>3. 認識校園植物、跳繩比賽(社團停)</p> <p>4. 安全教育宣導</p> <p>5. 傳染病、腸病毒防治宣導</p> <p>6. 品德. 人權. 法治教育宣導</p>	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第四課楊修猜字</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A1</p>	<p>能力</p> <p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>【安全教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>二、水的三態</p> <p>1. 水和水蒸氣</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>二、居住的地方</p> <p>2. 認識居住地方的方法</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、由小到大變變變</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>藝-E-A2</p> <p>藝-E-B3</p> <p>藝-E-C3</p>	<p>單元一學習伴我行</p> <p>【活動3】學習樂行動</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 實踐個人學習行動計畫後,分析學習行動並修正。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 高層次紙筆測驗</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>壹、健</p> <p>二、防</p> <p>◎安全</p> <p>◎防災</p> <p>貳、運</p> <p>七、跳</p> <p>◎安全</p> <p>對應核</p> <p>健體-I</p> <p>健體-I</p>
---	-----------	--	--	---	---	---	--	---	---	---

7	3/20-3/26	<p>1. 第一階段成績評量(22.23)</p> <p>2. 正確飲食教育</p> <p>3. 婦女安全宣</p>	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第四課楊修猜字</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-A1</p>	<p>能力</p> <p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>【安全教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B2</p> <p>閩-E-B3</p> <p>閩-E-C1</p>		<p>二、水的三態</p> <p>2. 水和冰</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>二、居住的地方</p> <p>2. 認識居住地方的方法</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>一、猜猜我是誰</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藝-E-A2</p> <p>藝-E-A3</p> <p>藝-E-C2</p>	<p>單元二地球只有一個</p> <p>【活動1】海洋生病了</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 閱讀海龜故事，藉此觀察海洋污染的現象。</p> <p>2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 自我評量</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>壹、健</p> <p>二、防</p> <p>◎安全</p> <p>◎防災</p> <p>貳、運</p> <p>七、跳</p> <p>◎安全</p> <p>對應核</p> <p>健體-I</p> <p>健體-I</p>
第一次定期評量方式			紙筆測驗	紙筆測驗、聽力測驗	口頭評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量

8	3/27-4/2	1. 英語學競賽表演 2. 第62屆科初審 3. 科學活動(社團) 4. 衛生保健宣導 5. 性侵害及性騷擾防治教育宣導	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	二、運動身體好 3. 踢毽球 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	二、水的三態 2. 水和冰 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	二、居住的地方 〈探究活動②〉讀懂概念圖 關心居住的地方 ◎環境教育 對應核心素養指標 社-E-B1	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	單元二 地球只有一個 【活動2】環境問題知多少 【教學重點】 1. 觀察生活中的各種環境問題,了解汙染造成的危害,討論改善的方法。 【評量內容】 1. 自我評量 ◎【海洋教育】 ◎【戶外教育】	壹、健體 二、防 ◎安全 ◎防災 貳、運 七、跳 八、我 ◎安全 對應核 健體-I 健體-I
---	----------	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

9	4/3-4/9	1. 複式消防演練、自衛編組演練-社團停 2. 兒童節民族掃墓節(4.5) 3. 英語日學藝表演 4. 用電安全與節約用電宣導 5. 書包攜帶品安全宣	第貳單元語文小小 兵 第六課一飛沖天 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-B1	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2		寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化教育】 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、水的三態 3. 水的應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	三、地方生活 1. 敦親睦鄰 ◎品德教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	實作、多元評量	單元二地球只有一個 【活動2】環境問題知多少 【教學重點】 1. 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。 【評量內容】 1. 自我評量 ◎海洋教育 ◎戶外教育	壹、健 二、防 ◎安全 ◎防災 貳、運 八、我 ◎安全 對應核 健體-I 健體-I
---	---------	---	---	--	--	--	---	--	---------	--	--

10	4/10-4/16	1. 腸病防治宣導週 2. 新生報到 (11.12) 3. 六年級水源環境與生態教育 4. 全縣英語競賽 (12.13) 5. 家庭教育宣導 6. 尊重智慧財產權 7. 智慧財產權宣	第貳單元語文小小 兵 語文天地二 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化教育】 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、運動身體好 3. 踢足球 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	三、認識天氣 1. 認識天氣狀態 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	三、地方生活 2. 為民服務 ◎品德教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	貳、表演任我行 二、我來秀一下 【閱讀素養教育】 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-C2	單元二地球只有一個 【活動3】愛護地球我來做 【教學重點】 1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 【評量內容】 1. 實作評量 ◎環境教育 ◎戶外教育	壹、健體 二、防 ◎安全 ◎防災 貳、運 八、我 九、兵 ◎安全 對應核 健體-I 健體-I
----	-----------	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

11	4/17-4/23	1. 4/22 世界地球日 2. 節能減碳環境教育 3. 全校性別平等、家暴防治宣導	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 國-E-B3 國-E-C3	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	二、運動身體好 3. 踢跔球 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	三、認識天氣 2. 小小氣象員 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	三、地方生活 2. 為民服務 ◎品德教育 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	貳、表演任我行 二、我來秀一下 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	實作評量	壹、健 三、為 ◎家庭 貳、運 九、兵 對應核 健體-I 健體-I 健體-I
----	-----------	--	---	--	---	---	---	--	--	------	--

12	4/24-4/30	<p>1. 交通安全、水域安全教育</p> <p>2. 高年級性教育宣導座談會</p> <p>3. 家庭教育宣</p>	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第七課井仔腳鹽田</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C3</p>	<p>介紹家人</p> <p>Unit 3 Who's She?</p> <p>【科技教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>二、運動身體好</p> <p>4. 熱天</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B3</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>介紹家人</p> <p>Unit 3 Who's She?</p> <p>【科技教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>三、認識天氣</p> <p>2. 小小氣象員</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>三、地方生活</p> <p>〈探究活動③〉畫畫圖 理解生活規範</p> <p>◎人權教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-B1</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、我們來演戲</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>藝-E-B1</p> <p>藝-E-C2</p>	<p>單元二地球只有一個</p> <p>【活動3】愛護地球我來做</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>壹、健</p> <p>三、為</p> <p>◎家庭</p> <p>貳、運</p> <p>九、兵</p> <p>對應核</p> <p>健體-I</p> <p>健體-I</p> <p>健體-I</p>
----	-----------	---	--	--	---	--	--	---	---	---	---

13	5/1-5/7	<p>1. 母親節晚會活動(6)</p> <p>2. 防災週各項宣導</p>	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第八課和魚一起游泳</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>國-E-B3</p>	<p>介紹家人</p> <p>Unit 3 Who's She?</p> <p>【科技教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>二、運動身體好</p> <p>4. 熱天</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B2</p> <p>閩-E-C2</p>		<p>三、認識天氣</p> <p>2. 小小氣象員</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>四、居住地方的地名</p> <p>1. 居住地方地名的由來</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C2</p> <p>社-E-C3</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、我們來演戲</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>藝-E-A1</p> <p>藝-E-A3</p> <p>藝-E-B3</p> <p>藝-E-C2</p>	<p>單元二地球只有一個</p> <p>【活動3】愛護地球我來做</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 自我評量</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>壹、健</p> <p>三、為</p> <p>◎家庭</p> <p>貳、運</p> <p>九、兵</p> <p>十、我</p> <p>對應核</p> <p>健體-I</p> <p>健體-I</p> <p>健體-I</p> <p>健體-I</p>
----	---------	--	---	--	---	--	--	---	---	---	--



14	5/8-5/14	1. 孝親家庭月-愛在吾家系列 2. 第二階段成績評量 (11.12) 3. 登革熱防治宣導	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 國-E-B3	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	二、運動身體好 4. 熱天 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2		三、認識天氣 3. 天氣與生活 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 對應核心素養指標 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	單元二地球只有一個 【活動3】愛護地球我來做 【教學重點】 1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 【評量內容】 1. 自我評量 ◎環境教育 ◎戶外教育	壹、健 三、為 ◎家庭 貳、運 十、我 對應核 健體-I 健體-I 健體-I
第二次定期評量方式	紙筆測驗	紙筆測驗、聽力測驗	口頭評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量		

15	5/15-5/21	1. 5/19(四) 學力檢測 -3.4(國數)、5(國數)6(英) 2. 書包攜帶物品安\全宣導。	第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 ◎環境教育 ◎戶外教育 語文天地三 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	二、運動身體好 4. 熱天 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-B3 閩-E-C1		四、廚房中的科學 1. 辨認調味品 ◎性別平等教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫畫圖 了解地名由來 ◎原住民族教育 對應核心素養指標 社-E-B1	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1	單元二地球只有一個 【活動3】愛護地球我來做 【教學重點】 1. 進行環保行動,持之以恆培養環保習慣。 【評量內容】 1. 高層次紙筆測驗 ◎環境教育 ◎戶外教育	壹、健 三、為 ◎家庭 貳、運 十、我 對應核 健體-I 健體-I 健體-I
----	-----------	---	---	---	--	--	--	---	--	--	--

16	5/22-5/28	1. 完成備觀議課	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2			四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事 ◎多元文化教育 對應核心素養指標 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	實作、多元評量	單元三資源便利通 【活動1】資源點點名 【教學重點】 1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 【評量內容】 1. 自我評量 ◎家庭教育	壹、健 四、社 ◎家庭 貳、運 十一、 對應核 健體-I 健體-I 健體-I
----	-----------	-----------	---	---	--	--	--	---	---------	--	--

17	5/29-6/4	1. 六年級第三階段評量(1.2) 2. 能源教育週 3. 6/3(五)端午節放假 4. 春暉專案宣導	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2		四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事 ◎多元文化教育 對應核心素養指標 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	單元三資源便利通 【活動1】資源點點名 【教學重點】 1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 【評量內容】 1. 自我評量 ◎家庭教育	壹、健 四、社 ◎家庭 貳、運 十一、 對應核 健體-I 健體-I 健體-I
----	----------	--	---	---	--	--	--	---	---	--	--

18	6/5-6/1 1	1 人權品德教育 宣導	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-C1	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2		四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	五、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的特色 ◎多元文化教育 對應核心素養指標 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	單元三資源便利通 【活動2】資源探索趣 【教學重點】 1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 【評量內容】 1. 實作評量 ◎生涯規劃教育	壹、健 四、社 ◎家庭 貳、運 十一、 十二、 ◎品德 對應核 健體-I 健體-I 健體-I 健體-I
----	--------------	----------------	--	---	--	--	--	---	---	---	--

19	6/12-6/18	1. 畢業典禮預演(13) 2. 第61屆畢業典禮(14). 3. 正確飲食教育宣導。 4. 交通安全、校園安全宣導。	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 ◎戶外教育 ◎國際教育 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-C3	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2		四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	五、居住地方的故事與特色 〈探究活動⑤〉畫畫圖 掌握地方故事的重點 ◎多元文化教育 對應核心素養指標 社-E-B1	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	單元三資源便利通 【活動2】資源探索趣 【教學重點】 1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。 【評量內容】 1. 實作評量 ◎生涯規劃教育	壹、健 四、社 ◎家庭 貳、運 十二、 ◎品德 對應核 健體-I 健體-I 健體-I
----	-----------	--	---	--	--	--	--	---	---	---	---

20	6/19-6/25	1. 第三階段成績評量(23、24)(四五)	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>語文天地四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>文化單元 Exam 2、Culture</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-B3 閩-E-C1</p>		<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 溶解的現象</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>〔探究統整〕打造幸福的家園—探究方法 123</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、山魔王的宮殿</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>【活動3】資源行動讚</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 了解使用各類資源的注意事項。</p> <p>2. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>◎生命教育</p>	<p>壹、健</p> <p>四、社</p> <p>◎家庭</p> <p>貳、運</p> <p>十二、</p> <p>◎品德</p>
21	6/26-6/30	<p>1. 暑假生活須知宣導、水域安全宣導</p> <p>2. 期末大掃除(29)</p> <p>3. 休業式(30)</p>	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>語文天地四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>文化單元 Exam 2、Culture</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>傳統念謠～火金姑</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1</p>		<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 溶解的現象</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>〔探究統整〕打造幸福的家園—探究方法 123</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、山魔王的宮殿</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>【活動3】資源行動讚</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 了解使用各類資源的注意事項。</p> <p>2. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>◎生命教育</p>	<p>壹、健</p> <p>四、社</p> <p>◎家庭</p> <p>貳、運</p> <p>十二、</p> <p>◎品德</p>
第三次定期評量方式			紙筆測驗	紙筆測驗、聽力測驗	口頭評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量

嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學

110 學年度第一學期 四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週節)								
			語文			數學 (3) (康軒版)	自然與生活 科技 (3) (南一版)	社會 (3) (翰林版)	藝術與人文 (3) (康軒版)	綜合活動 (3) (翰林版)	健康與體育 (3) (南一版)
			國語 (5) (南一版)	本土語言 (閩南語) (真平版) (1)	英語 (1) (翰林)						
學期學習目標			1. 認識與了解植物對自然的重要性。 2. 學會欣賞藉物抒情的文章。 3. 欣賞臺灣樂樹四季的美。認識蘭嶼的地理位置與特殊的人文景觀。 4. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。 5. 運用擬人法寫出有趣生動的詩句。 6. 學會欣賞故事體結構的文章。 7. 了解奉茶所代表的意涵。	(一)能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 (二)能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 (三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 (四)學會朗誦第二課課文，並練習句型。 (五)能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 (六)學會和第二課相關的俗語。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會吟唱第三課課文，並練習句型。 (九)學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 學習使用仰角觀測器、指北針等工具測量月亮在空中的位置。 2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4. 認識不同的水域環境。 5. 透過探索水域環境，察	1.透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2.透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。 2. 參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。 3. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長，培養積極探索興趣與專長的精神。 4. 能知道自	1. 願意為身體健康改變飲食習慣及養成均衡飲食的態度與習慣。 2. 能建立良好的飲食習慣。 3. 能知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。 4. 能認識「愛滋病」及其傳染途徑。 5. 能知道做



<p>8. 了解排比修辭的定義。</p> <p>9. 對新聞人工作內容有基本的了解。</p> <p>10. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。</p> <p>11. 認識媒體帶來生活的便利。</p> <p>12. 透過戲劇演出，欣賞不同的人性格。</p> <p>13. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。</p> <p>14. 認識故事體的因果關係。</p> <p>15. 學會運用閱讀策略理解文本。</p>	<p>(十)能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p> <p>(十一)能吟唱第四課課文，並練習句型。</p> <p>(十二)能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</p> <p>(十三)了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</p> <p>(十四)能複習第二單元課程。</p> <p>(十五)認識各種古早人物，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>(十七)了解古早物的用途，並複習第五課。</p> <p>(十八)能複習第三單元課程。</p> <p>(十九)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</p> <p>(二十)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<p>跟讀故事對話。</p> <p>5.能聽辨並說出數字16-20。</p> <p>6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7.能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8.能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10.能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>			<p>覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。</p> <p>6. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。</p> <p>7. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</p> <p>8. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。</p> <p>9. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利</p>	<p>式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。</p> <p>3.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。</p> <p>4.透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關</p>		<p>己在團體的表達方式是否適當，並了解表達時該注意的事項。</p> <p>5.能和同學討論參與團體活動時發生的各種狀況及問題，並討論出解決的方法加以執行。</p> <p>6.能說出服務他人的經驗和當時的感覺。</p> <p>7.能說出在服務他人時應注意的事項。</p> <p>8.能和同學合作，完成校園的服務行動。</p> <p>9.認識家庭工具及電器的用途及使用方法，避免使用不當而</p>	<p>好牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>6.探索並了解自我，並能自我悅納。</p> <p>7.能熟練滅火、報警及火場逃生的動作。</p> <p>8.能明瞭健康行為對身體的影響。</p> <p>9.能做出各種正確的舞蹈動作。</p> <p>10.能積極的參與活動，提升個人體適能。</p> <p>11.能完成樂樂棒球基礎的打擊練習活動。</p> <p>12.了解武術運動具有增進體適能的效果。</p> <p>13.能做出單槓動作及利</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	---	---

				<p>用噴水器製造彩虹。</p> <p>10. 在室內利用手電筒與裝水的透明盒子製造彩虹，透過觀察得知光以適當的角度經過水再進入空氣會折射，產生類似彩虹的色光。</p> <p>11. 認識生活中各類運輸工具和特性。</p> <p>12. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</p> <p>13. 認識運輸工具的構</p>	<p>係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。</p> <p>5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。</p> <p>6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發</p>	<p>發生危險。</p> <p>10. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。</p> <p>11. 分享與家人休閒互動的經驗與感受。</p> <p>12. 主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。</p> <p>13. 覺察家庭事務應由全家人一起分擔，且個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。</p> <p>14. 與同學合作，規畫一場成果發表會。</p> <p>15. 樂於展現自己的興趣與專長，和同</p>	<p>用遊戲訓練身體反應、鍛鍊手臂的肌力。</p> <p>14. 能遵守活動規則，並和同學合作進行躲避遊戲。</p> <p>15. 能快樂的從事跳繩遊戲及活動，進而養成運動的好習慣。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

					造，知道每個構造有不同功能，且可以比較不同運輸工具的差異。	現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。		學一起完成			
1	9/1   9/4	1. 開學日迎新活動、新生親師座談 (9/1)	第一單元植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣樂樹 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎書法教育	一、生活的環境 1. 草地風景 <b>對應能力指標</b> 1-2-2、1-2-6、1-2-8、 2-2-1、4-2-1	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review	一、一億以內的數 【活動一】十萬以內的數 【活動二】一億以內的數	一、月亮 1. 認識月亮 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名 (3) 【環境教育】1-2-1 1-2-6	1-1 天亮了 (1) 3-1 對稱之美 (1) 5-1 換個角度看世界 (1) 【教學重點】音樂 【活動一】習	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 (3) 【環境教育】3-2-4	壹、健康生活安全行 一、飲食面面觀 ◎性別平等教育 ◎家政教育

	2. 路隊 編排、社 團	1-2-1		(1) 【生涯發展 教育】	【教學重點】	1-2-1-1		唱〈早安太 陽〉	◎人權教育
	3. 衛生 教育	1-2-2	1-1-1		1. 教師口述布 題，透過操作	1-2-5-2		1. 引起動機	2-2-2
	4. 友善 校園	4-2-1-1	1-1-2		累萬的情境，	5-2-1-1		(1)陽光印 象：引導學生 回想早晨上 學時的天	
	週活 動、校 園安全 宣導	4-2-1-3	1-1-7		建立十萬以內	6-2-2-2		空，陽光與雲 彩的變化，說 出晴朗或陰 雨天時，不同 的心情感受。	
		2-2-1-1	2-1-1		數的概念與數 詞序列。			2. 發聲練習	
		2-2-2-3	2-1-3		2. 透過操作定 位板，察覺認			3. 習唱歌曲	
		5-2-3-1	2-1-5		識十萬位的位 值和數詞序			(1)聆聽歌 曲：教師帶領 學生拍出歌 曲的強拍，感 覺是幾拍子。	
		5-2-3-2	3-1-1		3. 透過情境布 題，進行說、			(2)拍念節 奏：黑板呈現 本歌曲的節 奏型，學生練 習拍念。	
		5-2-4-1	3-1-7		讀、寫十萬以 內數的化聚。			(3)視唱曲 譜：先找出重 複的樂句，練 習視唱，再視 譜習唱全曲。	
		5-2-7-1	5-1-3		4. 教師口述布 題，透過操作			4. 複習C大調 音階	
		5-2-14-5	5-1-6		附件數字卡， 表徵十萬以內 的數，進行十 萬以內數的化 聚活動，及討 論不同位值的 數字所代表的 是多少。			5. 歌曲律動 視覺	
		6-2-1-1						【活動一】認 識對稱20'	
		6-2-5-1						1. 對稱的形 式	
		6-2-6-1							
		6-2-8-1							

					<p>5. 教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。</p> <p>6. 教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>7. 教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>			<p>(1)所謂對稱是以一個點或一條線為基準，上下或左右排列形狀完全相同的形體，稱為「對稱」。</p> <p>(2)「對稱」的表現形式包括</p> <p>(3)對稱給人的感覺。</p> <p>(4)對稱在日常生活中的例子</p> <p>(5)欣賞與討論：配合課文圖片再次逐步引導學生了解本單元主題—對稱。</p> <p>表演</p> <p><b>【活動一】</b>想一想，可以是什麼？</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>2. 表演活動：掃把變變變</p> <p>3. 表演活動：雨傘變變變</p> <p>4. 注意事項</p> <p>5. 分享與討論</p> <p><b>【評量內容】</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

									1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎環境教育		
2	9/5   9/11	1. 家庭暴力防治月 2. 各項傳染病防治宣導 3. 交通安全教育 4. 彈性上班上課(11)	第壹單元植物嘉年華 第二課花兒的心事 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育 1-2-1 1-2-2 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5	一、生活的環境 1. 草地風景 <b>對應能力指標</b> 1-2-2、1-2-6、2-2-1、 2-2-2、2-2-4、2-2-8、 4-2-1、5-2-2	字母拼讀和單字 Starter Unit (1) 【生涯發展教育】 1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-4 5-1-6 6-1-1	一、一億以內的數 【活動三】數的大小比較 【活動四】大數的加減 【數學步道】最接近一億的數 【教學重點】 1. 教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。	一、月亮 1. 認識月亮、2. 觀測月亮 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-2	第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名(3) 【環境教育】 1-2-1 1-2-6	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美(1) 5-1 換個角度看世界(1) 【教學重點】音樂 【活動二】習唱〈美麗天地〉 1. 欣賞歌曲 2. 認識升記號與本位記號 (1) 認識升記號：教師範唱本頁下方譜例曲調，並在鍵盤上指出音的位置，說明第一小節中的C <sub>2</sub> 音是黑鍵，升高了半音，曲譜	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動(3) 【環境教育】 3-2-4	壹、健康生活 安全行 一、飲食面面觀 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 2-2-2

		6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1		<p>2. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。</p> <p>3. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。</p> <p>4. 教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。</p> <p>5. 教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p>	5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2		<p>上要加上升記號「」，此升記號只是臨時出現在曲調中，所以又稱為臨時記號。</p> <p>(2)認識本位記號：依上列方式介紹本位記號的名稱與用法，並仔細聽辨ㄚ音與升ㄚ音的變化。</p> <p>3. 習唱歌曲</p> <p>4. 歌曲律動</p> <p>5. 分組表演歌唱與律動。</p> <p>視覺</p> <p><b>【活動二】對稱作品設計</b></p> <p>1. 教師提問：「生活中還有很多東西是運用對稱形式做出來的作品，例如課本圖例摺紙、剪紙、移印法等，我們來想想看他們是怎麼做的？並試著完成一個對稱的作品。」</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

					<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>			<p>2. 教師介紹</p> <p>(1)「蟬」的摺紙法。</p> <p>(2)設計對稱作品(一)</p> <p>(3)設計對稱作品(二)</p> <p>3. 分享與討論：教師與學生可討論製作過程感想與心得，看是否能改進，找出更好的方式再做一次。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】想一想，這又是什麼？</p> <p>1. 暖身活動：〈小紅帽〉故事表演</p> <p>(1)以〈小紅帽〉的故事為參考，由三位學生進行約三分鐘的表演。</p> <p>(2)教師指導原則</p> <p>(1)以桌子當舞臺。時間約為三分鐘。</p> <p>(2)內容自編，呈現物品所代表的角色。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									2. 表演活動 (1)說明家中的物品也可以拿來做為角色的扮演，大家想一想所帶來的物品，可以扮演成什麼角色。 【評量內容】 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育		
3	9/12   9/18	1. 家庭教育宣 導 2. 國家防災預 演 3. 國家防災預 練 10:10 09:21	第壹單元植物嘉 年華 第三課水果們的 晚會 ◎家政教育 ◎環境教育 1-2-1 1-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2	一、生活的環境 1.草地風景 對應能力指標 1-2-2、1-2-5、1-2-6、 1-2-8、2-2-1、2-2-2、 2-2-4、2-2-8、3-2-2	節慶教學 Festivals: The Moon Festival (1) 【人權教育】 1-1-3 1-1-10 2-1-3 2-1-10 2-1-11 3-1-7 6-1-1 7-1-2	二、整數的乘 法 【活動一】四 位數×一位數 【活動二】 一、二位數× 二位數 【教學重點】 1. 教師以課本 情境口述布 題，配合錢幣 表徵，解決整 千乘以一位數	一、月亮 2. 觀測月亮 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1	第一單元 家鄉的地名 與位置 第二課 地 圖上的家鄉 (3) 【環境教育】 1-2-4	1-1 天亮了 (1) 3-2 反覆之美 (1) 5-1 換個角度 看世界(1) 【教學重點】 音樂 【活動三】欣 賞〈號兵的假 期〉 【環境教育】 1. 引起動機 2. 欣賞〈號兵 的假期〉 3. 認識輪旋 曲式 (1)教師說明 以一個主題 A	第一單元豐 盛的文化饗 宴 活動二文化 生活小記者 (3) 【環境教育】 【生涯發展 教育】 【國防教育】 3-2-4	壹、健康生活 安全行 二、向傳染病 說「不 7-2-1」 ◎性別平等 教育

		5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1		的問題，並將 乘式紀錄轉成 直式的記錄方 式。 2. 教師口述布 題，學生透過 觀察和討論， 察覺整十、整 百、整千乘以 一位數時，只 要將被乘數的 最高位乘以一 位數後，再補 0 的事實。 3. 教師重新以 課本情境口述 布題，配合附 件定位板，說 明乘法直式記 錄的解題過 程，讓學生理 解四位數乘以 一位數的乘法 算則。 4. 教師重新口 述布題，學生	6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2		不斷反覆出 現，其間穿插 不同的副題 B、C 等，叫做 輪旋曲。 4. 樂曲律動 (1) 再次聆聽 樂曲，隨樂曲 哼唱主題曲 調，並對應本 頁主題譜例 的圖示，以簡 單的肢體動 作回應。 5. 認識小號 視覺 【活動一】反 覆之美 1. 反覆的形 式 (1) 反覆是以 相同的「形 狀」或是「色 彩」重覆排列 而成的一種 美的形式。因 為個體的「形 狀」與「色彩」 面貌完全相 同、而數量眾 多，形成一種 特殊的美感。 (2) 反覆的形 式給人的感 覺： 2. 認識反覆 3. 欣賞與討		
--	--	---	--	--	-------------------------------	--	---	--	--

					<p>能脫離定位板進行直式紀錄解題。</p> <p>5. 教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>6. 教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>7. 教師以課本情境口述布題，學生進行</p>			<p>論 表演</p> <p>【活動三】想一想，這又是什麼？</p> <p>1. 表演活動 (1) 教師指導原則：先說一說原來物品的名稱及功能。從物品的外型判斷像什麼角色？從物品的功能想像是什麼角色？多多嘗試，發揮想像力創造角色。 (2) 進行發表活動。 (3) 利用不同物品組合成為另外一個偶。 (4) 操作時要操作單一偶一樣，眼神要專注於偶，配上適合角色的聲音，多多練習。</p> <p>2. 分享與討論</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 教師評量 2. 學生自評</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>8. 教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。</p> <p>【評量內容】</p>			<p>3. 問答 4. 應用觀察 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫					
4	9/19   9/25	1. 國家 防災日 演練 9:21 2. 教師 節系列 活動、 用藥安 全日 3. 9/21 (二)中 秋節、 9/20彈 性放假 4. 班親 會親職 講座 (25)	語文天地一 ◎書法教育 3-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 5-2-4-2 5-2-7 5-2-7-1 5-2-3-1 5-2-4-1 4-2-6-1 4-2-7	一、生活的環境 2.大樓 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、2-2-1、 2-2-3、2-2-4、4-2-1、5-2-2	感覺 Unit 1 Are You Happy? (1) 【性別平等 教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	二、整數的乘 法 【活動三】三 位數×二位數 【活動四】 一、二位數×三 位數 【教學重點】 1. 教師口述布 題，學生進行 三位數乘以二 位數的解題活 動，並以直式 記錄和發表說 明。 2. 教師重新口 述布題，學生 進行三位數 (有缺位的)乘 以二位數的解 題活動，並以 直式記錄和發 表說明。	一、月亮 2. 觀測月亮 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2	第二單元 家鄉的自然 環境 第一課 地 形與生活 (3) 【環境教育】 1-2-1	1-2 走出戶外 (1) 3-2 反覆之美 (1) 5-2 魔法棒真 神奇(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】習 唱〈小小世界 真美妙〉 1. 感受曲趣 2. 習唱歌曲 (1)發聲練 習：身體放 鬆，複習腹式 呼吸，以「Y 音唱歌曲第 三、四行曲 調，半音逐次 移調練習發 聲。 (2)拍念節 奏：呈現歌曲 節奏型，練習 拍念符熟練 後，再拍念全 曲節奏。 (3)視唱曲 譜：隨琴聲指 譜視唱曲調。	第一單元豐 盛的文化饗 宴 活動二文化 生活小記者 (3) 【環境教育】 【國防教育】 3-2-4	壹、健康生活 安全行 二、向傳染病 說「不 7-2-1」

					<p>3. 教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>5. 教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p>			<p>(4) 朗誦歌詞：討論詞意並介紹歌曲背景，再依歌曲節奏朗誦歌詞。</p> <p>(5) 習唱歌詞：聽教師範唱或教學CD，逐句習唱歌詞。</p> <p>(6) 分組或個別演唱歌曲。</p> <p>3. 認識弱起拍子</p> <p>4. 認識G大調視覺</p> <p>【活動二】創作反覆</p> <p>1. 教師引導</p> <p>(1) 教師引導學生觀察課本上的圖片，說說看他們運用了那些東西來做基本形？</p> <p>2. 黏一黏，拓一拓</p> <p>3. 摺一摺，剪一剪</p> <p>4. 教師歸納總結</p> <p>表演</p> <p>【活動一】物品劇場</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>6. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫</p>			<p>1. 分組討論故事。</p> <p>(1)將學生分組，每一組以4~6人最佳。</p> <p>(2)依據前一節所創造出的角色進行故事創作。</p> <p>(3)編故事指導原則</p> <p>①一個故事要有一個主題。</p> <p>②故事的內容大致分為開始、經過、結尾。</p> <p>③故事的內容：發生問題，然後想出解決問題的方法。</p> <p>④故事內容長度以3~5分鐘為宜。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察</p> <p>◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育</p>		
5	9/26	1. 9/28-	第貳單元文化交	一、生活的環境	感覺	三、角度	一、月亮	第二單元	1-2 走出戶外	第一單元豐	壹、健康生活

10/2	10/2 2. 嘉義縣初賽(2、3) 3. 生命教育活動、海洋教育宣導 4. 人權法治教育、衛生保健宣導	響曲 第四課冬日吃蘿蔔 ◎環境教育 ◎家政教育 1-2-3-2 3-2-3-5 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1	2.大樓 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、2-2-2、 2-2-3、2-2-4、2-2-8、 4-2-1、5-2-2	Unit 1 Are You Happy? (1) 【性別平等教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1	【活動一】量角器的認識與報讀 【活動二】測量角的大小和畫角 【教學重點】 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2. 教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 3. 教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大	3. 月相的變化 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1	家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活 (3) 【海洋教育】 1-2-1 1-2-8	(1) 3-3 藝術品中的對稱與反覆(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】欣賞〈將軍令〉 1. 引起動機 2. 欣賞〈將軍令〉 (1) 聆聽樂曲：學生說出這首樂曲和之前所欣賞的〈號兵的假期〉有什麼不同？ 3. 樂曲詮釋 (1) 樂曲速度：聆聽〈將軍令〉樂曲中速度的變化。例如：開始的鼓聲由慢而快。 4. 直笛吹奏主題曲調 (1) 隨著樂曲哼唱主題曲調。 (2) 以直笛依本頁主題譜例練習吹奏。 5. 樂曲律動	盛的文化饗宴 活動二 文化生活小記者(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 3-2-4	安全行 三. 寶貝牙齒 ◎家政教育 ◎人權教育 1-2-3
------	---	---	---	--	--	--	---	--	---	---



						<p>小。</p> <p>4. 教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。</p> <p>5. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。</p> <p>6. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>						<p>6. 認識嘖嘖視覺</p> <p><b>【活動一】名作賞析</b></p> <p>1. 利用描述、分析、解釋的欣賞步驟，引導學生欣賞課文圖片中現代藝術家廖修平、阿爾曼、安迪·沃荷、馬諦斯的作品，讓學生說說自己的看法，彼此分享，教師再綜合歸納。</p> <p>2. 介紹藝術家作品</p> <p>(1) 廖修平〈四季之門〉。</p> <p>(2) 阿爾曼〈緊張上升〉。</p> <p>(3) 安迪·沃荷〈瑪麗蓮夢露〉。</p> <p>(4) 馬諦斯〈蜜蜂〉。</p> <p>3. 教師歸納引導表演</p> <p><b>【活動一】物品劇場</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>1. 依據故事內容，進行排演。</p> <p>(1)物品偶操作指導原則</p> <p>①表演時，眼睛要注視著物品，避免眼睛飄移，會分散觀眾注意力，說明此點時，可以請學生上臺示範，效果更佳。</p> <p>②找出物品的功能，增強其特色。</p> <p>③表演時，依據故事內容設定這個物品偶有怎樣的性格，是膽小的、容易生氣的、熱情的等，透過物品偶來呈現這個角色。</p> <p>④表演時，配上聲音來活化這個角色。</p> <p>2. 分享與討論</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 問答</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									4. 應用觀察 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育		
6	10/3   10/9	1. 健康促進議題宣導 2. 春暉教育宣導、高齡教育宣導	第貳單元文化交響曲 第五課飛魚成年禮 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1	一、生活的環境 2.大樓 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、1-2-8、 2-2-2、2-2-4、2-2-8、3-2-2	感覺 Unit 1 Are You Happy? (1) 【性別平等教育】 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	三、角度 【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 【活動四】旋轉角 【活動五】角的合成與分解 【教學重點】 1. 教師口述布題，學生用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2. 教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是180度，教師說明180度的角是	二、水中生物 1. 水中生物的生長環境 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 1-2-2-4 2-2-1-1 5-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活(3) 【海洋教育】 1-2-1 7-2-2	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-2 魔法棒真神奇(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】曲調接奏與合奏 1. 複習直笛運氣、運舌與運指的方法 2. 曲調接奏(1)視唱曲調：先用ㄉㄢ音念課本譜例節奏，再視唱曲調。 (2)分別習奏課本的兩首曲調。 (3)將學生分為二組，分別演奏本頁的二首曲調，進行接奏。 (4)引導學生以本頁的節奏自由創作不同的曲	壹、健康生活安全行 四. 我真的不錯 ◎性別平等教育 ◎家政教育 6-2-1	

					<p>平角。</p> <p>3. 教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。</p> <p>5. 教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是</p>			<p>調，分別與同學或與老師進行接奏。</p> <p>視覺</p> <p><b>【活動一】孔版畫製作</b> 100'</p> <p>1. 孔版畫的基本原理介紹：)孔版就是在挖孔的版上塗顏料(油墨)使顏料滲入孔下表面所製版畫的方法。</p> <p>2. 版的製作 (1)構圖：厚紙板的邊留1~2公分的邊框，用鉛筆構圖，再用簽字筆將圖形描粗。</p> <p>(2)製版：刻版時，沿著簽字筆線由內向外刻、面積小的部分先刻，再刻面積大的部分。</p> <p>表演</p> <p><b>【活動二】好戲開鑼</b></p> <p>1. 指導學生舞臺設置、道</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>360 度。</p> <p>6. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。</p> <p>7. 教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。</p> <p>8. 教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。</p> <p>9. 教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角 1 來求算角 2 的度數，解決角的分解問題。</p>		<p>具指導原則：</p> <p>(1) 以教室桌子為主，加上簡單的桌巾。</p> <p>(2) 演出的背景以教室中的用品為主。</p> <p>(3) 以樂器配上音效或播放背景音樂。</p> <p>(4) 教室設置舞臺，各組輪流進行表演。</p> <p>(5) 道具桌、舞臺、配樂操控者的位置，需考量演出順序及演員動線安排。</p> <p>2. 開始表演</p> <p>(1) 表演前要多練習，培養表演默契。</p> <p>(2) 按照順序各組上臺呈現。</p> <p>(3) 可以多運用本學期所學習過的音樂、歌曲、視覺作品來豐富呈現內容。</p> <p>(4) 表現上以突出物品偶的特色為主，故事內容以簡單為主。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫			3. 分享與討論 【評量內容】 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育		
7	10/10   10/16	1. 國慶日 (10)、10/11 放假 2. 第一階段成績評量 (12.13) 3. 水域安全教育宣導	第貳單元文化交響曲 第六課敬字紙與惜字亭 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、生活的環境 2.大樓 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、1-2-8、 2-2-2、2-2-8、4-2-1	能力 Unit 2 Can You Swim? (1) 【生涯發展教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2	四、整數的除法 【活動一】四位數÷一位數 【活動二】二位數÷二位數 【教學重點】 1. 教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數(商為四位數)的除法算則。 2. 教師重新口述布題，教師	二、水中生物 1. 水中生物的生長環境 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 1-2-2-4 2-2-1-1 5-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物 (3) 【環境教育】 1-2-2 2-2-1	1-3 笛聲飛揚 (1) 3-4 美化生活合(1) 5-3 魔法師傳奇(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】習奏〈聖誕鈴聲〉 1. 習奏〈聖誕鈴聲〉 (1)教師以下列三種方式吹奏〈聖誕鈴聲〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 ①輕柔運舌，吹奏時將每一個音連接起來。②以勺口音運舌	第二單元 散播關懷 散播愛 活動一 志工「心」體驗 (3) 【生涯發展教育】 3-2-3	壹、健康生活 安全行 五. 消防尖兵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 5-2-1 5-2-2 5-2-3

		6-2-6-1 6-2-8-1		<p>使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數（商為三位數）的除法算則。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>4. 教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。</p> <p>5. 教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位</p>		<p>吹曲調，每個音都斷掉。③不運舌吹奏曲調，音全部連接起來。</p> <p>(2)指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。</p> <p>4. 手搖鈴合奏</p> <p>(1)練習本頁下方的節奏，用手搖鈴與直笛進行合奏。</p> <p>(2)個別或分組表演。</p> <p>視覺</p> <p><b>【活動二】</b>孔板畫製作</p> <p>1. 版的製作</p> <p>(1)美工刀使用方法：拿美工刀要注意以拿筆的方式將手握在刀背的地方，刀片最多露出兩節即可，不要過長。</p> <p>(2)將版塗上洋干漆：在刻好的版底下鋪上報紙，用</p>	
--	--	--------------------	--	--	--	---	--

					<p>數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業習寫</li> </ol>			<p>小刷子沾取適量的洋干漆，均勻的塗在版上，塗滿後靜置5~10分鐘待洋干漆乾燥後，這塊版就可以防水並重複使用。</p> <p>(3)印製表演</p> <p><b>【活動一】欣賞偶戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 九歌兒童劇團介紹</li> <li>2. 〈小紙箱〉故事大綱</li> <li>3. 偶偶偶劇團團長孫成傑介紹</li> <li>4. 偶偶偶劇團介紹</li> </ol> <p><b>【評量內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 學生自評</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 應用觀察</li> </ol> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>			
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量
8	10/17	1. 家庭	第貳單元文化交	二、身軀會講話	能力	四、整數的除	二、水中生物	第三單元 家	1-3 笛聲飛揚	第二單元散	貳、活力有健



10/23	教育-重陽敬老活動宣導(18) 2. 全縣硬筆字比賽 3. 全國能源教育週 10/18-22	響曲 第七課奉茶 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-2-1 1-2-2 4-2-1 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-13 5-2-3-1 5-2-13-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-8-1	3.急性的阿明 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、2-2-1、2-2-2	Unit 2 Can You Swim? (1) 【生涯發展教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1	法 【活動三】三位數÷二位數 【教學重點】 1. 教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以	2. 水生植物 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事 (3) 【環境教育】 1-2-2 2-2-1	(1) 3-4 美化生活 合(1) 5-3 魔法師傳奇(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】直笛習奏 1. 習奏直笛 2. 習奏直笛 視覺 【活動三】作品欣賞與生活應用 1. 教師可先提出引導：「日常生活中有很多物品都包含了對稱及反覆之美，大家先看看課本中的這些東西。」 2. 請學生觀察課本上的圖片，並分組討論、發表這些東西是運用了對稱或反覆的哪種形式？要如何做？	播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 (3) 【國防教育】 【生涯發展教育】 3-2-3	康 六. 快樂運動，活出健康 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎高齡教育 1-2-3 4-2-3 4-2-4
-------	---	--	--	---	---	---	--	---	---	--

					<p>二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業習寫</li> </ol>			<p>(1)這些作品是不是都有前面提到的對稱或反覆原理？</p> <p>(2)這些作品是用什麼方法完成的？</p> <p>(3)除了這些做法之外，你還有什麼做法且符合對稱或反覆原理？</p> <p>(4)你認為哪種做法比較好？</p> <p>3. 教師歸納學生發表意見，針對上列問題給予說明與補充。</p> <p>表演</p> <p><b>【活動一】欣賞偶戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈小木偶的大冒險〉故事大綱</li> <li>2. 〈小紙箱〉故事大綱</li> <li>3. 〈好鼻師〉故事大綱</li> </ol> <p><b>【評量內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 學生自評</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 應用觀察</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎環境教育		
9	10/24   10/30	1. 全國客家藝術文競賽初賽(30)屏東 2. 正確飲食教育 3. 性侵害防治、兒少保護教育 4. 犯罪預防教育宣導	語文天地二 5-2-3-2 5-2-13-2 6-2-4-1 6-2-6		能力 Unit 2 Can You Swim? (1) 【生涯發展教育】 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	五、三角形 【活動一】三角形 【活動二】正三角形和等腰三角形 【教學重點】 1. 教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 2. 教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指	二、水中生物 2. 水生植物 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事 (3) 【環境教育】 1-2-2 2-2-1	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】習唱歌曲〈繽紛的夢〉 1. 引起動機 2. 習唱歌曲〈繽紛的夢〉 3. 詮釋歌曲(1)討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和生動活潑的表情演唱歌曲。 (2)分組或個別表演。 4. 歌曲律動(1)邊唱歌邊拍手走規律拍。 (2)各自依歌曲情境律動。 5. 改變歌詞的創作遊戲：將歌詞內	第二單元 散播關懷 散播愛 活動二 社區服務體驗 (3) 【生涯發展教育】 3-2-3	貳、活力有健康 六、快樂運動，活出健康 ◎性別平等教育 ◎高齡教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-2-3 3-2-2 4-2-3

					<p>導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。</p> <p>3. 教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。</p> <p>4. 教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並</p>			<p>容改編為自己的夢境來演唱。</p> <p>6. 認識級進與跳進的曲調</p> <p>視覺</p> <p>【活動一】認識地圖</p> <p>1. 引起動機：教師展示生活中常見的地圖及各式各樣的特殊地圖，請學生觀察其形式，引發學習動機。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 教師提問</p> <p>(2) 請學生觀察課本第52~53頁的圖片，學生自由發表後。</p> <p>(3) 教師引導學生認識不同形式的地圖：城市街道地圖、名勝古蹟導覽圖、捲軸式地圖(連環圖)、綠色生活地圖、特殊用途的地圖、藏寶圖。</p> <p>3. 問題與討</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						進行討論和 題活動。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答			論 表演 【活動一】球 球變變變 1. 活動說 明：以各種球 類進行肢體 的活動，這些 活動簡單又 有趣，可作為 暖身的活 動，但需要較 大的空間，最 好能在舞蹈 教室中進行。 2. 各項球類 遊戲 (1) 頭頂氣球 (2) 我會接球 3. 分享與討 論 【評量內容】 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育		
10	10/31   11/6	1. 正確 飲食教 育 2. 品德 教育活 動、租稅	〈閱讀列車〉樹木 真重要 ◎環境教育 ◎家政教育 2-2-1-1	二、身軀會講話 3. 急性的阿明 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、2-2-2、 2-2-8、5-2-2	複習一 Review 1 (1) 【生涯發展 教育】 1-1-2	五、三角形 【活動三】直 角、銳角和鈍 角三角形	二、水中生物 2. 水生植 物、3. 水生動 物 ◎人權教育	第四單元 家 鄉的產業 第一課 家鄉 產業與生活 (3) 【生涯發展	2-1 童話世界 (1) 4-1 圖畫地圖 (1) 5-4 身體變變 變(1)	第二單元散 播關懷散播 愛、 第三單元我 家的大小事	貳、活力有健 康 七、快樂來跳 舞 3-2-1

	教育宣 導	2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10		1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1	【活動四】全 等圖形與全等 三角形 【數學步道】 三角形的應用 【教學重點】 1. 教師口述布 題，學生測量 三角形的角有 幾個直角、幾 個鈍角和幾個 銳角，並記錄 在課本的表格 中。 2. 教師說明， 從測量三角形 的角的活動， 依照角的關係 分類：有一個 直角的三角 形，稱為直角 三角形；有一 個鈍角的三角 形，稱為鈍角 三角形；三個 角都是銳角的	◎生涯發展 教育 ◎性別平等 教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-5-3 1-2-4-2 2-2-2-2 3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2	【教育】 【海洋教育】 1-2-2 2-2-1	【教學重點】 音樂 【活動二】 〈小牛不見 了〉演唱與律 動 1. 引起動機 2. 習唱歌曲 3. 詮釋歌詞 (1) 討論歌曲 標示的速 度，以愉快有 趣的表情演 唱，教師並指 導呼吸換氣 要輕鬆自然。 (2) 分組習 唱，引導學生 將歌譜中色 塊部分自由 替換歌詞演 唱。 (3) 鼓勵學生 獨唱或分組 表演，全班欣 賞，師生互 評。 視覺 【活動二】圖 例設計 1. 引起動機 2. 發展活動 教師引導學 生認識課本 課本第 54~ 55 頁的地標 及其圖例與	活動二社區 服務體驗 、 活動 一生活妙管 家 (3) 【生涯發展 教育】 【家政教育】 2-2-3 3-2-3	3-2-2 4-2-5
--	----------	---	--	--	--	--	----------------------------------	--	---	----------------

					<p>三角形，稱為銳角三角形。</p> <p>3. 教師重新布題，說明畫直角三角形的2種方法：</p> <p>方法一：(1) 用三角板描出直角的兩邊。(2) 用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。</p> <p>方法二：(1) 用尺畫出一條邊。(2) 把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(3) 用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，</p>			<p>不同的呈現形式，讓學生了解其多元性，並導入繪製地標圖例讓別人認識自己家鄉的創作動機。</p> <p>(1) 臺南安平古堡。</p> <p>(2) 臺東三仙臺。</p> <p>(3) 臺北101大樓。</p> <p>(4) 嘉義阿里山森林鐵路。</p> <p>3. 心得分享表演</p> <p><b>【活動二】</b>球變變變</p> <p>1. 活動說明：以各種球類進行肢體的活動，這些活動簡單又有趣，可作為暖身的活動，但需要較大的空間，最好能在舞蹈教室中進行。</p> <p>2. 各項球類遊戲</p> <p>(1) 我會傳球</p> <p>(2) 雙手並用</p> <p>3. 分享與討論</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>認識等腰直角三角形。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。</p> <p>6. 教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p> <p>7. 教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。</p> <p>8. 教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。</p> <p>9. 教師重新口述布題，學生</p>			<p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 應用觀察</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



						操作附件拼湊 出正三角形， 並發表解題結 果。  【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答					
11	11/7   11/13	1. 全縣 英語單 字王比 賽 2. 一年 級注音 符號評 量	第參單元媒體二 三事 第八課小小記者 研習營 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 4-2-1 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5	二、身軀會講話 3.急性的阿明 對應能力指標 1-2-1、1-2-2、1-2-6、 1-2-8、2-2-2、2-2-5、 2-2-7、2-2-8、3-2-2	期中評量 Exam 1 (1) 【人權教 育】 1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-7 4-1-3 5-1-2 5-1-6	紙筆測驗 實作評量	二、水中生物 3. 水生動物 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育 ◎性別平等 教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2	紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗 實作評量	多元評量	貳、活力有健 康 七.快樂來跳 舞 3-2-1 3-2-2 4-2-5

			6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1				6-2-3-2 7-2-0-2				
12	11/14   11/20	1. 愛家感恩系列活動 2. 嘉義縣學生音樂比賽 (16-19) 3. 生命教育宣 導	第參單元媒體二三事 第九課網繫人間情 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、1-2-8、 2-2-1、2-2-3、4-2-1	水果 Unit 3 What Are These? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2	六、整數四則計算 【活動一】加與減的併式 【教學重點】 1. 教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括	三、光的世界 1. 光的行進 ◎生涯發展教育 ◎環境教育 1-2-4-1 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 (3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】 1-2-2 2-2-1	2-1 童話世界 (1) 4-2 家鄉之美 (1) 5-4 身體變變變 (1) 【教學重點】 音樂 【活動三】欣賞〈胡桃鉗〉組曲中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉 1. 認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲 2. 認識柴科夫斯基 3. 聆聽樂曲〈俄羅斯舞曲〉 4. 聆聽樂曲〈中國舞曲〉 視覺 【活動一】家鄉的人文素養之美 1. 引起動機：教師展示各地重要活	貳、活力有健康 八. 擺臂快跑 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-4 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】 2-2-3	

		6-2-8-1		<p>號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>2. 教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。</p> <p>3. 教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>		<p>動與文化慶典圖片，引發學生學習興趣。</p> <p>2. 欣賞與討論：引導學生觀看課本圖例，介紹各地重要的特色活動與文化慶典，請學生發表其對家鄉的影響？有何重要性？</p> <p>(1)苗栗縣客家桐花季</p> <p>(2)臺東縣蘭嶼達悟族船祭。</p> <p>(3)新北市平溪天燈節。</p> <p>(4)臺中市大甲媽祖遶境。</p> <p>3. 問題與討論：</p> <p>表演</p> <p><b>【活動三】</b>傳球遊戲</p> <p>1. 暖身活動：傳球遊戲。</p> <p>2. 表演活動：隱形球。</p> <p>(1)體驗過實體的球後，接著將球移</p>	
--	--	---------	--	---	--	--	--

									除，想像真正有一顆球。 (2)傳完一兩圈後，教師開始加上變化。 (3)很重的球嘗試過後，接著可以設定很燙、很輕、很大、有刺的球，讓學生體驗不同的球有不同的重量和傳球方式。 (4)每人都接到球並傳出後才停止活動。 3. 分享與討論 【評量內容】 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 ◎人權教育 ◎性平教育		
13	11/21   11/27	1. 家庭教育宣 導 2. 田園城市行動圖書館到 (25)	第參單元媒體二三事 第十課從媒體學 思考 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、2-2-1、 2-2-2、2-2-3、2-2-4、 2-2-8、5-2-2	水果 Unit 3 What Are These? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3	六、整數四則 計算 【活動二】乘與除的併式 【教學重點】 1. 教師口述布	三、光的世界 2. 光的反射與折射 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	第四單元家鄉的產業發展 第二課家鄉產業的發展 (3) 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-2 古老的傳說(1) 4-2 家鄉之美(1) 5-5 角色變變變(1) 【教學重點】音樂 【活動一】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動、二家庭活動智多星 (3)	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球 3-2-1 3-2-3 3-2-4

	3. 2-6 年級平 時成長 測驗 4. 性別 平等教 育宣導 5 法治 教育宣 導	4-2-1-1 4-2-1 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-13 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1		2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1	題，學生先用 兩步驟算式解 決連乘的兩步 驟問題，教師 再引導學生以 併式記錄連乘 的算式，並經 驗乘法的結合 律，知道多個 數相乘時，先 乘哪兩個數， 結果都會相 同。 2. 教師重新口 述布題，學生 以併式記錄連 除的兩步驟問 題，並能用逐 次減項的方法 紀錄解題過 程。 3. 教師重新布 題，讓學生熟 練在乘除混合 的算式中，要 先算括號的部	◎資訊教育 1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3	1-2-2 2-2-1	〈勇士歌〉演 唱與律動 1. 習唱原住 民歌曲〈勇士 歌〉 (1)引起動 機：教師講述 泰雅族傳說 「射日的故 事」，引導學 生依課本圖 文，了解「射 日的故事」。 2. 歌曲律動 (1)詮釋歌 曲：提示學生 正確的發聲 位置與咬字 口型，引導學 3. 認識力度 記號 (2)聽辨強弱 不同的聲音 視覺 【活動二】畫 家筆下的家 鄉之美 1. 引起動機 2. 欣賞與討 論 (1)教師詢問 學生：「如果 你是藝術 家，如何用藝 術創作的方 式向別人介 紹家鄉？」。	【生涯發展 教育】 【家政教育】 2-2-3	
--	---	---	--	--	--	---	----------------	--	---------------------------------	--

					<p>分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>			<p>(2) 配合課本第 58~59 頁圖片，教師說明以家鄉為主題的作品非常多，本課介紹三位藝術家作品：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 郭雪湖〈南街殷賑〉</li> <li>(2) 羅青〈感覺飛行〉</li> <li>(3) 李梅樹〈三峽春色〉、〈清溪浣衣〉</li> </ol> <p>(3) 延伸問題：「說說看，這些畫作帶給你什麼樣的感覺？畫家在作品中想要傳達什麼樣的情感？」</p> <p>表演</p> <p><b>【活動一】</b>猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：想一想，有哪些改變？</li> <li>(1) 教師將學生每兩人分成一組。</li> <li>(2) 先面對面互相觀察對方的衣著、頭</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									髮、飾品、鞋子等。 (3)然後轉過身去，背對背，每個人在自己身上選三個地方做改變，例如：頭髮旁分、鞋帶解開、捲起袖子。 (4)改變好之後在面對面，互相觀察對方有哪些地方改變了。 (5)之後可以交換夥伴或是增加改變的地方。 <b>【評量內容】</b> 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育		
14	11/28   12/4	1. 2-6 年級成長測驗 2. 家庭教育	語文天地三 3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-2-3 3-2-3-3 3-2-3-5	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 <b>對應能力指標</b> 1-2-2、1-2-6、2-2-2、 2-2-3、2-2-4、2-2-8、3-2-1	水果 Unit 3 What Are These? (1) <b>【家政教育】</b> 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10	七、分數 <b>【活動一】</b> 認識真分數、假分數和帶分數 <b>【活動二】</b> 分數 <b>【教學重點】</b> 數	三、光的世界 2. 光的反射與折射 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 (3) <b>【生涯發展教育】</b>	2-2 古老的傳說(1) 4-3 畫我家園(1) 5-5 角色變變(1) <b>【教學重點】</b> 音樂	第三單元我家的大小事 活動二 家庭活動智多星(3) <b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b>	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球 3-2-1 3-2-4

	宣 導	5-2-4-1 5-2-14 5-2-14-2 5-2-14-4 4-2-2-2 5-2-9 5-2-9-1		4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 3. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 的互換和比大小 4. 教師口述布題，學生透過	◎ 資訊教育 1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3	【環境教育】 1-2-2 2-2-1	【活動二】欣賞木琴獨奏曲〈呼喚曲〉 1. 欣賞太魯閣族的木琴獨奏曲〈呼喚曲〉 (1) 引起動機 (2) 聆聽樂曲 (3) 認識樂器 (4) 樂器伴奏 2. 認識原住民的樂器 (1) 引起動機：播放教學DVD，引導學生參閱課本，認識原住民特殊的傳統樂器。 (2) 認識樂器 (3) 肢體律動視覺 【活動一】討論理想家園 1. 引起動機 2. 發展活動 (1) 教師提問：「想一想，每個人想要表現的家鄉之美都不一樣，和大家分享你心目中最能代表家鄉的特色景物為何？」	2-2-3
--	-----	--	--	---	---	--	--------------------------	---	-------



					<p>操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。</p> <p>6. 教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。</p> <p>7. 教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方</p>		<p>請學生發表、分組討論。</p> <p>(2)請學生和同學分享自己心目中最能代表家鄉的特色景物為何？主要表現的是人物還是景觀？</p> <p>(3)教師提問：大家心目中的家鄉特色是否類似？除了個別創作之外，有沒有其他方式也可以表現家鄉之美？</p> <p>3. 分組討論表演</p> <p>【活動一】猜猜我是誰</p> <p>2. 表演活動</p> <p>(1)和學生討論，在我們生活周遭哪些地方人潮最多？他們在做什麼？</p> <p>(2)學生可能回答：「公園」、「市場」、</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。</p> <p>(2)先把假分數換成帶分數，再比較。</p> <p>學生進行解題活動並發表結果。</p> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>			<p>等場景，教師先設定場景，讓學生討論在這個場景中的人物在做什麼？</p> <p>(3)請學生依序表演大家所討論的答案。</p> <p>(4)學生表演完後，教師提問：「對於哪些人的表演印象最深刻？為什麼？」</p> <p>(5)教師依據學生的回答，說明表演時動作要誇張、必要時配上聲音、對白，讓人一看就知道你在做什麼？</p> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 學生自評</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 應用觀察</li> </ol> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎人權教育</p>		
第二次定期評量方式	紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口	實作評量、口	

				力測驗					頭評量	頭評量	
15	12/5   12/11	1. 2-6 年級 成長 測驗	第肆單元故事典藏館 第十一課有錢人可能很窮 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-4-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1	二、身軀會講話 4.阿寶感冒 <b>對應能力指標</b> 1-2-2、1-2-6、1-2-8、 2-2-2、2-2-3、2-2-8、4-2-1	食物 Unit 4 What Do You Want? (1) <b>【家政教育】</b> 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2	七、分數 <b>【活動三】</b> 同分母分數的加減 <b>【活動四】</b> 分數的整數倍 <b>【教學重點】</b> 1. 教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作 <b>【家政教育】</b> 分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3. 教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數	三、光的世界 3. 美麗的色光 ◎生涯發展教育 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 (3) <b>【資訊教育】</b> 1-2-2 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 2-2-2	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-5 角色變變變(1) <b>【教學重點】</b> 音樂 <b>【活動一】</b> 直笛口乂廿音和勿丅音的習奏 80' 1. 習奏直笛口乂廿音(1)複習口一音的吹奏，並介紹口乂廿音的指法為「0123456」，用勿口輕輕吹出口乂廿音。 (2)學生用勿口輕唸課本譜例節奏，再吹奏曲調。 (3)可以分組或接力方式練習吹奏 視覺 <b>【活動二】</b> 認識集體創作一分割式與接龍式 1. 引起動機	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星(3) <b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b> 2-2-3	貳、活力有健康 十. 武術大會 3-2-1 3-2-2 3-2-4

					<p>(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。</p> <p>4. 教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。</p> <p>5. 教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p> <p>6. 教師重新布題，學生進行</p>		<p>2. 發展活動—介紹分割式創作方法</p> <p>●教師介紹分割式集體創作方式</p> <p>3. 發展活動—介紹接龍式創作方法</p> <p>(1) 教師介紹接龍式集體創作方法：</p> <p>(2) 延伸問題：說說看，接龍式的集體創作與單獨一張畫作帶給你什麼樣不同的感覺？你想要用接龍式的集體創作方式表現家鄉的哪個部分呢？請學生自由發表，教師歸納說明。</p> <p>表演</p> <p>【活動一】猜猜我是誰</p> <p>3. 分享與討論</p> <p>(1) 誰的表演最容易被猜到？是因為</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫			表演者的肢體表達特色很清楚？還是因為表演者能夠模仿真實生活中的動作？ (2)引導學生分享活動的心得，鼓勵學生發問，並提出自己的心得。 【評量內容】 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育		
16	12/12   12/18	1 環境教育宣 導	<p>第四單元故事典藏館</p> <p>第十二課孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>4-2-1-1</p> <p>4-2-1-2</p> <p>4-2-1-3</p> <p>5-2-1</p> <p>2-2-1-1</p> <p>2-2-2-3</p>	<p>食物</p> <p>Unit 4 What Do You Want?</p> <p>(1)</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3</p> <p>1-1-7</p> <p>1-1-8</p> <p>1-1-10</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-4</p> <p>2-1-8</p> <p>2-1-9</p> <p>2-1-10</p> <p>4-1-3</p> <p>5-1-2</p>	<p>八、容量與重量的計算</p> <p>【活動一】容量的加減計算</p> <p>【活動二】容量的乘除計算</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升</p>	<p>三、光的世界</p> <p>3. 美麗的色光</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-2-3</p> <p>1-2-3-3</p> <p>1-2-4-1</p> <p>3-2-0-1</p> <p>3-2-0-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p>	<p>第五單元家鄉的名勝古蹟</p> <p>第一課 認識名勝與古蹟 (3)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2</p> <p>2-2-1</p>	<p>2-3 笛聲飛揚 (1)</p> <p>4-3 畫我家園 (1)</p> <p>5-6 創意舞臺 (1)</p> <p>【教學重點】音樂</p> <p>【活動一】直笛口乂廿音和勿丅音的習奏</p> <p>1. 習奏直笛勿丅音 (1) 待口乂</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動二 家庭活動智多星 (3)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-3</p>	<p>參、運動真好玩</p> <p>十一. 單槓高手</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-4</p>	

		<p>5-2-3-1</p> <p>5-2-3-2</p> <p>5-2-10</p> <p>5-2-4-1</p> <p>5-2-7-1</p> <p>5-2-14-5</p> <p>3-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-7-4</p> <p>6-2-8-1</p>		<p>6-1-1</p>	<p>為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過 1000 毫升，就要換成公升。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計</p>	<p>5-2-1-2</p> <p>5-2-1-3</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-2-2</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p>	<p>廿音熟練後，再介紹ㄉ音的指法為「01234567」，用ㄉ口輕輕送氣即可吹奏，引導學生嘗試並比較，多送一點氣吹奏，會吹出甚麼樣的聲音。</p> <p>(2) 學生用ㄉ口運舌法，依課本譜例(1)(2)進行曲調習奏。(3) 教師檢視學生持笛姿勢、運氣、運舌、運指是否正確。</p> <p>視覺</p> <p>【活動三】進行集體創作</p> <p>1. 引導學生討論各種繪畫媒材的效果，教師示範視覺表現技法圖示，教導不同媒材混用的要領及調色技巧</p> <p>2. 發展活動</p>		
--	--	---	--	--------------	---	---	--	--	--

					<p>算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過 1000 毫升，就要換成公升。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>			<p>(1) 步驟說明</p> <p>(1) 分組討論 圖畫內容，建議 6~8 人一組為宜。</p> <p>(2) 確定內容後，先畫出一張草圖，將草圖依共同創作人數平均分配後剪開，依序在圖畫紙右下角編號。</p> <p>表演</p> <p><b>【活動一】創意舞臺</b></p> <p>1. 暖身活動：打不開的結</p> <p>(1) 教師將所有的學生手牽手圍成一條線。</p> <p>(2) 教師帶領學生像蛇一樣，鑽來鑽去，整個隊伍打成一個結，但是彼此手牽手不能斷掉。</p> <p>(3) 完成的結，要到動彈不得的地步。</p> <p>(4) 這時教師再開始慢慢</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--





		6-2-7-4 6-2-8-1		<p>2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把1公斤換成1000公克再做計算。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過1000公克，就要換成公斤。</p> <p>4. 教師重新口</p>	6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2 7-2-0-3		<p>6. 注意事項：日又世和勿乙音較難吹奏</p> <p>視覺</p> <p>【活動三】進行集體創作</p> <p>(1) 引導學生構思及構圖要領。</p> <p>(1) 鼓勵學生仔細觀察、大膽表現，掌握景物生動的情節與動態。</p> <p>(2) 與學生討論景物遠近空間表現方式，利用前後重疊或近大遠小的方式表現空間深度。</p> <p>(3) 與學生討論景物前、中、後的構圖方式，豐富圖畫內容。</p> <p>(4) 與學生討論色彩深淺、濃淡、線條粗細等呈現景物的方式之效果。</p> <p>(3) 引導學生彩繪技巧</p> <p>(1) 鼓勵學生</p>	
--	--	--------------------	--	--	--	--	---	--

					<p>述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。</p> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實測操作</li> </ol>			<p>多嘗試不同技法的混合運用、多元性表現方式。</p> <p>(2)引導學生以愉快的心情，展現與他人合作的良好情操。</p> <p>3. 分享與討論</p> <p>表演</p> <p>【活動一】創意舞臺</p> <p>1. 表演活動</p> <p>(1)創意舞臺—相互合作遊戲</p> <p>(2)創意舞臺—地點遊戲</p> <p>①教師先將學生以4~6人為一組。</p> <p>②第一個人藉由肢體表示他在何方。</p> <p>③第二個人看出這個地點在哪裡之後，將自己設定一個角色，進入這地點，發展與第一個人的關係。</p> <p>④其餘人陸</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									續色加入這個地點中。 ⑤每組設定一個場景，進行表演活動。 2. 分享與討論 【評量內容】 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育		
18	12/26   1/1	1. 12/31 調整 放假 (五) 2 性 侵 害 防 治、 兒 童 少 年 性 交 易 制	<p>第肆單元故事典藏館 第十四課巨人和春天</p> <p>◎環境教育 ◎人權教育</p> <p>4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-4-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2</p>	<p>三、臺灣古早物 5.風鼓 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、2-2-1、 2-2-2、2-2-3、2-2-8、5-2-2</p>	<p>複習二 Review 2 (1) 【家政教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-6 2-1-9 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1</p>	<p>九、小數 【活動一】認識二位小數 【活動二】認識百分位 【教學重點】 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2. 教師重新布題，從 0.01</p>	<p>四、運輸工具與能源 2. 運輸工具的構造、3. 能源 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 1-2-1-1 1-2-5-2 2-2-3-1 2-2-6-2</p>	<p>第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 1-2-2 2-2-1</p>	<p>6-1 一起準備遊行(3) 【教學重點】 【活動一】分享遊行的經驗 1. 分享遊行的經驗 2. 討論遊行活動主題 (1)教師以民間遊行活動的主題為引導，與學生共同討論面具大遊行活動之主題，教師可建議學生依節慶(例如：校慶、過</p>	<p>參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球 3-2-1 3-2-3 3-2-4</p>	<p>第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 (3) 【性別平等教育】 2-2-2</p>

		5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-4 6-2-8-1		開始，讓學生 認識二位純小 數的數與量， 並介紹和說明 二位純小數的 讀法和寫法。 3. 教師重新布 題，學生以小 數回答解題， 並能做出表徵 二位小數具體 的量。 4. 教師口述布 題，學生透過 觀察和討論， 將小數記在定 位板上，進行 二位小數的位 名認識、說、 讀、寫、做及 化聚活動。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	3-2-0-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3		年、婦幼 節……)、社 區關懷、生態 保育、關懷流 浪狗等，或以 學生感興趣 的主題為主。 (2)教師引導 學生討論在 選定的主 題中，有哪些角 色可以出現 在遊行隊伍 中，以作為下 一學習活動 製作面具的 依據。 【活動一】共 同討論規畫 遊行活動 1. 共同討論 規畫遊行活 動 (1)教師指導 學生共同討 論遊行規畫 活動。 (2)教師指導 學生從主 題、路線安 排、服裝、裝 扮、道具以及 遊行中的表 演方式一一 討論。 (3)遊行主 題：學校的運	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

									<p>動會各班的運動員進場、園遊會、各項節慶(例如：耶誕節)或是社區的節慶活動等。</p> <p>(4)路線安排：教師可帶領學生規畫遊行路線，先預設遊行大約需要的時間，評估校園附近道路的動線是否順暢，並提醒學生注意安全。</p> <p>(5)服裝與道具：配合遊行的主題，學生可搭配相關的服裝與道具。</p> <p>(6)表演方式：遊行表演的方式有很多，例如：彩妝表演、變裝遊行、執偶遊行等，教師引導學生討論其喜歡的表演方式。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 學生互評</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									3. 互相討論 4. 學生自評 ◎人權教育		
19	1/2   1/8	1. 各項安全宣導(6) 社團停 2. 寒假生活安全教育輔導	語文天地四 3-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 5-2-3	三、臺灣古早物 5.風鼓 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、1-2-8、 2-2-2、2-2-8、3-2-2	期末評量 Exam 2 (1) 【人權教育】 1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-7 4-1-3 5-1-2 5-1-6	九、小數 【活動三】比 大小 【活動四】小 數的加法 【教學重點】 1. 教師以課本 情境口述布 題，透過長度 的情境，指導 學生將小數記 在定位板上， 進行二位小數 的大小比較。 2. 教師重新布 題，學生進行 四個小數大小 比較的解題活 動。 3. 教師以課本 情境口述布 題，指導學生 操作積木圖 卡，並使用定	四、運輸工具 與能源 3. 能源 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育 ◎性別平等 教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 1-2-1-1 1-2-5-2 2-2-3-1 2-2-6-2 3-2-0-1 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	第六單元 家鄉的節慶 與民俗活動 第一課 傳 統節慶 (3) 【家政教育】 【海洋教育】 2-2-2 4-2-2	6-1 一起準備 遊行(3) 【教學重點】 【活動二】演 唱〈大家齊聲 唱〉 1. 習唱歌曲 〈大家齊聲 唱〉 2. 歌曲律動 3. 聽辨節奏 4. 認識樂譜 中的新符號 【活動三】欣 賞進行曲〈美 國巡邏兵〉 1. 引起動機 (1)教師敲奏 手鼓，學生隨 鼓聲走步，感 受規律穩定的 拍子。 (2)討論當隊 伍行進時，配 合鼓聲有何 作用。(例 如：大家步伐 會整齊、精神 振奮) (3)學生思 考：行進時除 了鼓聲，還可 用什麼方法	第四單元性 別觀察家 活動一生活 觀察員 (3) 【性別平等 教育】 2-2-2	參、運動真好 玩 十三. 繩乎奇 技 3-2-2 3-2-4

					<p>位板說明小數加法的直式計算方式。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。</p> <p>5. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>			<p>可提振士氣？(例如：播放適合行進的樂曲、演唱節奏輕快的歌謠)</p> <p>2. 聆聽樂曲</p> <p>(1) 感受樂曲的力度與節奏：提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。</p> <p>(2) 再次聆聽樂曲，並隨樂曲拍手。</p> <p>(3) 發表感受</p> <p>① 發表對這首樂曲的感受。</p> <p>② 自由聯想樂曲情境。</p> <p>3. 樂曲背景：教師介紹〈美國巡邏兵〉為美國作曲家米柴姆所作，是描寫神氣的巡邏兵排著整齊的行列，由遠而近經過觀眾面前，在人們熱烈的歡</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									呼聲中，又逐漸遠離的情景。 4. 哼唱主題曲調：播放主題曲調，學生隨樂曲練習哼唱。 5. 認識進行曲 【評量內容】 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育		
20	1/9   1/15	1. 第三階段成績評量 (13.14) 2. 119 擴大防火宣導 3. 急救教育(高年級)	〈閱讀列車〉怕鬼的熊哥哥 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-11-1 5-2-12 5-2-14-2 5-2-14-3	三、臺灣古早物 5.風鼓 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-3	文化教學 Culture: Food Around the World (1) 【人權教育】 1-1-10 2-1-10 3-1-7 7-1-3 7-1-4	九、小數 【活動五】小數的減法 【數學步道】小數的應用 【教學重點】 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計	四、運輸工具與能源 3. 能源 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 1-2-1-1 1-2-5-2 2-2-3-1 2-2-6-2	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 (3) 【家政教育】 【海洋教育】 2-2-2 4-2-2	6-1 一起準備遊行(3) 【教學重點】 【活動四】紙雕技法分析介紹 1. 圖像賞析 (1)指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，分享並討論所蒐集的資料。 (2)引導並協助學生從課本、圖片內容中，探尋造形及裝扮的色	參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技 3-2-2 3-2-4	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 (3) 【性別平等教育】 2-2-2



		5-2-14-4 5-2-14-5			算方式。 2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算。 3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。 4. 教師口述1公尺的情境布題，學生透過觀察和討論，藉由公尺和公分單位間換算的舊經驗，引入以小數表示。 5. 教師重新口述布題，學生以小數表示公尺和公分單位間的關係進行	3-2-0-1 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3		彩與方式。 2. 教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的紙雕技法，例如：摺、剪、割、扭等，引導個人創意面具的製作。 (1)工具介紹：一般紙雕製作需要的工具，例如：剪刀、筆刀、刀片、圓規刀、雙面膠帶、尺等。鼓勵學生熟練這些基本操作，才容易製作出完善的作品。 (2)紙材介紹：本課的應用為立體結構，因此以彈性佳及較厚的紙材為主。學生初次接觸時，或許不熟悉紙材特性；鼓勵學生大膽嘗試，熟悉即能得心應手。 (3)顏料介	
--	--	----------------------	--	--	---	---	--	--	--

					<p>解題。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 長度實測</p>		<p>紹：顏料的使用可以彌補紙材色彩的不足，鼓勵學生使用油性麥克筆，修飾作品細致的表情。</p> <p>(4)技法分析</p> <p>①曲法：利用卡紙本身的彈性與韌性加以運用的一種技法。</p> <p>②立面法：利用卡紙折出立體結構，例如：圓錐面、半立面或多邊形面等，是修飾作品細緻表面的一種技法。鼓勵學生討論，並說明可以利用此方法製作出哪些物件。</p> <p>③立折法：利用卡紙對折或翻折等技巧為基礎，做出各種不同的變化。</p> <p>④圓柱圓錐法：非常適合製作成作品</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

									的架構，方法簡單、造形又可愛。 【評量內容】 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育		
21	1/16   1/20	休業式	休業式	傳統念謠~天烏烏 對應能力指標 1-2-2、1-2-6、1-2-8、 2-2-1、2-2-2、2-2-3、 2-2-4、2-2-7、2-2-8、4-2-1	期末總複習 Final Review (1) 【家政教育】 4-1-6 4-1-7 5-1-7	十、統計圖 【活動一】生 活中的統計圖 【活動二】報 讀長條圖 【教學重點】 1. 教師口述布 題，透過觀察 和討論，察覺 使用統計圖表 的需求。 2. 教師重新口 述布題，透過 觀察和討論， 察覺認識生活 中的統計圖 表。 3. 教師口述布	休業式	第六單元 家鄉的節慶 與民俗活動 第二課 民 俗活動 (3) 【家政教育】 2-2-2 【海洋教育】 4-2-2	6-1 一起準備 遊行(3) 【教學重點】 【活動五】面 具製作 1. 面具製作 討論與設計 (1)針對小組 的共同主題 做角色分配 與討論，並給 予同儕裝扮 的建議。 (2)教師鼓勵 各組學生大 膽發揮創 意，並允許自 行添加衣帽 變化。 2. 面具製作 (1)用色卡紙 作為設計面 具的基礎，依 自己的臉衡 量面具的大	第四單元性 別觀察家 活動二性別 共和國 (3) 【性別平等 教育】 2-2-2	休業式

					<p>題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。</p> <p>4. 教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。</p> <p>5. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 整理實作</p> <p>5. 課堂問答</p>			<p>小。</p> <p>(2) 測量眼洞的距離並運用各種紙雕技巧製作面具的裝飾。</p> <p>(3) 描繪、裝飾：使用自己蒐集的多元媒材(例如：鈕扣、瓶蓋、彩色毛線等)及色紙，構成面具上的美麗圖案，增添面具的美麗風采。</p> <p>(4) 打洞、穿鬆緊帶：因創意面具需要配合展演，必須先將面具的眼睛部分剪下，並在左右兩側穿出綁鬆緊帶的小洞，再穿上鬆緊帶固定。</p> <p><b>【活動六】</b>角色大風吹</p> <p>1. 繞著場地走：播放三首不同風格的音樂，戴著面具及裝扮，隨音樂繞著場地走。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

									<p>2. 面具加上聲音</p> <p>(1)引導學生依自己所設計的面具，設計出屬於這個角色的聲音。</p> <p>(2)播放樂曲作為背景音樂，讓學生戴上面具繞著場地走。</p> <p>(3)當學生經過某一被指定的定點時，需發出所設計的聲音。</p> <p>(4)學生可以嘗試多種不同的聲音。</p> <p>3. 面具加上動作</p> <p>(1)引導學生依自己所設計的面具，設計屬於這個角色的動作。</p> <p>(2)播放樂曲當作背景音樂，讓學生戴上面具繞著場地走。</p> <p>(3)當學生經過某一被指定的定點時，需做出所</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									設計的動作。 5. 面具加上聲音及動作 (1) 引導學生依自己所設計的面具，加上聲音及動作。 (2) 臺下的學生猜猜看，臺上演出的同學所表演的角色為何？ <b>【評量內容】</b> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育		
第三次定期評量方式	紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	

嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學

108 學年度第二學期四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週節)								
			語文			數學 (3) (康軒版)	自然與生活科技 (3) (南一版)	社會 (3) (翰林版)	藝術與人文 (3) (康軒版)	綜合活動 (3) (翰林版)	健康與體育 (3) (南一版)
			國語 (5) (南一版)	本土語言 (閩南語) (真平版) (1)	英語 (1) (翰林)						
學期學習目標			1. 認識記敘文、說明文的寫作方法。 2. 體會不同年代生活條件的差異，學會珍惜與分享。 3. 應愛護大自然，尊重生命，並且要樂觀的面對人生。 4. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 5. 由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 6. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜。 7. 學會在無法用眼睛視物時，以其他感官(嗅覺、觸覺)感受	1.能學會各縣市名稱的閩南語說法。 2.能學習第一課音標課程及相關語詞。 3.能認識臺灣節慶活動。 4.學會台灣節慶活動的閩南語說法。 5.學會資源回收物品的閩南語說法。 6.能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 7.認識常見的交通站。 8.學會常見交通站名稱的閩南語說法。 9.學會第五課音標課程和相關語詞。 10.學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。 11.學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 3. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 4. 利用沙	1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣(市)政府、縣(市)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。 2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分	1. 能由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。 2. 能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。 3. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 4. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。 5. 能了解優良食品標章所代表的意義。

<p>的能力。</p> <p>8. 學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。</p> <p>9. 能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。</p> <p>10. 認識「現代詩」的寫作形式與技巧，並練習用詩歌的形式，敘寫追求夢想的小詩。</p> <p>11. 能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。</p> <p>12. 聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。</p> <p>13. 能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規劃。</p> <p>14. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。</p> <p>15. 能運用「事證」和「語證」書寫說明文。</p>		<p>事對話。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</p> <p>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>		<p>漏、單擺具有規律性來操作沙漏計時器、單擺計時器，並探討各有哪些優點和缺點。</p> <p>5. 了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。</p> <p>6. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。</p> <p>7. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則與探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。</p> <p>8. 觀察連通容器中的水位高度必定相等，並發現</p>	<p>議會、民間組織的工作重點與功能。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。</p> <p>4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有不同的生</p>		<p>享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。</p> <p>3. 從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校</p>	<p>6. 知道合格中醫診所應具備的條件，審慎選擇，保障自己的健康與安全。</p> <p>7. 能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。</p> <p>8. 能了解颱風的危害及參與防颱準備工作。</p> <p>9. 能分析班上每個人的特質，知道自己和他人的差異，並建立價值感。</p> <p>10. 能學會適應水性的水中行走等游泳基礎技能。</p> <p>11. 能完成正確的武術連續動作。</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	---



				<p>日常生活中利用連通管原理的實例。</p> <p>9. 認識昆蟲外形的特徵，並藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。</p> <p>10. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。</p> <p>11. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>12. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方</p>	<p>活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。</p> <p>5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。</p> <p>6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨</p>	<p>園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。</p> <p>4. 藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討</p>	<p>12. 能認識沙坑、體驗跑過、跳入沙坑的感覺。</p> <p>13. 能利用單腳跳或雙腳跳，跳坐於跳箱上。</p> <p>14. 能藉由活動，練習培養籃球運球的基礎能力。</p> <p>15. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 13. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 14. 學會製作電路，使小馬達轉動。 15. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。	的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。		環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。			
1	2/11   2/12	1. 開學日 2/11 (五) 2. 111年中小學運動會 3. 家庭	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 1-2-1 1-2-3-2 4-2-1-3	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 <b>對應能力指標</b> 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-3 2-2-8	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review (1) 【生涯發展	一、整數四則混合計算 【活動一】加減與乘的混合計算 【活動二】加減與除的混合	一、時間 1. 自然界的規律性與時間 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育	第一單元家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口 (3) 【資訊教育】 1-2-5	1-1 來歡唱(1) 3-1 像什麼(1) 5-1 我是奇影俠(1) 【教學重點】音樂 【活動一】習唱〈心中有歌〉 1. 引起動機 2. 發聲練習 (1)複習腹式	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123 (3) 【家政教育】 2-2-3	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育

	教育宣導	<p>4-2-5-1</p> <p>2-2-2-3</p> <p>5-2-3-1</p> <p>5-2-3-2</p> <p>5-2-10</p> <p>5-2-4-1</p> <p>5-2-7-1</p> <p>5-2-14-5</p> <p>6-2-7-4</p> <p>3-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-8-1</p>		<p>【教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p>1-1-7</p> <p>2-1-1</p> <p>2-1-2</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-5</p> <p>3-1-1</p> <p>3-1-7</p> <p>5-1-3</p> <p>5-1-6</p>	<p>計算</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。</p> <p>2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-2-2</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-1-1</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-3</p> <p>6-2-2-1</p>	<p>呼吸。</p> <p>(2)練習頭腔共鳴：</p> <p>3. 習唱歌曲</p> <p>4. 分組表演：分組演唱歌曲。</p> <p>視覺</p> <p>【活動一】圖形聯想</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 欣賞與討論</p> <p>(1)生活中有許多圖形、物品都可以引發聯想，說說看，課本中的圖片與聯想物之間的關係像什麼？</p> <p>(2)請學生觀察課本第32~35頁中「女王頭」、「龜山島」、蕨類植物和化石等圖片，觀察、歸納圖中「聯想」的形成與給人的感覺，學習掌握以物品、圖像的外形、肌理或色彩等特質作聯想。</p> <p>(3)教師提問：「看看課本中的圖片，說說看，讓你想起什麼？它們分別像哪些你見過的东西</p>		<p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1</p>
--	------	---	--	--	---	--	---	--	--

						<p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>			<p>呢？ 表演</p> <p>【活動一】認識光與影 80'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：踩影子</li> <li>2. 表演活動</li> </ol> <p>(1) 超級比一比 (2) 光影的無限可能 (3) 變大或變小 (4) 分享與討論</p> <p>① 教師提出問題與學生共同討論。 ② 討論問題參考</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 問答</li> <li>5. 教師觀察</li> <li>6. 應用觀察</li> </ol> <p>◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎環境教育</p>		
2	2/13   2/19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寒假作業成績優良表揚</li> <li>2. 友善校園週活動</li> </ol>	<p>第一單元美味時光 第二課奶奶的排骨粥</p> <p>◎家政教育 ◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 1-2-4</p>	<p>一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-4 4-2-1 5-2-2</p>	<p>故事教學、字母拼讀法、數字</p> <p>Starter Unit (1)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 1-1-3</p>	<p>一、整數四則混合計算</p> <p>【活動三】四則運算</p> <p>【數學步道】1~100 數字魔</p>	<p>一、時間</p> <p>1. 自然界的規律性與時間</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育</p>	<p>第一單元家鄉的人口</p> <p>第二課家鄉的人口組成(3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-5</p>	<p>1-2 樂聲響起(1) 3-2 創造力之美(1) 5-1 我是奇影俠(1)</p> <p>【教學重點】音樂</p> <p>【活動二】習唱〈棕色小壺〉</p>	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動二家庭休閒你我他(3)</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-3</p>	<p>壹、活力安全動起來</p> <p>一. 身體的成長</p> <p>◎性別平等教育 ◎資訊教育</p>

			4-2-1-3 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-14-4 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-8-1		1-1-8 2-1-3 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-4 5-1-3 5-1-6 6-1-1	幻列車 【教學重點】 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。 4. 教師口述布題，學生透過	◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-2-2-2 1-2-5-2 2-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1		1. 引起動機 2. 發聲練習：複習腹式呼吸及頭腔共鳴。 3. 習唱歌曲 4. 伴奏練習 (1) 熟練課本右頁節奏型。 (2) 依兩組節奏型選擇適當樂器。 (3) 熟練後分為兩組為歌曲作頑固伴奏。 視覺 【活動二】實物聯想、身體造型聯想 1. 引起動機 (1) 藉由課文與圖片，讓學生了解運用聯想可創作出許多令人意想不到的作品，使學生提升創意與視覺美感。 2. 發展活動 (1) 教師展示在生活周遭能引發外形聯想的小物品，並請他們說說看，它們像什麼？為什麼？ (2) 教師接著引導學生並提問：「這些小物品還像什麼？為什麼？」 (3) 請學生想	◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-2-1 1-2-2
--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	---

					<p>實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能熟練運用整數四則計算規則。</p> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>			<p>一想，如果在這些小物品上增加什麼或刪除什麼，能夠讓它看起來更像心中的聯想物嗎？</p> <p>(4)引導學生觀察課本第36頁圖片，並說明作品。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】我的剪影’</p> <p>• 剪影製作</p> <p>(1)以3個人為一組，其中一人的側面緊靠著貼在黑板上的西卡紙。另一人以手按著西卡紙，以防掉落。</p> <p>(2)一人手拿著鉛筆，依據所投影同學的側面畫下輪廓。完成之後，以此方式進行另外兩位學生的剪影。</p> <p>(3)剪下剪影輪廓，剩下的西卡紙畫上身體，並剪下來。</p> <p>(4)以木桿(氣球桿)當成支架並膠帶貼上固定。</p> <p>【評量方式】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量 5. 應用觀察 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育		
3	2/20   2/26	1. 世界 母 日 2/21 2. 家庭 教育宣 導 3. 衛生 教育宣 導	第壹單元美味時光 第三課熱荔枝 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 1-2-3-2 4-2-1 4-2-1-1 4-2-3-2 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-8-1	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 對應能力指標 1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-8 3-2-2	時間 Unit 1 What Time Is It? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	二、公里 【活動一】認識公里 【活動二】公里、公尺和公分的換算 【教學重點】 1. 教師口述布題提問，認識公里。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3. 教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。	一、時間 2. 測量時間的方法 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2 7-2-0-3	第一單元家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷 (3) 【環境教育】 1-2-5	1-2 樂聲響起(1) 3-3 想像樂趣多(1) 5-1 我是奇影俠(1) 【教學重點】音樂 【活動一】習唱〈紫竹調〉 1. 感受曲趣 (1)聆聽〈紫竹調〉，以身體自由擺動，感受歌曲的優美及流暢。 (2)學生發表對歌曲的感受。例如：溫暖、優美、流動、童趣。 2. 發聲練習 3. 習唱歌曲 4. 認識五聲音階：教師引導學生視唱本曲曲譜，並在課本右頁之五線譜上，將曲調中出現的音符圈出來，看看有什麼發現？	壹、活力安全動起來 二. 健康飲食有一套 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 2-2-3 2-2-4 2-2-6 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 (3) 【家政教育】 2-2-3		

					<p>4. 教師口述布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚),學生透過觀察和討論,進行解題活動。</p> <p>5. 教師重新布題(幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚),學生透過觀察和討論,進行解題活動。</p> <p>6. 教師口述布題(進行幾公里換成幾公分的單位化聚),學生透過觀察和討論,進行解題活動。</p> <p>7. 教師重新布題(幾公分換</p>			<p>視覺</p> <p><b>【活動一】藝術鑑賞</b></p> <p>1. 引起動機：教師出示藝術家作品圖片,引起學生學習動機。教師先以課本上的圖例說明做為引導,讓學生能透過欣賞學習如何掌握以物品外形、肌理或色彩特徵來創作的作品。</p> <p>2. 欣賞與討論：說說看,從課本的藝術作品當中,你發現了什麼?帶給你什麼不一樣的感覺?</p> <p>(1)畢卡索的〈牛頭〉</p> <p>(2)歐本漢〈包著毛皮的咖啡杯〉</p> <p>(3)達利〈記憶的永恆〉</p> <p>(4)達利〈倒影變大象的天鵝〉</p> <p>表演</p> <p><b>【活動三】和剪影遊戲</b></p> <p>1. 猜猜我是誰</p> <p>(1)教師將學生所製作剪影蒐集起來。</p> <p>(2)學生依序</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						成幾公里的單位化聚), 學生透過觀察和討論, 進行解題活動。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作			到螢幕後面展示自己的影子造形, 每個學生展示的時間以 30 秒為限, 讓同學猜猜看是誰? (3)猜對的即換下一個剪影。 2. 和另一個我對話—個人表演 3. 歡樂同學會—小組表演 【評量方式】 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評 5. 應用觀察 6. 觀察 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育		
4	2/27   3/5	1. 語文天地一 2. 228 紀念日 (一) 放假 2. 遴選縣模範兒童、鄉模範兒童、健康兒童 (3)	1-2-1 5-2-7 5-2-5 4-2-2 5-2-14 5-2-14-4	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 對應能力指標 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4	時間 Unit 1 What Time Is It? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3	二、公里 【活動三】公里和公尺的加減計算 【活動四】公里和公尺的乘除計算 【教學重點】 1. 教師以口述	一、時間 2. 測量時間的方法 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-2-3-1	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關 (3) 【資訊教育】 1-2-1 6-2-1	1-2 樂聲響起 (1) 3-3 想像樂趣多 (1) 5-1 我是奇影俠 (1) 【教學重點】音樂 【活動二】欣賞嘉禾舞曲、賽馬 1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉 (1)引起動機 (2)樂曲簡	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 (3) 【家政教育】 2-2-3	壹、活力安全動起來 三、為健康把關 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 7-2-2 7-2-3

	社團停 3. 正確 飲食宣 導 4. 高年 級認識 愛滋病 宣導				5-1-2 6-1-1	路標的情境布 題，透過觀察 和討論，學生 進行公里和公 尺的二階單位 加法計算活 動。 2. 教師以口述 溪頭路線圖情 境布題，透過 觀察和討論， 學生進行公里 和公尺二階單 位的減法計算 活動。 3. 教師以口述 情境布題，透 過觀察和討 論，學生進行 公里和公尺二 階單位的乘法 計算活動。 4. 教師重新口 述布題，透過 觀察和討論， 學生進行公里	1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2 7-2-0-3	介：〈嘉禾舞 曲〉源自十七 世紀法國南部 的居民嘉坡歐 的一種舞曲， 為比利時作曲 家哥塞克)作 曲。 2. 欣賞〈賽 馬〉：請學生發 表對樂曲的感 受，例：小動 物在林中熱鬧 追逐、運動場 上奔跑的同 學、原野上馬 群奔馳等。 3. 東西比較： 聽完兩曲分別 由小提琴及南 胡演奏的中西 名曲，請學生 發表有何感 想。 視覺 【活動一】貼 一半，畫一半 80' 1. 引起動機 2. 創作活動 (1) 配合課本 圖例，教師說 明聯想創作的 方法，一同討 論課本上的圖 例。 (1) 製作方法 一：從報章雜 誌中剪下你想 要的圖案，根 據圖案作聯		
--	---	--	--	--	----------------	--	--	---	--	--

					<p>和公尺的二階單位除法計算活動。</p> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實測操作</li> </ol>			<p>想，決定主題，畫出創新的圖畫。</p> <p>(2)製作方法二：撕下或剪下報章雜誌中圖案的一部分，根據圖案的外形、色彩作延伸、加工，並發揮創造力，完成一張嶄新的圖畫。</p> <p>3. 欣賞與討論表演</p> <p>【活動四】我是奇影俠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動</li> <li>(1)教師和學生看著課本的畫面，這是怎麼完成的？請學生上臺示範。</li> <li>(2)接著將學生分組，4~6人一組。</li> <li>(3)將主題設定為：一個有趣的畫面、不可思議的畫面、神祕的畫面，讓學生共同討論創作出這個畫面。</li> <li>(4)指導時，提醒學生將之前所學，物品距離光源遠近大小之變化原</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									理，以物品組合的方式創作新的畫面。 (5)分組討論，然後安排每一組上臺排練的時間。 【評量方式】 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 問答 5. 觀察 6. 學生互評 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	
5	3/6   3/12	1. 全校3/10(四)戶外教育 2. 國小119擴大防火宣導 3. 健康體位教育宣導、健康促進議題宣導	第貳單元漫步自然 第四課陪綠精靈長大 ◎環境教育 ◎家政教育 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-14-4 5-2-4-1 5-2-7-1	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 對應能力指標 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 5-2-2	時間 Unit 1 What Time Is It? (1) 【家政教育】 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	三、分數 【活動一】等值分數 【活動二】簡單異分母分數的比較 【教學重點】 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，察覺與1等值的分數。 2. 教師重新口述布題，透過	一、時間 3. 計時工具與生活 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-2-5-2 1-2-5-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1-1 6-2-1-1 7-2-0-2	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關(3) 【資訊教育】 1-2-1 6-2-1	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 想像樂趣多(1) 5-2 偉大的光影魔術師(1) 【教學重點】 音樂 【活動三】欣賞小提琴、南胡演奏的〈梁祝協奏曲〉 1. 引起動機 (1)故事情節 (2)樂曲簡介 (1)〈梁祝協奏曲〉是根據粵劇曲調素材發揮的，由何占豪負責旋律、陳鋼負責配器。 (2)全曲以故事	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網 ◎資訊教育 ◎環境教育 5-2-1 5-2-2 5-2-3 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員(3) 【家政教育】 2-2-3

		5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-9		觀察、討論和操作，察覺其他的等值的分數。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際操作	7-2-0-3		中具代表性的三段劇情：相愛、抗婚、化蝶為主要內容來加以發展。 2. 聆聽樂曲：主題線條：播放主題片段，請學生聽音樂，指唱代表的線條譜 3. 認識樂器視覺 【活動二】名畫大變身 1. 引起動機：教師出示藝術家作品圖片與改創作品，引發學生創意思考。如將達文西的〈蒙娜麗莎的微笑〉和波特羅筆下變胖的〈蒙娜麗莎〉作對照(請參考補充資料三)，請學生說說看藝術作品經過改造後，帶給大家什麼不一樣的感覺？ 2. 導入活動 3. 創作活動 4. 欣賞與討論活動 表演 【活動四】我是奇影俠 1. 表演活動	
--	--	---	--	---	---------	--	---	--

									(1)由各組依序上臺表演。表演前，各組先說明題目是什麼。 (2)教師可以問問臺下學生有沒有不一樣的解釋或是感覺。 (3)教師鼓勵大家發揮創意想像，創造更有趣好玩的情境。 2. 分享與討論 【評量方式】 1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 問答		
6	3/13   3/19	1 3/18(五)班親會晚上 2. 全校模範兒童表揚 3. 認識校園植物、跳繩比賽	第貳單元漫步自然 第五課氣味之旅 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-7-1	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 對應能力指標 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 3-2-2 4-2-1	動作 Unit 2 What Are You Doing? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2	三、分數 【活動三】分數和小數的互換 【活動四】用分數表示整數相除的結果 【活動五】分數數線 【教學重點】 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，	二、水的移動 1. 毛細現象 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉的機關與居民的生活 (3) 【資訊教育】 6-2-1	1-3 笛聲飛揚(1) 4-1 古今童玩好好玩(1) 5-2 偉大的光影魔術師(1) 【教學重點】音樂 【活動一】直笛幻刁音到高音刁刁世的複習 ●模仿吹奏遊戲 (1)教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生聆聽。 (2)檢視〈孤挺花〉譜例，討	第二單元 走！出去玩 活動一戶外活動知多少(3) 【環境教育】 4-2-2	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網 ◎資訊教育 ◎環境教育 5-2-1 5-2-2

		( 社 團 停) 4. 安全 教育宣 導 5. 傳染 病、腸 病毒 防治宣 導 6. 品 德、人 權、法 治教 育宣 導	5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3 6-2-7-2			察覺和解決分 數化為小數、 小數化為分數 的問題(分母 為 10、100)。 2. 教師重新口 述布題，學生 解決分數化為 小數、小數化 為分數的問題 (分母為 2、5、 10、100)。 3. 教師口述布 題，學生透過 觀察和討論， 察覺和解決整 數除以整數使 用真分數表徵 的問題。 4. 教師重新口 述布題，學生 解決整數除以 整數使用假 (帶)分數表徵 的問題。 5. 教師口述布	1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-3-2 7-2-0-2		論調號、拍號 (C 大調、拍子) 與樂句間換氣 的地方。 (3)引導學生 以吐口輕念節 奏，再視唱曲 譜。 (4)依〈孤挺 花〉譜例練習 吹奏，提示學 生注意樂曲中 的音符時值； 並反覆練習第 4 與第 8 小節， 下行音階的曲 調。 (5)師生可以 接奏的方式練 習，亦可分組 吹奏以熟練全 曲。為能表現 音樂性，最好 指導學生能背 譜吹奏。 視覺 【活動三】綜 合應用—作品 鑑賞 1. 引起動機： 教師出示學生 創作作品圖片 與改創作品， 引發學生創意 思考。 2. 欣賞與討論 (1)觀賞課本 圖片，與學生 討論以下問 題，並請學生 發表：這些作	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	---	--

					<p>題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。</p> <p>6. 教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。</p> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> </ol>			<p>品有什麼特色？它們如何運用聯想力？如何呈現於作品中？作品裡的構圖、色彩有何特點？帶給你什麼樣的感覺？換做是你，還可以怎麼做？如果用不同的方法創作，會有不同的感覺嗎？想一想，作品中創作的靈感是什麼？作品中創意的呈現效果如何？</p> <p>表演</p> <p>【活動一】皮影戲介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國皮影戲的起源：關於中國皮影戲的由來有各種不同的說法，有一種說法淵源於漢武帝，另一種說法是始於西漢文帝劉恆的時候。第三種說法是影戲始於唐朝和五代期間。</li> <li>2. 中國皮影戲簡介：皮影戲所用的影人有的用紙雕刻，有的用獸皮雕刻。用紙雕刻</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





					<p>的垂直線。</p> <p>6-2-3-2</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。</p> <p>7-2-0-2</p> <p>5. 學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。</p> <p>6. 教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。</p> <p>7. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。</p>		<p>1. 引起動機</p> <p>●教師引導學生觀察〈秋庭戲嬰圖〉，請學生發表對這幅畫的感想。</p> <p>2. 欣賞與討論</p> <p>(1)教師提問</p> <p>(2)教師歸納說明並簡介〈秋庭戲嬰圖〉</p> <p>【活動二】早期童玩介紹</p> <p>1. 引起動機</p> <p>●教師引導：早期的臺灣</p> <p>2. 發展活動</p> <p>●童玩介紹：尪仔標、彈珠、陀螺、竹蜻蜓、紙娃娃、鐵環。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】臺灣皮影戲團介紹</p> <p>1. 臺灣復興閣皮影戲團介紹</p> <p>復興閣皮影戲團原名「新興皮影戲團」，由張命首創。民國 28 年，許福能拜張命首為師，民國 48 年主掌復興閣。民國 58 年開始致力推廣皮影戲文化，多次至歐</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作			美巡迴演出。 民國 75 年，獲 頒薪傳獎，許 福能於民國 91 年去世，現由 其弟許福助繼 續推動皮影戲 藝術。 【評量方式】 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 5. 問答		
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽 力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口 頭評量	實作評量、口 頭評量	實作評量、口 頭評量
8	3/27   4/2	1. 英語 日學 藝競 賽表 演 2. 第 62 屆科 展初 審 3. 科學 闖關活 動(社 團) 4. 衛生 保健宣 導 5. 性侵 害及性	第貳單元漫步自然 第七課蝶之生 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5	二、環保大代誌 3.做 環保 對應能力指標 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3	動作 Unit 2 What Are You Doing? (1) 【家政教育】 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	四、四邊形 【活動三】認 識各類四邊形 及其性質 【活動四】分 割四邊形及畫 四邊形 【教學重點】 1. 教師口述布 題，透過觀 察、討論和操 作，認識各種 四邊形(正方 形、長方形、 平行四邊形、	二、水的移動 2. 虹吸現象 ◎性別平等 教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育 ◎海洋教育 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2	第三單元 家 鄉的交通 第一課 家鄉 的運輸設施 (3) 【環境教育】 1-2-7 8-2-2	2-1 聽！大地 在唱歌(1) 4-2 動手做玩 具(1) 5-2 偉大的光 影魔術師(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】習 唱〈跟著溪水 唱〉 1. 引起動機 2. 發聲練習 (1)複習腹式 呼吸(2)練習 頭聲 3. 習唱歌曲 4. 詮釋歌曲 (1)熟唱或背 唱曲調與歌 詞。 (2)共同討論 歌曲的強弱力	貳、大展身手 六. 水中蛟龍 3-2-2	第二單元 走！出去玩 活動二可以 這樣玩 (3) 【環境教育】 4-2-2

	騷擾防 治教育 宣導	6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3		菱形和梯形)。 2. 教師口述布 題，透過觀察 和討論四邊形 的邊、角關 係，察覺和比 較正方形、長 方形、平行四 邊形、菱形和 梯形等平面圖 形的異同。 1. 教師口述布 題，透過觀 察、討論和操 作畫出各種四 邊形。 2. 教師重新布 題，學生透過 觀察、討論和 操作，進行圖 形的繪製。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2		度，試唱後再 作調整 (3)分組演 唱：分組各自 討論，決定每 一樂句的力 度，練習後上 臺表演。 5. 頑固伴奏 6. 曲調創作 視覺 【活動三】認 識各國特色玩 具 1. 引起動機： 教師提問 (1)你看過這些 世界各國的玩 具嗎？ (2)大嘴青蛙、 羽子板來自哪 裡？ (3)你知道這些 東西怎麼玩 嗎？ 2. 欣賞與討 論：世界各國 童玩介紹 (1)義大利：(1) 小熊下階梯(2) 大嘴青蛙 (2)日本：(1)羽 子板(2)越打越 矮 (3)俄羅斯娃 娃 【活動四】認 識現代玩具 1. 提問：你看 過這些現代玩 具嗎？請學生	
--	------------------	--	--	---	---	--	--	--

									<p>把每個玩具名稱念一遍，並詢問學生是否曾經玩過類似的玩具？</p> <p>2. 教師分析現代玩具的定義</p> <p>表演</p> <p><b>【活動二】臺灣皮影戲團介紹</b></p> <p>1. 高雄市竹圍國小紙影戲團介紹：高雄市竹圍國小為落實傳統民族藝術之推廣，並讓學校師生及更多民眾了解皮影戲的淵源，欣賞影偶之美，藉以傳承、發揚光大皮影戲的文化。在全體同仁努力之下，一個個出色的戲團就此誕生了！因為用心投入研發皮影戲教學活動，因此參加比賽屢獲佳績，近年來並獲邀各處擔任教學活動，深獲好評！</p> <p><b>【評量方式】</b></p> <p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									4. 學生自評 5. 問答		
9	4/3   4/9	1. 複合式消防演練、自衛編組演練-社團停 2. 兒童節民族掃墓節(4.5) 3. 英語日學藝競賽表演 4. 用電安全與節約用電宣導 5. 書包攜帶物安全宣導	語文天地二 2-2-1 2-2-2-3 5-2-5		節慶教學 Festivals: Easter (1) 【人權教育】 【家政教育】 1-1-3 1-1-10 2-1-3 2-1-10 2-1-11 3-1-7 6-1-1 7-1-2	五、億以上的數 【活動一】億以上的數 【活動二】整數的十進位結構 【教學重點】 1. 教師口述布題，透過操作定位板記錄，認識千億以內的數。 2. 教師口述布題，透過操作定位板記錄，進行千億以內的聽、說、讀、寫的活動。 3. 教師口述布題，透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行	二、水的移動 2. 虹吸現象 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 1-2-7 8-2-2	2-1 聽！大地在唱歌(1) 4-2 動手做玩具(1) 5-2 偉大的光影魔術師(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】欣賞陶笛演奏〈望春風〉 1. 引起動機(1)教師展示陶笛(或吹奏音階)，學生發表曾在何處看過這種樂器、或聽過陶笛的演奏。 2. 欣賞〈望春風〉 (1)聆聽樂曲：學生說出對樂曲的感受。 (2)歌曲背景：〈望春風〉創作於日據時期，民風保守的年代，優美含蓄的曲調表現出內心最深的情感。 (3)鄧雨賢生平簡介 (4)五聲音階曲調 (5)感受樂曲風格	貳、大展身手 六. 水中蛟龍 3-2-2 3-2-4	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩 (3) 【環境教育】 4-2-2

					<p>千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>4. 教師宣告「我國的命數法」系統。</p> <p>5. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。</p> <p>6. 教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</p> <p>7. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p>			<p>(6) 哼唱曲調</p> <p>3. 認識陶笛</p> <p>視覺</p> <p><b>【活動一】</b> 製作彈力驚奇箱</p> <p>1. 請學生收集身邊的資源回收物(例如：紙杯、紙碗、紙盒、吸管等物品)來製作玩具。</p> <p>2. 製作彈力驚奇箱</p> <p>表演</p> <p><b>【活動三】</b> 世界各國皮影戲介紹</p> <p>1. 印度皮影戲：印度皮影戲多演出兩大史詩《摩訶婆羅達》與《羅摩衍那》，常在節慶或喜慶場合演出。</p> <p>2. 土耳其皮影戲：土耳其皮影戲光源為蠟燭。</p> <p>3. 德國皮影戲：德國詩人歌德在普蘭德斯威廉博物館向觀眾介紹中國影戲。</p> <p>4. 印尼皮影戲：印尼皮影戲沒有固定劇場，設備是可移動的。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						3. 動態評量 4. 課堂問答			【評量方式】 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 5. 問答		
10	4/10   4/16	1. 腸病 毒防治 宣導週 2. 新生 報到 (11.1 2) 3. 六年 級水資 源環境 教育與 生態體 驗 4. 高年 級游泳 教學 4/12-5 /31, 8 次 5. 全縣 英語日 競賽 (12.13 ) 6. 家庭 教育 宣導 7. 尊重	<閱讀列車>胃先生的除夕日記 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10 5-2-14-5 6-2-7-4	二、環保大代誌 3. 做環保 對應能力指標 1-2-1 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-8 5-2-2	複習一 Review 1 (1) 【家政教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1	五、億以上的數 【活動三】大數的加減計算 【教學重點】 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加法直式記錄並計算，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以減法直式記錄並計算，進行解題活動。 3. 教師重新口述布題，透過	二、水的移動 3. 連通管原理 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育 1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-5-3 2-2-3-2 2-2-5-1 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-3-1 6-2-3-2	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 1-2-7 8-2-2	2-2 鳥語花香 (1) 4-2 動手做玩具(1) 5-2 偉大的光影魔術師(1) 【教學重點】 音樂 【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1. 引起動機 2. 欣賞〈數蛤蟆〉 (1)聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉，學生說出對這首樂曲的感覺。 (2)樂曲背景：教師依本頁課文，介紹本曲為四川民歌，也是一首耳熟能詳的兒歌。歌詞與曲調均俏皮可愛、詼諧有趣，且極具地方特色。 (3)四段變奏的聯想 (4)哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，	貳、大展身手 七. 歡樂一起來 ◎環境教育 3-2-1 3-2-2 4-2-2 4-2-5 第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩 (3) 【環境教育】 4-2-2	



		智慧財產權宣			<p>觀察和討論，進行解題活動，以加減直式記錄並計算，進行解題活動。</p> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 動態評量</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>	<p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p> <p>7-2-0-3</p>		<p>教師說明，四段的曲調</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 樂曲律動</li> <li>4. 直笛吹奏主題曲調</li> <li>5. 認識柳笛視覺</li> </ol> <p>【活動二】製作彈珠迷宮-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師提問：之前做的波浪鼓和彈力紙杯偶分別是用紙碗和紙杯來製作童玩，想一想，我們還可以用哪些資源回收物品來製作童玩呢？</li> <li>2. 製作彈珠迷宮             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)在收集來的紙盒上用鉛筆輕輕畫迷宮設計圖，線與線的間距約2~3公分。</li> <li>(2)沿著線條塗上白膠，將收集來的吸管剪出適當長度黏上去。</li> </ol> </li> </ol> <p>表演</p> <p>【活動四】動手做紙影偶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本造形的介紹             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師說明任何物體，皆是由基本五種</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--------	--	--	---	--	--	--	--

									造形(正方形、長方形、三角形、圓形、橢圓形)所構成。 (2)教師示範幾種常見物品或動物，如何用五種基本形狀組合該物品或動物之剪影造形。 (3)以這五種組合造形，去設計角色，可以從動物中著手。 【評量方式】 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 5. 問答		
11	4/17   4/23	1. 4/22 世界地球日 2. 節能減碳環境教育 3. 全校性別平等、家暴防治宣導	第參單元生活札記 第八課小車站旁的五味屋 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1	二、環保大代誌 3.做環保 對應能力指標 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 3-2-2	期中評量 Exam 1 (1) 【家政教育】 1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-7 4-1-3 5-1-2 5-1-6	紙筆測驗 實作評量	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲 第一步 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-4-1	紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗	多元評量	貳、大展身手 八. 武術真好玩 3-2-1 3-2-2

			5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3				1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-6-1 3-2-0-2 4-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2 7-2-0-3				
12	4/24   4/30	1. 交通安全、水域安全教育 2. 高年級性教育宣導座談會 3. 家庭教育宣導	第參單元生活札記 第九課清香油紙傘 ◎環境教育 ◎家政教育 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5	二、環保大代誌 3.做環保 對應能力指標 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3	房間名稱 Unit 3 Where Are You? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2	六、小數的乘法 【活動一】一位小數×整數 【活動二】二位小數×整數 【教學重點】 1. 教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中，整數乘法	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲 第一步 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-6-1	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 (3) 【海洋教育】 【環境教育】 1-2-2 1-2-8	2-2 鳥語花香 (1) 4-2 動手做玩具 (1) 5-2 偉大的光影魔術師 (1) 【教學重點】音樂 【活動一】習唱〈野餐〉 1. 感受曲趣 2. 習唱歌曲 (1)發聲練習 (2)拍念節奏 (3)視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 (4)朗誦歌詞：討論詞意，再依節奏朗誦歌詞。 (5)習唱歌詞：聽教師範	貳、大展身手 八. 武術真好玩 3-2-1 3-2-2 第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 (3) 【環境教育】 1-2-4	

		6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3		<p>和小數乘法算式的異同。</p> <p>3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。</p> <p>4. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>5. 教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。</p> <p>6. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計</p>	<p>3-2-0-2</p> <p>4-2-2-1</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>5-2-1-3</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>7-2-0-2</p> <p>7-2-0-3</p>	<p>唱或聆聽教學CD，逐句習唱歌詞。</p> <p>(6)分組或個別演唱歌曲。</p> <p>3. 詮釋歌曲</p> <p>4. 認識首調唱名與固定唱名</p> <p>5. 分組表演視覺</p> <p><b>【活動二】</b>製作彈珠迷宮-2</p> <p>(4)於終點處紙盒背面黏上膠帶，讓彈珠到終點能卡住，就完成了。</p> <p>(5)試玩一下，調整路線。</p> <p>(6)彩繪或裝飾外盒，讓它更好玩、更有話題性。</p> <p>表演</p> <p><b>【活動四】</b>動手做紙影偶</p> <p>1. 製作紙影偶的步驟</p> <p>(1)沒有關節紙影偶製作</p> <p>(1)在西卡紙畫上造形人物或動物。</p> <p>(2)使用剪刀將該造形剪下來，只需要剪輪廓、簡單鏤空就好，縮短製作時間，以</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						算。 7. 教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫			免學生喪失對紙影偶的興趣。 (3)直接貼上可彎吸管。 (4)貼吸管時請注意，吸管彎曲的直角點最好在影偶的重心上，整個影偶才會比較好操作，而不會兩邊輕重不一。 (5)製作完成之後，可以讓學生先在光影螢幕上試著操作影偶，並嘗試讓戲偶做些簡單動作，例如：走路，跳躍，翻滾等，以增加成就感，並提升對影戲的興趣。 【評量方式】 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 5. 問答		
13	5/1   5/7	1. 母親節晚會活動 (6)	第參單元生活札記第十課橋 ◎環境教育 ◎資訊教育 1-2-3-2 4-2-1-3	三、咱的生活 4.車站 <b>對應能力指標</b> 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3	房間名稱 Unit 3 Where Are You? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8	六、小數的乘法 【活動三】小數計算的應用 【數學步道】	三、昆蟲世界 2. 昆蟲的一生 ◎性別平等教育 ◎環境教育	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 (3)	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 動手做玩具(1) 5-2 偉大的光影魔術師(1) 【教學重點】音樂 【活動二】演	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 (3) 【環境教育】 1-2-4	貳、大展身手 九. 跳躍遊戲 3-2-1 3-2-2 3-2-4

		) 2. 防災 週 各 項 宣 導	4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3		1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1	小數的十進位 結構 <b>【教學重點】</b> 1. 教師口述布 題，學生透過 討論，理解兩 步驟小數加、 減與整數倍的 應用問題，並 進行解題活 動。 2. 教師重新口 述布題，學生 進行多步驟的 加、減與乘的 小數計算解題 活動。 3. 教師口述布 題，學生透過 觀察和討論， 用算式將小數 的十進位表示 法記下來。 4. 教師口述布 題，透過操作 和觀察定位	◎資訊教育 ◎家政教育 1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-6-1 3-2-0-2 4-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	<b>【海洋教育】</b> <b>【環境教育】</b> 1-2-2 1-2-8	唱〈森林之歌〉 1. 聆聽歌曲 (1) 聆聽〈森林 之歌〉，隨著歌 曲左右擺動， 感覺是幾拍子 (三拍子)。 2. 認識反復記 號 3. 樂譜中的新 符號—停留記 號 4. 習唱歌曲 5. 歌曲律動 視覺 <b>【活動三】</b> 製 作會動的玩偶 1. 引起動機： 今天我們要利 用紙盒和鐵絲 製作會動的玩 具，而且是一 個色彩繽紛又 會動的玩具， 你想做成什麼 樣子呢？ 2. 製作會動的 玩偶 (1) 請學生從 收集來的紙盒 中，選出大小 適中、堅固 的。 (2) 用鐵絲做 區軸裝置，預 先在紙上畫出 曲軸設計圖， 並照圖樣摺彎 鐵絲。 (3) 將鐵絲插 入吸管，作為	
--	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> </ol>			<p>承接軸。</p> <p>(4)在鐵盒側邊鑽一個洞，將完成的曲軸和承接軸裝入紙盒中，並轉動看看。</p> <p>(5)在紙盒頂端挖一個洞，插入竹筷。</p> <p>(6)將竹筷塗上白膠，插入吸管中。</p> <p>表演</p> <p><b>【活動四】動手做紙影偶</b></p> <p>1. 有關節紙影偶製作</p> <p>(1)畫出要製作的人物或動物。</p> <p>(2)設計要製作關節的部位，並畫出要分離的部位。</p> <p>(3)用剪刀或美工刀剪下。</p> <p>(4)找出紙影偶的支點。</p> <p>(3)如果要製作三個關節的紙影偶時，需注意為使操作紙影偶更為靈巧方便，將免洗筷子連接於吸管的尾端，增加操縱桿的長度，利於方便操作。</p> <p><b>【評量方式】</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 5. 問答		
14	5/8   5/14	1. 孝親 家庭月 - 愛在 吾家系 列 2. 第二 階段 成績 評 量 (11.1 2) 3. 登革 熱 防治宣 導	語文天地三 1-2-3-2 1-2-4 5-2-12-2 5-2-14	三、咱的生活 4.車站 對應能力指標 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	房間名稱 Unit 3 Where Are You? (1) 【家政教育】 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	七、概數 【活動一】生 活中的概數 【活動二】無 條件捨去法 【活動三】無 條件進入法 【教學重點】 1. 教師口述布 題，透過觀察 和討論，察覺 概數的意義。 2. 教師口述布 題，透過觀察 和討論，察覺 和認識無條件 捨去法並取概 數到十位。 3. 教師重新口 述布題，透過 觀察和討論， 察覺和認識無 條件捨去法並	三、昆蟲世界 3. 昆蟲與環 境 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1	第四單元 鄉 親的生活 第二課 生活 的變遷 (3) 【環境教育】 2-2-1 8-2-2 9-2-1	2-3 笛聲飛揚 (1) 4-2 動手做玩 具(1) 5-2 偉大的光 影魔術師(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】直 笛升ㄇY音的 習奏 ●習奏ㄇY音 (1)教師先吹 奏ㄇY音，再 視學生所使用 的直笛，指導 升ㄇY的指法 (亦可由低音 ㄇYㄗ導入)。 (2)為了記譜 的方便，升記 號通常都不是 寫在每個ㄇY 音之前，而常 標示在五線譜 第五線上ㄇY 音的位置上， 表示整首曲子 的ㄇY都要吹 成升ㄇY。 (3)教師可以 即興方式，將 ㄇY和升ㄇY 變化不同的曲 調，讓學生模 仿吹奏。	參、超越巔峰 十. 神奇魔棒 3-2-1 3-2-2	第三單元生 命協奏曲 活動二生命 共同體 (3) 【環境教育】 1-2-4



					<p>取概數到指定位數。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。</p> <p>5. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>			<p>(4)曲調習奏：習奏〈祝你生日快樂〉。(注意音符的時值與換氣指導)</p> <p>(5)討論曲調的拍號並哼唱曲調。</p> <p>視覺</p> <p><b>【活動三】</b>製作會動的玩偶</p> <p>1. 製作會動的玩偶</p> <p>(1)考慮曲軸上下移動的方式，聯想適合的創造形設計，並裝飾外盒。</p> <p>(2)設計玩偶造形，並將圖案剪下，固定在竹筷上。圖案設計及裝飾可應用不同素材，但以免影響活動為宜，太重、太大都會阻礙。</p> <p>(3)加以轉動，嘗試轉動情形，再加以修改。</p> <p>2. 總結活動表演</p> <p><b>【活動六】</b>影偶展演</p> <p>1. 討論及操作練習</p> <p>(1)學生分</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

									組。(每組以4~6人為佳) (2)各組討論所要呈現的故事內容。 (3)根據所討論的故事來設計影偶及背景、道具。 (4)運用前面所練習的有關節影偶製作法製作影偶，或是燈光變化所需要的輔助器具等，讓演出更豐富。 (5)分配角色練習操作。 (6)呈現時可以多運用、結合之前學過的音樂、歌曲、視覺作品(道具、布景等)來豐富呈現內容。 【評量方式】 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 5. 問答		
第二次定期評量方式		紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	
15	5/15   5/21	1. 5/19 (四) 學力檢測	第肆單元夢想起飛 第十一課夢想起飛 ◎人權教育	三、咱的生活 4.車站 對應能力指標 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2	位置 Unit 4 Where's My Kite?	七、概數 【活動四】四捨五入法	四、神奇電力 1. 電路的連接	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親	6-1 甜蜜的音符(3) 【教學重點】音樂	第三單元生命協奏曲 活動二 生命共同體	參、超越巔峰 十. 神奇魔棒 3-2-1

	<p>-3.4(國數)、5(國數)6(英)</p> <p>2.書包攜帶物品安全宣導。</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3-2</p> <p>4-2-1-3</p> <p>4-2-3-2</p> <p>4-2-5-1</p> <p>2-2-2-3</p> <p>5-2-3-1</p> <p>5-2-3-2</p> <p>5-2-8-2</p> <p>5-2-4-1</p> <p>5-2-7-1</p> <p>5-2-14-5</p> <p>6-2-7-4</p> <p>3-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-4-3</p>	4-2-1	<p>(1)</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3</p> <p>1-1-8</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-4</p> <p>2-1-9</p> <p>2-1-11</p> <p>2-1-12</p> <p>3-1-7</p> <p>5-1-2</p>	<p>【活動五】應用概數做加減估算</p> <p>【教學重點】</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。</p> <p>4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-1-1</p> <p>1-2-2-3</p> <p>1-2-3-1</p> <p>1-2-3-2</p> <p>1-2-3-3</p> <p>1-2-4-1</p> <p>3-2-0-1</p> <p>3-2-0-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>5-2-1-3</p>	<p>的休閒活動(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>4-2-1</p> <p>9-2-1</p>	<p>【活動二】習奏〈龍的傳人〉</p> <p>●曲調習奏</p> <p>(1)教師範奏，學生安靜聆聽。</p> <p>(2)討論拍號，並用ㄉㄥ輕念節奏後哼唱曲調。</p> <p>(3)這首〈龍的傳人〉曲調中有許多升ㄇ音，教師可先提出較難吹奏的指法練習，待學生熟練後再吹奏曲調。</p> <p>(4)師生先以兩小節一個樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。熟練後，引導學生將心中對曲調的感覺，用笛聲的強弱表現出來。</p> <p>(5)學生以獨奏或分組吹奏。</p> <p>視覺</p> <p>【活動一】分享與討論</p> <p>1.引起動機：教師事先請學生自己帶家中的玩具或自製的玩具，在課堂上和同學互</p>	<p>(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4</p>	3-2-2
--	--	---	-------	---	--	--	--	---	---------------------------------------	-------

					<p>法的概算。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>			<p>相分享或交流，體驗不同玩具的性質與玩樂的方式。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 教師提問：你的玩具是如何得來的？玩具好玩和價錢高低有關係嗎？</p> <p>(3) 玩具如果舊了或者某個地方壞了，就該把它丟了嗎？</p> <p>(2) 介紹玩具醫院和玩具博物館</p> <p>表演</p> <p><b>【活動六】</b> 影偶展演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小小呈現</li> </ol> <p>(1) 布置教室，可參考課本演出配置圖設定表演區位。</p> <p>(2) 規畫動線，例如：準備區在舞臺的右邊，演出完畢從左邊下場，以節省換組表演的時間。</p> <p>(3) 按照順序各組上臺表演。</p> <p>(4) 演出時請注意觀賞禮</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									儀，切勿喧鬧。 (5)全部演出完畢之後，再進行分享與討論。 2. 心得分享 (1)請學生分享演出的心情。 (2)請學生發表哪一組表演的最好？有哪些地方值得學習 【評量方式】 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 5. 問答		
16	5/22   5/28	1. 完成備觀議課 第肆單元夢想起飛 第十二課小廚師阿諾 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2	位置 Unit 4 Where's My Kite? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 4-1-3 5-1-2 6-1-1	八、周長與面積 【活動一】長方形、正方形的周長公式 【活動二】長方形、正方形的面積公式 【活動三】認識1平方公尺 【教學重點】 1. 教師口述布題，透過觀察	四、神奇電力 1. 電路的連接 ◎環境教育 1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 1-2-1 4-2-1 9-2-1	6-1 甜蜜的音符(3) 【教學重點】 【活動一】習唱歌曲〈甜美的家庭〉 1. 發聲練習 (1)做做臉部與身體的放鬆操。 (2)以打哈欠的方式發出了Y或門Y音，尋找頭聲的位置，再次發了Y或門Y音，想像將聲音傳向遠方。 (3)以歌曲的	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 (3) 【環境教育】 1-2-4	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒 3-2-1 3-2-4		

		5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3		和討論，察覺 長方形周長公 式是「長 $\times$ 2+ 寬 $\times$ 2」或「(長 +寬) $\times$ 2」。 2. 教師口述布 題，透過觀察 和討論，察覺 正方形周長公 式是「邊長 $\times$ 4」。 3. 教師口述布 題，透過觀察 和討論，察覺 和使用乘法簡 化平方公分板 上格子的點 算。 4. 教師口述布 題，透過觀察 和討論，察覺 長方形面積公 式是「長 $\times$ 寬」，並計算 長方形面積。 5. 教師重新口	5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3		第五行曲調， 配合ㄋㄩ 與ㄇㄩ音練習 發聲，並以半 音逐次移調， 往上最高音至 e2，往下最低 音至 b。 2. 歌曲感受： 聆聽〈甜美的 家庭〉，學生隨 歌曲自由擺 動，並說出對 歌曲的感受。 3. 複習弱起拍 子：檢視譜例 的弱起拍，與 最後一小節的 拍數(三拍)， 教師說明弱起 拍加上最後一 小節(不完全 小節)，正好是 一個完全小 節。 4. 習唱歌曲 (1)拍念節 奏：呈現歌曲 節奏型，反覆 練習拍念後， 再隨著曲調拍 念全曲節奏。 (2)視唱曲 譜：檢視歌曲 譜例的拍號、 調號，隨琴聲 視唱曲譜。 (3)習唱歌 詞：共同討論 歌詞意涵，學 生自由發表	
--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--	--

					<p>述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長X邊長」，並計算正方形面積。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。</p> <p>7. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。</p> <p><b>【評量內容】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 面積實測</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 互相討論</p>			<p>後，教師補充說明，家人無私的奉獻與照顧，讓我們平安長大。提示學生要常存感恩之心，同時付出自己的力量，以行動愛家人。</p> <p>5. 詮釋歌曲</p> <p>(1) 共同討論如何表現這首歌曲</p> <p>(2) 分組討論如何詮釋這首歌曲，再一起練習演唱。</p> <p>6. 分組表演：分組上臺演唱〈甜美的家庭〉，全班選出表現最佳或最有特色的一組。</p> <p><b>【評量方式】</b></p> <p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>◎家庭教育</p>			
17	5/29	1 六年	第肆單元夢想起飛	三、咱的生活 5.校園	位置	八、周長與面	四、神奇電力	第五單元 家	6-2將心比心	第四單元環	參、超越顛峰

1 6/4	第三階段 成績評量 (1.2) 2. 能源教育週 3. 6/3(五)端午節放假 4. 春暉專案宣導	第十三課玩娃娃的男孩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	的安全 對應能力指標 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4	Unit 4 Where's My Kite? (1) 【家政教育】 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	積 【活動四】平方公尺與平方公分 【活動五】複合圖形的面積 【數學步道】 周長與面積 【教學重點】 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。 2. 教師口述布題，學生利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，	1. 電路的連接 ◎環境教育 1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3	鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 (3) 【教學重點】 【活動二】欣賞法國號、〈遊子吟〉 1. 欣賞法國號演奏的〈遊子吟〉 (1)教師播放由法國號演奏的〈遊子吟〉，學生閉目聆聽，自由發表感受。 2. 欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉：教師播放由兒童合唱團演唱的〈遊子吟〉，學生聆聽並說出與法國號的演奏有何不同。 3. 樂曲背景：教師介紹本樂曲原是德國學生歌曲，在布拉姆斯的〈大學慶典序曲〉中曾被引用，後來被配上唐朝詩人孟郊的詩，而成為大家耳熟能詳的歌曲〈遊子吟〉。 4. 認識德國音樂家布拉姆斯：介紹德國音樂家布拉姆斯的生平與重	保生活活動一少了我有關係 (3) 【家政教育】 【環境教育】 4-2-3	十一. 跨越高手 3-2-1 3-2-2
----------	--	---	---	--	--	---	---	--	----------------------------



					<p>運用面積公式 計算簡單複合 圖形的面積。</p> <p>4. 教師口述布 題，學生透過 討論和操作進 行解題活動， 並理解周長相 同時，面積不 一定相同。</p> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> </ol>			<p>要作品。</p> <p>5. 感受曲調與 詩的意境 (1) 引導學生 輕聲吟誦〈遊 子吟〉，並討論 詩意。 (2) 再次聆聽 法國號演奏與 童聲演唱的 〈遊子吟〉，感 受曲調之美。</p> <p>6. 欣賞〈遊子 吟〉，師生共同 討論適合這首 歌曲的表情描 述。</p> <p>7. 認識法國號 (1) 播放法國 號演奏的〈遊 子吟〉，鼓勵學 生以自己的話 描述對法國號 的印象。 (2) 播放音樂 教學 DVD，欣賞 法國號的演 奏，提示學生 聆聽其音色， 並觀察法國號 的演奏姿勢。 (3) 引導學生 參閱課本第 89 頁法國號演奏 圖片與文字說 明，教師介紹 法國號與小 號，法國號是 從獸角發展而 來，樂器形狀 很特別，是由</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									細而粗的圓錐體捲繞而成，演奏時左手按鍵，右手深入喇叭口內。 8. 習唱〈遊子吟〉 【評量方式】 1. 教師評量 2. 學生自評		
18	6/5   6/11	1 人權 品德教育 宣導	第肆單元夢想起飛 第十四課臺灣的孩子 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	三、咱的生活 5.校園的安全 對應能力指標 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8	複習二 Review 2 (1) 【家政教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1	九、時間的計算 【活動一】時間的換算 【活動二】時間的加減計算 【教學重點】 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名	四、神奇電力 2. 哪些物體會導電 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-3	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 (3) 【環境教育】 4-2-1 8-2-2	6-2 將心比心 (3) 第四單元環保生活 活動一 少了我有關係 (3) 【家政教育】 【環境教育】 4-2-3	參、超越顛峰 十二、籃球好小子 3-2-1 3-2-3 3-2-4	

						數與單名數換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 <b>【評量內容】</b> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫					
19	6/12   6/18	1. 畢業典禮預演(13) 2. 第61屆	語文天地四 2-2-2-4 3-2-2 3-2-3-2 3-2-4-1 5-2-13	三、咱的生活 5.校園的安全 <b>對應能力指標</b> 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2	期末評量、文化教學 Exam 2 & Culture: Houses Around the World (1) <b>【人權教育】</b>	九、時間的計算 <b>【活動三】</b> 計算兩時刻之間的時間 <b>【活動四】</b> 時	四、神奇電力 3. 電在生活中的應用 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 (3) <b>【環境教育】</b> 4-2-1 8-2-2	6-3 愛要怎麼說(3) <b>【教學重點】</b> <b>【活動一】</b> 製作我的感恩卡片 1. 引起動機：教師拿出預先準備好的幾種	第四單元環保生活 活動一 少了我有關係 (3) <b>【家政教育】</b> <b>【環境教育】</b> 4-2-3	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子 3-2-1 3-2-3 3-2-4

<p>畢業典禮(14). 3. 正確飲食教育宣導。 4. 交通安全、校園安全宣導。</p>	<p>5-2-3-1 6-2-7-2</p>		<p>【家政教育】 1-1-2 1-1-3 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-7 4-1-3 5-1-2 5-1-6 6-1-1 7-1-3 7-1-4</p>	<p>刻與時間的計算 【活動五】時 刻與時間的跨日計算 【教學重點】 1. 教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用12時制或24時制來解決問題。 3. 教師口述布</p>	<p>◎環境教育 2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 7-2-0-3</p>	<p>在外表具有明顯不同的特徵的卡片。詢問學生以下問題，讓學生依個人視覺經驗回答問題或發表看法。 (1)有沒有見過和這些類似的卡片？ (2)這些卡片有哪些特別的用途呢？ (3)這些卡片有哪些特殊的地方？ 2. 依據學生發表的內容，依照卡片的造形、用途、特殊性分析歸納出幾種類型。 (1)造形：矩形、圓形、不規則形等。 (2)用途：生日卡、賀年卡、耶誕卡、母親卡感謝卡等。 (3)特殊性：立體造形、會動、鏤空、特殊材質、特殊摺法等。 3. 讓學生觀察立體卡片及會動的卡片，請其發表紙張如何產生這些效果。</p>		
---	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

					<p>題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。</p> <p>4. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。</p> <p>5. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。</p> <p>6. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察</p>			<p>4. 讓學生試試看如何讓利用紙張，來產生各種機能性。(彈跳、旋轉、拉動、站立等)</p> <p><b>【評量方式】</b></p> <p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>◎家庭教育</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						數線和討論，學習某時刻在 某一段時間前 跨日的時刻計 算。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫				
20	6/19   6/25	1. 第三 階段成 績評量 (23、 24)(四 五)	〈閱讀列車〉補網的 婦人 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10 5-2-14-5 6-2-7-4	三、咱的生活 5.校園 的安全 對應能力指標 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-1	期末總複習 Final Review (1) 【家政教育】 4-1-6 4-1-7 5-1-7	十、體積 【活動一】認 識體積 【活動二】立 體堆疊 【教學重點】 1. 教師以課本 氣球情境布 題，學生透過 形體大小的變 化，認識體 積。 2. 教師以課本 情境布題，學 生做兩物體積 大小的直接比 較。	四、神奇電力 3. 電在生活 中的應用 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育 ◎環境教育 2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2	第六單元 家 鄉的未來 第二課 家鄉 新生活 (3) 【環境教育】 8-2-1 8-2-2	6-3 愛要怎麼 說(3) 【教學重點】 【活動一】製 作我的感恩卡 片 1. 製作卡片： 由教師示範製 作的步驟與技 巧，並提醒學 生工具使用操 作的正確方法 及安全注意事 項。 【環境教育】 (1)製作步驟 與技巧 (1)立體卡片 (2)會動卡片 2. 卡片的製作 特徵及應用 (1)造形的剪 裁：透過剪裁 的方式將卡片 的外表修剪出 特別的形狀， 將卡片原來單	參、超越顛峰 十三. 長羽毛 的球 3-2-1 3-2-2 3-2-4 第四單元環 保生活 活動二環保 一起來 (3) 【家政教育】 【環境教育】 4-2-3

					<p>3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p> <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	<p>5-2-1-3</p> <p>7-2-0-3</p>		<p>調的方形外表改變，增加卡片的視覺效果。</p> <p>(2) 圖案的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 生日卡—蛋糕、雞蛋、嬰兒等。</li> <li>② 賀年卡—春聯、舞獅、生肖、爆竹等。</li> <li>③ 情人節—玫瑰花、紅心、愛神丘比特等。</li> <li>④ 耶誕節—耶誕老公公、雪人、聖誕紅、鈴鐺、天使等。</li> <li>⑤ 父親節—煙斗、鬍子、公事包等。</li> <li>⑥ 母親節—康乃馨、母親抱嬰兒、心形等。</li> </ol> <p>3. 注意事項</p> <p>(1) 紙張對摺時，讓相對的兩邊緣重疊成一線。學生可用手指按壓中央彎摺處中心點，再由中心往左右按壓，或利用美工刀或剪刀的柄部按壓。</p> <p>(2) 剪刀操作時，紙張表面</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

									需與剪刀剪面成垂直，保持紙張移動，剪刀不動的原則。 【評量方式】 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 ◎家庭教育		
21	6/26   6/30	1. 暑假生活須知 宣導、水域安全 宣導 2. 期末大掃除 (29) 3. 休業式 (30)	休業式	傳統念謠~烏面祖師公 對應能力指標 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-3 2-2-5 4-2-1	休業式	十、體積 【活動三】認識立方公分 【教學重點】 1. 教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2. 教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。	休業式	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 (3) 【環境教育】 8-2-1 8-2-2	紙筆測驗 實作評量	休業式	休業式



					<p>3. 教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>					
第三次定期評量方式	紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	

嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學

110 學年度第一學期五年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域								
			語文			數學 (4) (翰林版)	自然與生活 科技 (3) (南一版)	社會 (3) (南一版)	藝術與人文 (3) (康軒版)	綜合活動 (3) (南一版)	健康與體育 (3) (南一版)
			國語 (5) (南一版)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
學期學習目標			<p>1. 能學會課文中的語詞並適切運用；能瞭解條句與轉折句的基本常識並練習寫作。</p> <p>2. 能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。</p> <p>3. 能創作描述事物的詩歌。</p> <p>4. 知道生態保育的重要；能了解友誼的可貴</p> <p>5. 認識並學習雅美勇士</p>	<p>(一)學會吟唱第一課課文。</p> <p>(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p> <p>(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>(五)學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>(六)學會和職業相關的俗語。</p> <p>(七)複習第</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說</p>	<p>1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。</p> <p>2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。</p> <p>3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10</p>	<p>1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。</p> <p>2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。</p> <p>3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升起的位置不同。</p> <p>4. 認識現代生活中太陽能的應用與</p>	<p>1. 認識臺灣地區的地理位置、範圍與周遭環境。</p> <p>2. 了解臺灣島形成的原因。</p> <p>3. 了解臺灣具備海洋國家的特色與優勢。</p> <p>4. 培養閱讀地圖、數據等資訊的能力，以了解臺灣自然環境的特色。</p> <p>5. 認識臺灣的自然環境與自然環境資源，發展愛護臺灣自然</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1. 探討新環境帶來的生活改變，並分享自己面對新環境的感受與想法。</p> <p>2. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。</p> <p>3. 實踐執行計畫並檢核執行成效，歸納統整出面對新環境所需要具備的能力及態度。</p> <p>4. 覺察自己的壓力源，並從體驗活動中思考累積</p>	<p>1. 知道消費行為中消費者應盡的義務與可享的權利。</p> <p>2. 面對促銷活動能表現出理性消費的行為。</p> <p>3. 能認識食物選購、清洗、解凍的方</p> <p>式與營養素流失的關係。</p> <p>4. 能說出外食的選擇技巧。</p> <p>5. 認識青春期的「第二性徵」及清潔保健方法。</p>

<p>冒險犯難精神，勇於面對困難。</p> <p>6. 用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形象，並理解詩人的情緒與文字表達間的連結。</p> <p>7. 能學會「譬喻」、「排比」的技巧抒發心得、「過渡」的寫作方式、說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。</p> <p>8. 知道如何準備演說、演說的要素。</p> <p>9. 認識科普書籍的分類和小說。</p> <p>10. 學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式與書寫對話的技巧</p>	<p>一單元所學。</p> <p>(八)能吟唱第三課課文。</p> <p>(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十)複習第三課，並學會本課音標。</p> <p>(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>(十四)複習第二單元。</p> <p>(十五)認識臺灣年節食</p>	<p>出日常生活用語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。</p> <p>4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於180度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。</p> <p>5. 能熟練四位數<math>\times</math>三位數的直式計算，並能熟練四位數<math>\div</math>三位數的直式計算。</p> <p>6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通</p>	<p>古代利用太陽計時。</p> <p>5. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。</p> <p>6. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。</p> <p>7. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。</p> <p>8. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。</p> <p>9. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p> <p>10. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的</p>	<p>環境與自然環境資源的能力，培養愛護臺灣自然環境與自然環境資源的態度。</p> <p>6. 透過認識生活中的基本規範，了解權利與自我保護的法律，培養、珍視各種德行的信念。</p> <p>7. 了解如何保護權利並監督法律以及法律產生的過程；認識保護兒童的法律。</p> <p>8. 認識史前時期的生活樣貌；認識臺灣原住民由來與文化。</p> <p>9. 了解臺灣的不同名稱、臺灣歷史的方式。</p> <p>10. 學習探索</p>		<p>壓力對個體的影響。</p> <p>5. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法，並找出適合自己的抒壓方式。</p> <p>6. 分析正、負面想法對情緒造成的影響，將正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。</p> <p>7. 學習欣賞他人的優點，並表達真誠的讚美或肯定。</p> <p>8. 學習了解他人的想法，接納他人合理的意見。</p> <p>9. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。</p>	<p>6. 能利用轉念轉換不好的情緒，學習理性紓解情緒的方式。</p> <p>7. 能了解冒險或炫耀行為可能造成危險情境及改進方法。</p> <p>8. 能運用飛盤做出指定動作。</p> <p>9. 能做出起跑後擺臂動作與腿部跑動作的配合。</p> <p>10. 能學會陀螺的綁繩及投擲技巧。</p> <p>11. 能了解有氧運動對心肺功能的重要性。</p> <p>12. 了解武術運動具有增進體適能的效果。</p> <p>13. 能做出各種單人及多</p>	
---	---	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>並加以運用。</p> <p>11. 了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。</p> <p>12. 明白絕句是近體詩的一種。</p> <p>13. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧，並蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。</p> <p>14. 會以具體的事例表現抽象的情意。</p> <p>15. 寫議論文時，能適當引言例、事例論述、佐證。</p>	<p>物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元課程。</p> <p>(十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> <p>(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的話詞與句型。</p>	<p>分的意義，並用來做異分母分數的比較。</p> <p>7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。</p> <p>8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。</p> <p>9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。</p>	<p>認知。</p> <p>11. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同聲音。</p> <p>12. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>13. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>14. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>15. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>歷史的方式。</p> <p>11. 了解十七世紀前期在臺灣活動的漢人紀錄，以及荷蘭人、西班牙人對臺灣的統治，與鄭氏時期對臺灣的治理。</p> <p>12. 透過十七世紀重要的人物或事件，認識臺灣的歷史發展與國際互動的過程。</p> <p>13. 了解清政府治理臺灣期間的重要事件與人物。</p> <p>14. 了解先民努力開發臺灣的過程，進而培養珍惜臺灣及認同臺灣的情懷。</p> <p>15. 了解清領前期各種組織與族群互動的情形與結果。</p>	<p>10. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色，並分辨自己與他人角色的異同。</p> <p>11. 能協助阻礙團體的角色，共同為團體目標努力。</p> <p>12. 能了解自己在團體中的行為表現，並省思自己為團體做的事情。</p> <p>13. 討論戶外活動的類型和特色。</p> <p>14. 分工合作策畫戶外活動，並了解活動的注意事項。</p> <p>15. 檢視戶外探索之旅的發現，討論自然與人文景觀的問題及</p>	<p>人跳繩的技能。</p> <p>14. 能藉由活動練習培養羽球正手發球與正手高遠球拍擊的技巧。</p> <p>15. 認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

					10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。				改善方法，了解尊重自然與人文景觀的重要性。		
1	9/1   9/4	1. 開學日迎新活動、新生親師座談 (9/1) 2. 路隊編排、社團 3. 衛生教育 4. 友善校園週活動、校園安全宣導	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 <b>對應能力指標</b> 1-3-1、 1-3-5、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-1、 2-3-4、 2-3-5、 2-3-6、 2-3-8、4-3-1	開學預備週 Get Ready—Phonics Review (1) <b>【人權教育】</b> 1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6	第1單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-01 5-n-01 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育 ◎環境教育 2-3-3 2-3-4 3-3-4 4-3-5	1-1 舒伯特之歌(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-1 千變萬化的手(1) <b>【教學重點】</b> 音樂 <b>【活動一】</b> 習唱〈野玫瑰〉 1. 放鬆身體，閉目聆聽，感受曲趣。 2. 歌曲背景：舒伯特因讀了歌德的詩篇，深受感動，譜曲而成。 3. 發聲練習：以第11	一、迎向新生活 1. 適應新環境 ◎性別平等教育 2-3-2	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 ◎家政教育 7-2-4

			5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		C-C-4、 C-C-6、C-E-1	5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3		<p>~12 小節曲調，配合ㄉㄨ音練習發聲。</p> <p>4. 拍念節奏：檢視歌曲調號、拍號及節奏型，練習分段拍念。</p> <p>5. 特殊記號：檢視曲譜中特殊記號的位置，複習升記號、臨時記號、停留記號。</p> <p>6. 視唱曲譜：隨琴聲視唱曲調。</p> <p>7. 習唱歌詞：朗誦歌詞，感受歌曲意涵，隨琴聲習唱歌詞並練習。</p> <p>視覺</p> <p>【活動一】漫畫家介紹</p> <p>1. 教師提問：「你喜歡看漫畫嗎？你平常喜歡畫漫畫嗎？說說看，你們曾看過哪些漫畫呢？」</p> <p>2. 教師請各組展示從報</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------	-------------------------------	--	--	--

								<p>章雜誌收集的各類漫畫圖片，請學生互相欣賞分享。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本第36~37頁漫畫內容，並以單槍投影上網瀏覽劉興欽數位漫畫博物館網站，引導學生認識臺灣漫畫家劉興欽，分別從學經歷、創作生平、漫畫作品、得獎紀錄、社會貢獻介紹。</p> <p>表演</p> <p>【活動一】趣味的木偶造形</p> <p>1. 讓學生說出各種動物的特色。</p> <p>2. 討論如何以手創作動物造形。</p> <p>3. 趣味的木偶造形表演</p> <p>(1)分組每一組4~6人。</p> <p>(2)每一組準</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									備水彩用具及眼睛道具加強造形。(3) 每一人輪流做手的造形。(4)每一組將所做的造形記錄下來。(5)依序上臺發表。 3. 分享與討論(1)教師提出問題與學生共同討論。教師提問：誰創作的造形最有趣？為什麼？(2)分享創作心得。 【評量方式】 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 ◎人權教育 ◎性別平等教育		
2	9/5   9/11	1. 家庭暴力防治月 2. 各項傳染病防治宣	第一單元品格天地 第二課孔雀錯了 ◎人權教育	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 對應能力指標	開學預備週 Starter Unit (1) 【人權教育】 1-1-2 1-1-3 1-1-8	第1單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 ◎性別平等	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案 ◎資訊教育	1-1 舒伯特之歌(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-1 千變萬化的手(1)	一、迎向新生活 1. 適應新環境 ◎性別平等	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 ◎家政教育



		導 3 交通 安全教育 4. 彈性 上班上 課(11)	◎家政教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1-3-1、 1-3-2、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-1、 2-3-4、 2-3-5、 2-3-6、4-3-1	2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-6 6-1-1	N-3-01 5-n-01 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-4、 C-C-6、C-E-1	教育 ◎生涯發展 教育 1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3	◎海洋教育 2-3-3 2-3-4 3-3-4 4-3-5	<b>【教學重點】</b> 音樂 <b>【活動一】</b> 習 唱〈野玫瑰〉 1. 教師歸納 統整藝術歌 曲的定義 (1)作曲家精 心創作。(2)歌 詞多採用文 學家的詩詞 作品。(3)藝術 化的曲調和 伴奏都很重 要，可以適切 表現歌曲的 意境(4)一般 而言，藝術歌 曲是高雅精 緻的音樂。 2. 請學生列 舉聽過的藝 術歌曲，例 如：〈西風的 話〉、〈野玫 瑰〉。 3. 認識舒伯 特：1. 課前請 學生分組蒐 集舒伯特生 平事蹟及代 表作品。 4. 歌曲之王 舒伯特簡 介：課前請學 生蒐集其生 平資料，分組	教育 2-3-2 7-2-4
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	----------------------

								<p>報告後，教師再補充介紹。</p> <p>視覺</p> <p>【活動二】漫畫家介紹</p> <p>1. 教師提問：「你參加過漫畫展嗎？你最喜歡的漫畫家或漫畫人物是誰呢？」</p> <p>2. 教師請各組展示從報章雜誌收集的各類漫畫圖片，請學生互相欣賞分享。</p> <p>1. 教師出示臺灣漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌作品，引發學習動機。</p> <p>2. 教師請學生觀看課本第38~39頁的漫畫內容，引導學生認識不同風格的漫畫人物表現方式，並引導學生討論其異</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>同。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】比手畫腳遊戲</p> <p>1. 將學生分組，4~6 人為一組，每一組每個人輪流上臺。</p> <p>2. 上臺表演的學生看了教師的題目後不能說話，要將紙條的內容，以肢體動作表演出來。同組的同學要依據表演同學的肢體動作與提示回答。答對者該組即得一分，換下一位同學上臺表演。</p> <p>3. 每一組比賽時間約為 3 分鐘，3 分鐘之後即換下一組。答對最高分的組別獲勝。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									5. 教師觀察 6. 應用觀察 ◎人權教育 ◎性別平等 教育		
3	9/12   9/18	1. 家庭教育 宣 2. 國家 防 災 日 預 演 10:10 3. 國家 防 災 日 預 練 09:21	第壹單元品格天地 第三課折箭 ◎人權教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	一、行行出 狀元 1.阿和人人 褒 對應能力指 標 1-3-1、 1-3-2、 1-3-5、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-6、 3-3-1、4-3-1	天氣與休閒活 動 Unit 1 How's the Weather? (1) 【環境教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	第2單元因數 和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育 N-3-03 5-n-04 5-n-05 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-1、 C-S-2、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8、C-E-4	單元1 太陽 1. 太陽一天 中的位置變 化 ◎性別平等 教育 ◎生涯發展 教育 1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3	一、認識我們 的臺灣 第2課認識經 緯度 〈社會放大 鏡〉認識臺灣 本島的「四 極」 ◎海洋教育 2-3-3	1-1 舒伯特之 歌(1) 3-1 漫畫學習 教室(1) 5-1 千變萬化 的手(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】習 唱〈搖籃曲〉 1. 拍念節 奏：檢視歌曲 調號、拍號及 節奏型，練習 分段拍念。 2. 視唱曲 譜：隨琴聲指 譜視唱曲調。 3. 習唱歌 詞：依歌曲節 奏朗誦歌 詞，感受歌曲 意涵 4. 詮釋歌 曲：想像母親 推著搖籃，口 裡哼唱著〈搖 籃曲〉的情 境。 5. 檢視歌曲 譜例的調	一、迎向新生 活 2. 實踐好方 法 ◎性別平等 教育 2-3-2	壹、生活智慧 王 二、飲食放大 鏡 ◎家政教育 ◎人權教育 2-2-4 2-2-5

								<p>號，找出新符號，教師介紹此為降記號，說明降記號的意義。</p> <p>6. 教師說明以 Fa 音為主音的大音階，稱為 F 大調音階，F 大調音階的樂曲中，所有的 Si 音均要降半音。</p> <p>視覺</p> <p>【活動一】多樣的五官造形</p> <p>1. 分組創作 五官描繪：各組觀察圖片中人物的五官，並將五個部位分別以漫畫表現的方式，描繪在 A4 紙上。提醒學生創作要點：將五官特徵誇張化，以簡潔流暢的線條表現，以突顯漫畫人物的特色。完成後，黑板上展示各組集體創作的五</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>官作品(每組5張)。</p> <p>2. 分組創作        拼圖變臉        秀：教師將黑板上不同人物的眼眉、耳、鼻、嘴、臉型相互掉換，任意搭配，並引導學生想像「重新組合」後的新角色。</p> <p>表演</p> <p>【活動三】增加手勢表達情緒</p> <p>1. 教師鼓勵學生將喜、怒、哀、樂表演出來，比較看看有無手勢的差別。</p> <p>2. 學生以4~6人為一組。</p> <p>3. 每一組一次一個人上臺，先從喜的情緒開始，先表達沒有手勢的情緒，接著再表達增加手勢的情緒。</p> <p>4. 讓學生討論有何差</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									別？ 5. 接著換另一位學生表達生氣、傷心、失望等情緒。 【評量方式】 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 ◎人權教育		
4	9/19   9/25	1. 國家防災日演練 9:21 2. 教師節系列活動、用藥安全日 3. 9/21 (二)中秋節、9/20彈性放假 4. 班親會親職講座 (25)	第壹單元品格天地 第四課服務人群 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎書法教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 對應能力指標 1-3-5、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-1、 2-3-5、 2-3-6、 2-3-8、4-3-1	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? (1) 【環境教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1	第2單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 N-3-03 5-n-04 5-n-05 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-1、 C-S-2、 C-S-4、 C-S-5、	單元1 太陽 2. 四季日升日落的變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-3 6-3-1-1	二、臺灣的自然環境 第1課臺灣本島的地形 ◎資訊教育 ◎海洋教育 ◎環境教育 2-3-3 2-3-4 4-3-5	1-1 舒伯特之歌(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-2 雙手組合變化多(1) 【教學重點】音樂 【活動三】欣賞〈鱒魚〉五重奏 1. 聆聽〈鱒魚〉五重奏第四樂章，發表感受。 2. 聯想情境，例如：河水輕輕流、魚兒水中游、浪花四起等。 3. 變奏曲：以一主題為主，將旋律、	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 ◎性別平等教育 2-3-2	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 ◎家政教育 ◎人權教育 2-2-5

		5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1			C-C-1、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8、C-E-4			和聲、節奏、速度等加以變化展開，即成變奏曲。但是不論如何變化，都是源自原來的主題曲調。 4. 再次播放CD，請學生發表樂曲中出現的樂器有那些，揭示提琴家族圖片，想像並模擬演奏各種不同的提琴時的身體姿勢，並發表其外觀、構造、音色之不同。 視覺 【活動二】豐富的表情變化 1. 引起動機：教師引導學生對鏡子任意擺出不同的情緒表情，並觀察鏡子中五官的變化。 2. 情緒表情：歡喜、憤怒、傷心。 3. 創作完成	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--



								<p>後，教師引導學生互相分享觀摩各表情的漫畫創作，並盡量給予鼓勵和讚美。</p> <p>4. 若完成練習後仍有時間，教師可請學生再練習其他情緒的漫畫表現。 (例如：驚訝、害羞、沉思、害怕、無辜等)</p> <p>表演</p> <p>【活動一】認識手套偶及Hugo&amp;Ines劇團</p> <p>1. 手套偶是一種很普遍的偶戲藝術，也是最容易操作的一種偶戲型式，直接運用手的活動來控制偶的表現。</p> <p>2. Hugo&amp;Ines劇團是由雨果·蘇亞雷斯和伊內斯於1986年成立</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									的。他們常用手、腳、膝蓋、手肘等身體的各個部位來表演，配合道具、舞臺、燈光與音樂，可以變化出各種角色與動作，非常唯妙唯肖。 【評量方式】 1. 學生互評 2. 教師評量 ◎人權教育		
5	9/26   10/2	1. 9/28-10/10 嘉義縣語文初賽(2、3) 3. 生命教育月活動、海洋教育宣導 4. 人權法治教育、衛生保健宣導	語文天地一 3-3-1-1 3-3-4-1 4-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 對應能力指標 1-3-2、 1-3-5、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-1、 2-3-6、 2-3-9、4-3-1	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? (1) 【環境教育】 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	第3單元多邊形 ◎人權教育 S-3-02 S-3-03 5-s-01 5-s-02 5-s-04 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-1、 C-S-2、	單元1 太陽 3. 太陽對生活的影響 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	二、臺灣的自然環境 第2課臺灣的氣候 ◎資訊教育 ◎海洋教育 ◎環境教育 4-3-5 4-3-6	1-2 電影主題曲(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-2 雙手組合變化多(1) 【教學重點】音樂 【活動一】習唱〈多雷咪〉 1. 引起動機：介紹經典名作「真善美」，帶領學生欣賞、討論內容。 2. 依歌曲第一及第二行譜例，放慢速度，並半音往上往下逐次移調，分別以	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 ◎性別平等教育 1-3-4	貳、青春無限 三、青春紀事簿 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 1-2-4

						<p>C-S-3、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-4、 C-C-6、C-C-8</p>		<p>ㄩ音或其他母音練習。 3. 依節奏念出歌詞：注意咬字清晰正確及七個唱名的發音和口形。 4. 討論歌曲結構，第1、2段節奏型完全相同；第3、4段之節奏型相似，故曲式可以寫成AABB'。 5. 演唱全曲：本曲速度為活潑的快板，提醒學生以輕快歌聲演唱。 6. 兩音之間的距離叫做「音程」，音程以「度」計算，以音階圖舉例。 視覺 【活動三】活潑的肢體動作 1. 指導學生幫火柴人加上身體，創造特別的漫畫角色。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

								<p>2. 創作(1)請學生先進行角色設定(性別、動作、特徵、職業等)。(2)以「火柴人」的骨架，畫出人物的基本架構。(3)依骨架描繪出人物的四肢、關節、身體各部位，並突顯角色特徵，表現鮮明的個性及增加漫畫的趣味性。(4)加上服裝造型，完成有趣的漫畫角色草圖。(5)以細簽字筆描繪漫畫整體輪廓，提醒學生表現漫畫流暢線條、粗細變化的特色。</p> <p>表演</p> <p>【活動一】認識手套偶及Hugo&amp;Ines劇團</p> <p>1. 將學生分成4~6人一組。</p> <p>2. 設定主</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									<p>題，讓學生共同討論，運用手影創作出各式各樣的畫面。</p> <p>3. 提醒學生，手距離光源的遠近，會影響手影的大小，並可以用組合手與物品，創作出新的畫面。</p> <p>4. 學生討論後，安排每一組上臺。</p> <p>5. 表演完畢，請學生分享並討論哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p> <p>◎人權教育</p>		
6	10/3   10/9	<p>1. 健康促進議題宣導</p> <p>2. 春暉教育宣導、高齡教育宣</p>	<p>第貳單元擁抱海洋</p> <p>第五課到南方澳去</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1</p>	<p>一、行行出狀元</p> <p>2. 阿伯欲賣餅</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-2、</p> <p>1-3-5、</p> <p>1-3-7、</p>	<p>社區場所</p> <p>Unit 2 Where Are You Going?</p> <p>(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-3</p> <p>1-1-8</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-4</p> <p>2-1-9</p>	<p>第4單元擴分、約分和通分</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>單元2 植物世界</p> <p>1. 植物的構造與功能</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>二、臺灣的自然環境</p> <p>第3課臺灣本島的海岸、離島與河川</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>1-2 電影主題曲(1)</p> <p>3-2 動手畫漫畫(1)</p> <p>5-2 雙手組合變化多(1)</p> <p>【教學重點】音樂</p> <p>【活動二】習唱〈小白花〉</p>	<p>二、正向思考的力量</p> <p>1. 我的抗壓力</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4</p>	<p>貳、青春無限</p> <p>四. 青春你我他</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>

	導	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1-3-8、 2-3-6、 3-3-1、4-3-1	2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	N-3-06 N-3-07 N-3-13 5-n-06 5-n-07 5-n-13 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-1、 C-S-2、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-2、C-E-4	◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	2-3-1 4-3-4 5-3-7	1.發聲練習：練習腹式呼吸。 2.拍念節奏：黑板呈現本歌曲的節奏型，學生練習拍念。 3.視唱曲譜：先找出重複的樂句，練習視唱，並注意節奏與音程，再視譜習唱全曲。 4.朗誦歌詞：提示咬字要清晰，再依歌曲節奏習念歌詞。 5.習唱歌詞：演唱時，要保持輕快活潑的心情，以頭腔輕聲唱出高音，並注意長音的演唱方式。 視覺 【活動一】漫畫工具及基本步驟介紹 1.蘸水筆：描邊的功能。 2.針筆：畫效果線及框線。	6-2-4
--	---	---	---------------------------------	---	--	--	-------------------------	--	-------

								<p>3. 修白工具：通常使用立可白，畫錯時可以塗改，或是要表現亮光及特效時，也可用白色顏料代替。</p> <p>4. 自來水筆：源於美式漫畫，多是用細的毛筆來表達肌肉的張力。</p> <p>5. 彩繪工具</p> <p>6. 畫漫畫的基本步驟(1)以鉛筆打稿，用圓及十字固定眼睛和鼻子的位置。(2)用沾水筆或油性黑筆描上粗細不同的黑線。(3)將鉛筆線擦拭乾淨。(4)將大範圍的黑色部分塗黑。(5)利用彩繪工具上色</p> <p>表演</p> <p>【活動二】製作手套偶並進行表演</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>1. 製作手套偶 (1)材料：美工刀、針線包、鉛筆、襪子、乒乓球、鬆緊帶、圓點小貼紙。 (2)在乒乓球的下方以美工刀割出2個約長1公分、寬0.3公分的開口。 (3)以鬆緊帶穿過兩個乒乓球。 (4)鬆緊帶的長度約纏繞手掌大小。 (5)以針線將鬆緊帶縫緊即完成。 【評量方式】 1. 學生互評 2. 教師評量 3. 動態評量 ◎人權教育</p>		
7	10/10   10/16	<p>1. 國慶日(10)、10/11放假 2. 第一階段成績評量</p>	<p>第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 ◎海洋教育 ◎環境教育 1-3-1</p>	<p>一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 對應能力指標 1-3-2、 1-3-7、</p>	<p>社區場所 Unit 2 Where Are You Going? (1) 【環境教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10</p>	<p>第4單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展</p>	<p>單元2植物世界 1. 植物的構造與功能 ◎性別平等教育 ◎生涯發展</p>	<p>二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」 ◎環境教育 2-3-1</p>	<p>1-2 電影主題曲(1) 3-2 動手畫漫畫(1) 5-2 雙手組合變化多(1) 【教學重點】音樂 【活動三】欣</p>	<p>二、正向思考的力量 2. 正向的力量 ◎性別平等教育 1-3-4</p>	<p>貳、青春無限 五. 小心危險在身邊 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 5-2-1</p>



	(12.13)	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1-3-8、 2-3-5、 2-3-6、 2-3-9、 3-3-1、4-3-1	2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1	教育 N-3-06 N-3-07 N-3-13 5-n-06 5-n-07 5-n-13 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-1、 C-S-2、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-2、C-E-4	教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	賞〈寂寞的牧羊人〉 1. 聆聽歌曲：發表對本曲的感受，說出曲調特別之處。 2. 歌曲風格：引導學生聆聽歌曲中重複的「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的虛詞部分，其特別處在於快速且重複的進行胸聲與頭聲的轉換，演唱大跳的音程，一連串高低反覆的曲調，讓歌曲產生了特殊的效果。 3. 分組肢體創作：為「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的樂句設計動作，再隨歌曲哼唱並律動。 4. 畫出曲調線條：聆聽全曲，並以雙手、雙肘或雙肩隨著歌曲曲調高低來	5-2-2 5-2-5
--	---------	---	---	---	--	--	--	----------------

									<p>律動。</p> <p>5. 分組表演歌曲律動。</p> <p>視覺</p> <p>【活動二】我是漫畫主角</p> <p>1. 先用鉛筆輕輕打草稿，畫出漫畫人物的整體造形。</p> <p>2. 學生自由創作漫畫，以鉛筆打草稿。再加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。</p> <p>3. 用細黑筆仔細勾勒線條，注意線條的流暢與粗細變化，完成後再將鉛筆現擦拭乾淨。</p> <p>4. 以色鉛筆或粉彩上色。</p> <p>5. 完成作品後，張貼學生作品於黑板上，互相觀摩、分享學習。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】製作手套偶並</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									進行表演 1.由各組學生介紹自己的手套偶。 2.教師給各組一個情境，例如：山上的寺廟、大排長龍的蛋糕店門口、體育館的游泳池等，請學生幫自己的手套偶取名字，並說說看自己的手套偶的個性與角色。 3.各組討論劇情，利用手套偶表演3分鐘的短劇。 4.表演時，教師及學生應給予表演者肯定及鼓勵。 【評量方式】 1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 ◎人權教育		
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量
8	10/17   10/23	1. 家庭教育-重	第貳單元擁抱海洋	二、臺灣真好 3.公園	社區場所 Unit 2 Where Are You	第5單元線對稱圖形	單元2植物世界	三、規範面面觀	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 動手畫漫	三、欣賞你我他	參、活力滿分 六. 來玩飛盤

		陽敬老 活動宣 導(18) 2. 全縣 硬筆字 比賽 3. 全國 能源教 育週 10/18-2 2	第七課海洋 朝聖者 ◎海洋教育 ◎生涯發展 教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	對應能力指 標 1-3-5、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-1、 2-3-2、 2-3-4、 2-3-6、2-3-8	Going? (1) 【環境教育】 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	◎人權教育 S-3-03 5-s-04 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-2、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-6、C-C-8	2. 植物的繁 殖 ◎性別平等 教育 ◎生涯發展 教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-5-5 2-3-2-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1	第1課生活中 的規範 ◎人權教育 1-3-2 2-3-3	畫(1) 5-3 掌中乾坤 (1) 【教學重點】 音樂 【活動一】直 笛習奏降 Si 音 1. 教師說明 降 Si 音的指 法為 「0134」，並 示範吹奏含 降 Si 音的曲 調，學生模仿 吹奏。 2. 學生練習 吹奏 F 大調音 階，再練習本 頁 F 大調曲 調。 3. 視唱曲 譜：視唱課本 左頁下方的 三個曲譜。說 說看，三段有 何異同？ 4. 吹奏練 習：以直笛吹 奏三種不同 大調。說說 看，同曲調以 三種不同大 調來演奏，帶 給你什麼不 同的感覺？ 你比較喜歡	1. 學習欣賞 讚美 ◎性別平等 教育 1-3-1	◎生涯發展 教育 3-2-1 3-2-2 3-2-4
--	--	---	--	---	---	---	--	--	---	---------------------------------------	--

								<p>用哪個調演奏？為什麼？</p> <p>視覺</p> <p>【活動三】漫畫生活應用</p> <p>1. 教師展示收集坊間以個人漫畫為形象的宣傳品(名片、招牌、馬克杯、鑰匙圈等)的實際物品或圖片，供學生欣賞以提高興趣。</p> <p>2. 生活中處處都會運用到漫畫，例如：報紙的廣告漫畫、政治漫畫、連載漫畫及街上的商標看板、T恤、文具商品等，都運用了許多漫畫來呈現。」</p> <p>3. 鼓勵學生將漫畫與生活結合，將漫畫角色掃描至電腦後，進行其他生活化的設計運用，例如：封</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>面、賀卡、T恤、自創簽名漫畫、立體公仔造形等，培養初學者的濃厚興趣，增加學生對漫畫的成就感。</p> <p>表演</p> <p>【活動一】認識布袋戲偶</p> <p>1. 布袋戲偶：俗稱「布袋戲尪仔」，一尊傳統的布袋戲尪仔，高度在八寸到一尺，它的基本構成為身架、服飾、頭盔，其中身架包括偶頭、布身、手、布腿、鞋五個細部。</p> <p>2. 服飾：布袋戲偶的服飾除有男、女的分別，也依古代身份等社會階級，有文、武官別及貴、賤的差別。</p> <p>3. 兵器：布袋戲是所使用的器具多屬</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									小而精巧。 【評量方式】 1. 動態評量 2. 學生互評 ◎人權教育		
9	10/24   10/30	1. 全國客家藝術文競賽初賽(30)屏東 2. 正確飲食教育 3. 性侵害防治、兒少保護教育 4. 犯罪預防教育宣導	語文天地二 ◎書法教育 5-3-3-3 6-3-1-1 6-3-6 6-3-6-1 4-3-1-1 5-3-4	複習一 Review 1 (1) 【人權教育】 【環境教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	第5單元線對稱圖形 ◎人權教育 S-3-03 5-s-04 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-R-4、 C-T-2、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-6、C-C-8	單元2植物世界 3. 植物的分類 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3	三、規範面面觀 第2課生活中的法律 ◎人權教育 1-3-3 2-3-3	1-3 笛聲飛揚(1) 4-1 美麗新世界(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】直笛習奏降Si音 1. 教師範奏或播放CD, 學生聆聽。 2. 討論拍號, 並用勺口輕念節奏, 提醒學生注意本曲為弱起拍, 注意強弱拍。 3. 哼唱曲調, 此曲學生耳熟能詳, 曲調中只有一個降Si音, 教師可先提出指法練習, 待熟練該小節後再吹奏曲調。 4. 師生先以	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 ◎性別平等教育 1-3-1	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 ◎生涯發展教育 ◎家庭教育 1-3-1 3-2-3 3-2-4	

								<p>兩小節一個樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。熟練後。</p> <p>5. 學生以獨奏或分組吹奏，相互觀摩與欣賞。</p> <p>視覺</p> <p>【活動一】光影世界真美麗</p> <p>1. 觀賞課本上的圖例，引導學生回想大自然中光影所形成的美麗景象，觸發學生關注生活中特殊光影圖像之觀察力與創作動機。</p> <p>2. 物體背光時形成的背影現象，如人物因背對光線而無法辨識細節，但卻也因明亮的背景對比下，輪廓更鮮明，形成獨特的圖像。</p> <p>3. 學習掌握</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									<p>光影的形式、明暗或色彩變化等特質。</p> <p>4 延伸教學：引導學生回想記憶，探討特殊的光影形式，體會美感。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】布袋戲角色介紹</p> <p>• 布袋戲角色種類：在傳統布袋戲演出中，戲偶是觀眾的視覺焦點，因此不論是戲偶的角色安排、衣著飾品，或是出場時的言行舉止，都有固定的形式，只要角色一出場，觀眾馬上就能掌握該角色的個性與身分。戲偶的角色可分為生、旦、淨、丑、雜五類，再依角色的年齡、個性、氣質等細</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									分，或老或少、或正或反、或文或武、或忠或奸。正派角色大都眉清目秀、氣宇軒昂；反派多是尖嘴粗眉，眼睛顴骨突出，一副獠牙大嘴的模樣。 【評量方式】 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 ◎人權教育		
10	10/31   11/6	1. 正確飲食教育 2. 品德教育活動、租稅教育宣導	〈閱讀列車〉 鬼頭刀 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1	二、臺灣真好 3.公園 對應能力指標 1-3-2、 1-3-5、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-1、 2-3-4、 2-3-5、 2-3-6、2-3-8	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 (1) 【人權教育】 【生涯發展教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6	加油小站一 N-3-01 N-3-03 N-3-06 S-3-02 S-3-03	單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3	三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉 博愛座給誰坐？ ◎人權教育 1-3-3 2-3-3	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【教學重點】音樂 【活動一】演唱〈廟會〉 1. 聆聽歌曲：教師帶領學生拍出歌曲的強拍，感覺是幾拍子。 2. 以模仿練習拍念語言節奏。 3. 依五線譜下一線的中央 Do 向上、	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 ◎性別平等教育 1-3-1	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 ◎生涯發展教育 3-2-3 3-2-4

			5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1			1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2		<p>向下唱音階，認識下二線低音 La 的位置。</p> <p>4. 討論詞意：教師介紹本曲為 70 年代的民歌，歌詞描寫民間廟會的活動，祈求平安的虔誠心意。</p> <p>5. 習唱歌詞，並反覆練習。</p> <p>6. 熟唱歌曲：分兩組接唱全曲（一組唱一行），邊唱歌邊跳出節奏。</p> <p>視覺</p> <p>【活動一】認識數位相機的基本操作及功能</p> <p>1. 說明數位相機的基本影像處理流程。(1)將記憶卡正確的放入相機中，檢查相機是否運作正常，電池電力是否充足。(2)選擇主題進行攝</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

								<p>影。(3)透過傳輸線或讀卡機，在電腦中瀏覽檔案，也可將照片列印或沖洗出來。</p> <p>2. 運用藝美的形式原理，並運用色彩搭配及構圖技巧進行攝影。</p> <p>3. 鼓勵學生利用數位相機的各種功能，例如：近拍、閃光、消除紅眼等，適度給予建議指導。</p> <p>表演</p> <p>【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹</p> <p>• 新興閣的傳統與創新：民國 21 年出生於掌中戲世家的鍾任壁，為現任團長，自幼承襲家傳的潮調布袋戲，十七歲獨掌日間</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									主演，因演技精湛，口白清晰，很早便展露頭角。此外，新興閣以武戲虎虎生風膾炙人口，鍾任壁使戲偶拳腳精準、漂亮與合理。不僅如此，鍾任壁手上旦角體態輕盈、婀娜多姿的含蓄之美，也為戲界所稱道。 【評量方式】 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 ◎人權教育		
11	11/7   11/13	1. 全縣英語單字王比賽 2. 一年級注音符號評量	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2	二、臺灣真好 3.公園 對應能力指標 1-3-2、 1-3-5、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-6、 3-3-1、	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? (1) 【環境教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	第6單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 N-3-07 5-n-07 連結：	單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1	四、早期的居民 第1課臺灣的史前文化 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎家政教育 1-3-4 3-3-1	紙筆測驗 實作評量	四、團體中的我 1. 角色知多少 ◎性別平等教育 1-3-2	參、活力滿分 八. 旋轉之王 3-2-1 3-2-2 4-2-2

			4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1			C-R-1、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-2、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-4、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8、C-E-1	1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2				
12	11/14   11/20	1. 愛家感恩系列活動 2. 嘉義縣學生音樂比賽 (16-19) 3. 生命教育宣導	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚 <b>對應能力指標</b> 1-3-1、 1-3-5、 1-3-7、 2-3-1、 2-3-2、 2-3-4、 2-3-6、2-3-8	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? (1) <b>【環境教育】</b> 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	第6單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 N-3-07 5-n-07 連結： C-R-1、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-2、 C-S-4、	單元3空氣與燃燒 2. 二氧化碳 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3	四、早期的居民 第2課探尋臺灣原住民 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎家政教育 1-3-4 3-3-1	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤(1) <b>【教學重點】</b> 音樂 <b>【活動二】</b> 欣賞〈桃花過渡〉 1. 聆聽樂曲：播放由國樂團演出的〈桃花過渡〉，引導學生放鬆的隨著樂曲擺動。 2. 說出對這首樂曲的感受。	四、團體中的我 2. 合宜的表現 ◎性別平等教育 1-3-2	參、活力滿分 八. 旋轉之王 3-2-1 3-2-2 4-2-2 4-2-5

			5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1			C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-4、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8、C-E-1	1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2		<p>3. 樂曲背景：教師介紹這首樂曲原為一首膾炙人口的福佬民歌，源自於歌仔戲的車鼓調，歌詞逗趣。</p> <p>4. 配合樂曲一邊哼唱一邊以小跑步律動，主題譜例框中的曲調，則邊唱吆喝聲，邊做划船的動作。</p> <p>5. 教師介紹本頁呈現的打擊樂器，透過圖片引導學生認識其名稱、外型與敲擊的方式。</p> <p>視覺</p> <p>【活動二】認識攝影創作的基本要素</p> <p>1. 主題：先想好要表現的主題是寬闊的景像或是景物的特寫，再試著將鏡頭拉近或拉遠，觀看拍</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

								<p>攝主題產生什麼變化。</p> <p>2. 光線</p> <p>3. 對焦：拍照時須把對焦框對準到要拍攝的景物上否則無法呈現清晰的影像。</p> <p>4. 景深：圖像中影像的距離深度。</p> <p>5. 取景構圖：從不同的角度取景，讓畫面更有變化。提醒學生對焦時，微壓拍攝鈕作構圖運思，對焦後再按壓拍攝。</p> <p>表演</p> <p>【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹</p> <p>1. 布袋戲舞臺有各種不同風貌，傳統的舞臺是四角的，後來為了增加觀眾觀賞的角度，慢慢發展</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



									出「六角棚」的彩樓，並有精雕細琢的雕刻與彩飾。 2. 布袋戲的後場也是如此。可分為文場及武場，文場為管弦樂為主，例如：二胡、月琴，笛子、嗩吶等；武場則是鑼鼓樂為主，例如：大小鑼、鈸、皮鼓、梆子、拍板等。 【評量方式】 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 ◎人權教育		
13	11/21   11/27	1. 家庭教育宣 導 2. 田園城市行動圖 書館到 (25) 3. 2-6 年級平 時成長 測驗	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 對應能力指標 1-3-1、 1-3-7、 2-3-4、 2-3-5、2-3-6	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? (1) 【環境教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10	第7單元整數 四則計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育 N-3-02 A-3-01 5-n-02 5-n-03	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1	四、早期的居民 第3課探索臺灣的歷史  〈社會放大鏡〉邵族人的神話傳說   日月潭逐鹿 ◎資訊教育	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【教學重點】 音樂 【活動三】創意鑼鼓節奏 1. 聽辨樂器音色：播放堂鼓、鈸、大鑼、小鑼等傳統打擊樂器	四、團體中的我 2. 合宜的表現 ◎性別平等教育 1-3-2	參、活力滿分 九. 活力有氣 3-2-1 3-2-2

		4. 性別 平等教 育宣導 5 法治 教育宣 導	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-2 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		5-1-2 5-1-6 6-1-1	5-a-01 5-a-02 5-a-03 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-1、 C-S-5、 C-C-3、 C-C-4、 C-C-8、 C-E-2、C-E-3	1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	◎海洋教育 ◎人權教育 ◎家政教育	的聲音，學生 聽辨音色指 出樂器。 2. 拍念鑼鼓 點：以節奏模 仿的方式熟 練本頁呈現 的鑼鼓節奏。 3. 認識全休 止符：檢視節 奏譜例找出 新符號，教師 說明此為全 休止符，44 拍子時要休 息四拍。視譜 練習拍念節 奏。 4. 分組合 奏：全班分為 兩組，分別拍 念課本譜例 ①與②的鑼 鼓點進行合 奏。 5. 頑固伴 奏：播放〈桃 花過渡〉，學 生隨樂曲拍 念節奏，頑固 伴奏。 視覺 【活動三】攝 影創作活動 1. 學生思考 或找尋自己 感覺美的事	
--	--	---	--	--	-------------------------	--	---	-------------------------	--	--

								<p>物作為主題並考慮畫面的安排、布局構圖及色彩搭配等。</p> <p>2. 教師指導學生攝影創作時應注意的原理，例如：對稱、調和、反覆等，並用所學之彩度與明度的色彩搭配原則，構思畫面的呈現方式。</p> <p>3. 提醒學生善加利用數位相機的功能，像是近拍、閃光燈等。</p> <p>4. 將創作的作品傳輸並列印出來，張貼在學校展覽場所或教室，提供學生彼此觀摩學習與欣賞的機會。</p> <p>表演</p> <p>【活動四】布袋戲戲偶設計</p> <p>1. 教師發下</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									<p>設計圖，讓學生先發想角色的特色、個性與能力。</p> <p>2. 學生依照想像寫下想要創造角色的特色、個性與能力，有助於角色的塑造。</p> <p>3. 寫完特色、個性、能力文字敘述之後，依據所寫的內容開始設計布袋戲角色的外型並著色，以方便後續製作布袋戲戲偶。</p> <p>4. 戲偶的設計以故事的内容需求為主，人物、動物或神怪人物皆可。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p> <p>◎人權教育</p>		
14	11/28   12/4	1. 2-6 年 級	第參單元美的發現 第十一課讀	二、臺灣正好 4.臺灣風景上蓋讚	身體部位 Unit 4 What's Wrong? (1)	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的	單元3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅	五、看見福爾摩沙 第1課「大航	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤	四、團體中的我 2. 合宜的表	參、活力滿分 十. 投籃高手 ◎生涯發展

	成長 測驗 2. 家庭 教育 宣導	信的藍衣女 子 ◎家政教育 ◎環境教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	對應能力指 標 1-3-5、 1-3-7、 2-3-6、3-3-1	【人權教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	面積 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 N-3-22(S-3- 06) A-3-06 5-n-18(5-s- 05) 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-2、 C-T-3、 C-S-1、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-6、C-E-1	火 ◎性別平等 教育 ◎生涯發展 教育 ◎家政教育 ◎環境教育 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-3-2 2-3-3-4 3-3-0-3 4-2-1-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	海時代」的臺 灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育 2-3-3 2-3-4 2-3-5 3-3-2 3-3-3 3-3-4 4-3-1 4-3-5	(1) 【教學重點】 音樂 【活動四】習 唱〈天公落 水〉與〈歡樂 舞〉 1. 聆聽歌 曲：拍 44 拍 子強弱反覆。 2. 歌曲背 景：教師介紹 本客家民 歌，是少女在 採茶時哼唱 的歌曲，又名 〈採茶歌〉。 描寫姑娘戴 著斗笠來到 溪邊，看著魚 兒快樂在水 中游的情 景，也道出工 作之餘悠閒 的心境。曲調 中有裝飾音 與虛詞，這正 是客家小調 的特色。 3. 習念客家 語歌詞：請懂 客語的同 學，帶領全班 逐句朗讀歌 詞。 4. 視唱曲譜。 5. 習唱歌	現 ◎性別平等 教育 1-3-2	教育 3-2-1 3-2-3 3-2-4
--	-------------------------------	--	---	--	--	---	--	---	---------------------------	-------------------------------

								<p>詞，並反覆練習至熟練。</p> <p>視覺</p> <p>【活動四】認識光影藝術家</p> <p>1. 阮義忠 1950年出生於宜蘭縣頭城鎮，是臺灣重要的攝影師及紀錄片攝影者之一。</p> <p>2. 米勒的〈春天〉描繪陣雨後陽光灑落大地的鄉村風光。</p> <p>3. 莫內的〈盧昂主教堂〉系列是在同一地點擺上幾幅畫布，不同的時間，從事不同畫幅的製作，為的是追求光影刹那的變化，令人感佩。</p> <p>4. 楊三郎的〈海邊日出〉、〈海邊晨霧〉、〈龜山遠眺〉、〈龜山日出〉等一系列描繪海邊的作品。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>表演</p> <p><b>【活動四】</b>布袋戲戲偶設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改編故事。</li> <li>2. 故事內容長度以3~5分鐘為宜。想想故事中有哪些人物？故事發生地點？故事中發生了什麼事或是困難？故事中如何解決問題？故事的結局是什麼？</li> <li>3. 小組一起討論，將改編好的故事寫下來。</li> <li>4. 提醒學生故事長度約為5分鐘即可，以簡單、有趣、取材自生活為原則。</li> </ol> <p><b>【評量方式】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 教師考評</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 操作</li> <li>5. 動態評量</li> </ol> <p>◎人權教育</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二次定期評量方式		紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量
15	12/5   12/11	1. 2-6 年級 成長 測驗	語文天地三 5-3-1 4.臺灣風景 上蓋讚 6-3-6	二、臺灣真好 4.臺灣風景 上蓋讚 對應能力指標	第8單元平行 四邊形、三角 形和梯形的 面積 ◎性別平等 教育 ◎人權教育	單元4聲音的 探討 1. 有聲世界 ◎資訊教育 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2( ) 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1	五、看見福爾 摩沙 第1課「大航 海時代」的臺 灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育 2-3-3 2-3-4 2-3-5 3-3-2 3-3-3 3-3-4 4-3-1 4-3-5	2-1廟會(1) 4-3繪光繪影 (1) 5-3掌中乾坤 (1) 【教學重點】 音樂 【活動四】習 唱〈天公落 水〉與〈歡樂 舞〉 1. 聆聽歌 曲：隨歌曲節 奏打拍子。 2. 討論歌曲 的調號、拍 子、速度。 3. 視唱曲 譜：練習拍念 歌曲節奏 型，再隨琴聲 視唱曲譜。 歌曲詮釋：引 導學生依標 示的速度、強 弱、歌詞的情 境詮釋〈天公 落水〉與〈歡 樂舞〉兩首 歌。 4. 全班分4~ 6人一組，選 擇〈天公落 水〉、〈歡樂	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 ◎性別平等 教育 ◎海洋教育 4-3-2	參、活力滿分 十. 投籃高手 ◎生涯發展 教育 3-2-1 3-2-3 3-2-4
		2. 家庭 教育 宣導	6-3-6-1 6-2-4-1 4-3-5-4	1-3-1、 1-3-7、 2-3-4、2-3-6	身體部位 Unit 4 What's Wrong? (1) 【人權教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1 C-R-1、 C-R-2、 C-T-2、 C-T-3、 C-S-1、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-6、C-E-1	N-3-22(S-3- 06) A-3-06 5-n-18(5-s- 05) 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-2、 C-T-3、 C-S-1、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-6、C-E-1	◎資訊教育 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2( ) 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1	◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育 2-3-3 2-3-4 2-3-5 3-3-2 3-3-3 3-3-4 4-3-1 4-3-5	◎性別平等 教育 ◎海洋教育 4-3-2	3-2-1 3-2-3 3-2-4



						6-3-2-1	<p>舞〉其中一首歌曲，練習詮釋演唱。</p> <p>5. 分組上臺，聆聽說出優缺點。</p> <p>視覺</p> <p>【活動一】單色畫的練習</p> <p>1. 請學生於課本上練習以鉛筆畫出由淺至深的色階</p> <p>2. 教師發給每生一張 16 開圖畫紙，進行單色畫創作練習。(1) 畫出主題之外型輪廓(2) 觀察光影投射於物體上的明暗變化，以不同粗細、疏密的線條上色，運用明度變化加強物體的立體感。(3) 審視作品整體感覺，作補強與修飾。</p> <p>3. 教師引導學生仔細觀察描繪主題的外型、色</p>	
						6-3-2-2		
						6-3-2-3		
						6-3-3-1		
						6-3-3-2		
						7-3-0-1		

								<p>彩，想想看，如何讓圖畫變得更有立體感與空間感，可視學生選擇的圖案作指導。</p> <p>表演</p> <p>【活動五】布袋戲偶製作</p> <p>1. 布袋戲偶製作：由於傳統戲偶製作過程繁雜，本活動是以較簡便的方式，省去內體製作，直接以頭、手、腳和衣服結合。(1)依據布袋戲偶設計圖準備適合的配件與工具。(2)選定不織布顏色畫上戲服的版型，然後用剪刀下來。(3)裝飾衣服，並將手、腳等部位與衣服組合。(4)選定頭臉的顏色，剪一張紙</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									包覆養樂多瓶。(5)利用眼睛道具、羽毛、緞帶等道具裝飾頭部。(6)用保麗龍膠將頭和身體組合。 <b>【評量方式】</b> 1. 觀察 2. 動態評量 3. 學生互評 4. 教師評量 <b>◎人權教育</b>		
16	12/12   12/18	1 環境教育宣 導	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2	身體部位 Unit 4 What's Wrong? (1) <b>【人權教育】</b> 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	第9單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-19 5-n-15 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-1、 C-S-2、 C-S-5、 C-C-1、	單元4聲音的探討 2. 聲音的變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4	五、看見福爾摩沙 第2課鄭氏王朝的統治 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育 2-3-3 2-3-5 3-3-2 3-3-3 3-3-4 4-3-1 4-3-5	2-2 感恩與祝福(1) 4-3 繪光繪影(1) 5-3 掌中乾坤(1) <b>【教學重點】</b> 音樂 <b>【活動一】</b> 演唱〈普世歡騰〉 1. 二部發聲練習：習唱〈普世歡騰〉第1~7小節曲譜，熟練後再分兩部，隨琴聲半音逐次往上移調，以唱名或ㄉㄨ音練習二部發聲。 2. 聆聽歌	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 4-3-2	肆、矯健身手 十一. 大顯身手 3-2-1 3-2-2 3-2-4	

			5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-1、C-E-4	1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4		<p>曲：說出對歌曲的感受。</p> <p>3. 拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，拍念全曲節奏。</p> <p>4. 朗誦歌詞：討論詞意，並介紹歌曲背景，這首耶誕詩歌，描述救主降臨萬物歡騰的景象，再依歌曲節奏朗誦歌詞。</p> <p>5. 習唱歌詞：習唱一、二部歌詞。</p> <p>6. 表演與分享：表演二部合唱，全班互評，八分音符。</p> <p>視覺</p> <p>【活動二】認識明度與創作練習</p> <p>1. 明度是指色彩的明暗程度變化，也指顏色的亮度。越接近白色的明度越高，越接近黑</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

								<p>色的明度越低。</p> <p>2. 在無彩色中，白色的明度最高，黑色明度最低；在有彩色中，則是黃色的明度最高，紫色明度最低。</p> <p>3. 若將一高彩度的純色逐漸加黑或加白，加黑者明度會遞減，加白者則明度遞增。</p> <p>4. 創作包含高、低明度的作品。</p> <p>表演</p> <p><b>【活動六】布袋戲操偶的基本動作</b></p> <p>1. 教師指導學生伸出慣用手，拇指及中指和無名指和小指分別套入布袋戲偶的左右手，食指套入布袋戲偶的頭。</p> <p>2. 拇指及中指和無名指和小指部分</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									<p>往手掌內壓，練習戲偶的節奏。</p> <p>3. 練習食指(偶頭)往前往後移動。</p> <p>5. 可以移動手往前、往後。</p> <p>6. 講話的時候，食指輕微擺動，雙手也可配合。</p> <p>7. 布袋戲戲偶走路，就是徒手練習的左右擺動，加手移動位置。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師考評</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 動態評量</p> <p>◎人權教育</p>		
17	12/19   12/25	<p>1. 法治教育週</p> <p>2. 冬至 12/21(二)</p> <p>3. 行憲紀念日、聖誕節 (25)</p> <p>4 準備校慶活</p>	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十三課漫遊詩情</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-3</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-2</p>	<p>三、歡喜過年</p> <p>5.正月調</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-2、</p> <p>1-3-4、</p> <p>1-3-7、</p> <p>2-3-5、</p> <p>2-3-6、</p> <p>2-3-8、4-3-5</p>	<p>節慶教學 Festivals: Christmas (1)</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-3</p> <p>1-1-10</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-10</p> <p>3-1-7</p> <p>6-1-1</p> <p>7-1-1</p>	<p>第9單元時間的乘除</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>N-3-19</p> <p>5-n-15</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、</p> <p>C-R-2、</p>	<p>單元4聲音的探討</p> <p>2. 聲音的變化</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1-1</p>	<p>五、看見福爾摩沙</p> <p>〈社會放大鏡〉走進臺南</p> <p>孔廟</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-3-2</p> <p>4-3-1</p>	<p>2-2 感恩與祝福(1)</p> <p>4-3 繪光繪影(1)</p> <p>5-3 掌中乾坤(1)</p> <p>【教學重點】音樂</p> <p>【活動二】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉</p>	<p>五、戶外活動</p> <p>任我行</p> <p>2. 戶外探索之旅</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-2</p>	<p>肆、矯健身手</p> <p>十二. 與繩共舞</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-4</p> <p>4-2-1</p> <p>4-2-5</p>

	動(社團 停)	4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1			C-T-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-1、 C-S-2、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-1、C-E-4	1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1	4-3-5	1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉 (1)聆聽樂曲發表感受。 (2)引導學生聯想樂曲表現的情境。 (3)依A、B兩段主題曲調律動。A段：隨樂曲拍手應和。B段：眾人搭肩，左右搖擺。 2. 認識進行曲。 3. 欣賞〈藍色多瑙河〉樂曲片段(1)聆聽樂曲發表感受(2)練習哼唱主題曲調。 4. 認識圓舞曲。 5. 聆聽兩首樂曲片段，感受不同風格。 視覺 【活動三】認識彩度與創作練習 1. 彩度就是色彩的純粹度或飽和度，即色彩所含純色的越多，彩度則越	
--	------------	--	--	--	---	--	-------	--	--

						6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4	<p>高；反之則彩 度越低。</p> <p>2. 純色的彩 度最高，加水 或加上其他 顏色都會使 彩度降低。</p> <p>3. 請學生嘗 試不同的媒 材技法，創作 包含高彩度 與低彩度的 作品。</p> <p>3. 欣賞與討 論：讓學生自 由發表最喜 歡、最特別、 最豐富的作品 師生共同 討論作品中 色彩的呈現 效果。</p> <p>表演</p> <p>【活動七】布 袋戲舞臺布 置及現場配 樂</p> <p>1. 舞臺布 置：舞臺布置 不一定要使 用真正的布 袋戲舞臺，應 該因地制 宜，考慮到教 室內可以用的 東西、可以 利用的環</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



									境、物品，因為這樣也是創意的展現，桌子箱子、雨傘、置衣架，都可以當成是舞臺，可以由學生相互討論決定。 2. 現場配樂：音樂部分，可以播放現成準備的CD或是現場的配樂，利用鈴鼓、三角鐵、沙鈴或是可以發出聲音的物品，都可以作為現場配樂之用。 【評量方式】 1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量 5. 教師考評 6. 學生互評 7. 動態評量 ◎人權教育		
18	12/26   1/1	1. 12/31 調整 放假 (五)	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋	三、歡喜過年 5. 正月調 對應能力指標	複習二 Review 2 (1) 【環境教育】 【人權教育】 1-1-2	第10單元小數的加減 ◎性別平等教育	單元4聲音的探討 2. 聲音的變化	六、唐山過臺灣 第1課先民的拓荒開墾	2-3 笛聲飛揚 (1) 4-3 繪光繪影 (1) 5-3 掌中乾坤 (1)	五、戶外活動 任我行 2. 戶外探索之旅	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞 3-2-2

	2 性侵害防治、兒童少年性交易防治	◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1-3-4、 1-3-6、 1-3-7、 2-3-2、 2-3-4、 2-3-5、 2-3-6、5-3-1	1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	◎人權教育 N-3-08 N-3-13 5-n-10 5-n-13 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-1、 C-S-2、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-1、C-E-4	◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3	◎環境教育 ◎人權教育 1-3-3 1-3-4 5-3-4	<b>【教學重點】</b> 音樂 <b>【活動一】</b> 直笛演奏〈哆啦A夢〉 1. 拍念〈哆啦A夢〉節奏型，在節奏型中找出新的符號，全音符。 2. 依課本節奏譜例，練習拍念連續附點音符之節奏型。 2. 練習吹奏〈哆啦A夢〉不同節奏型的樂句。 3. 師生先以第1~2小節的曲調，進行模仿第6~10小節的曲調為反覆，學會第1~10小節後。 4. 分兩組接奏全曲(一組吹奏一小節或一行)，反覆練習至熟練。 視覺 <b>【活動四】</b> 綜合應用作品	◎性別平等教育 ◎海洋教育 3-2-4 4-3-2
--	-------------------	--	---	---	---	---	---	---	------------------------------------

						6-3-1-1	<p>賞析</p> <p>1. 討論以下問題，並請學生發表：</p> <p>(1)這些作品有什麼特色？它們如何表現光影？如何呈現色彩的變化？(2)作品裡的構圖、色彩有何特點？(3)如果用不同的方法創作，會有不同的感覺嗎？(4)想一想，作品中創作的靈感是什麼？作品中創意的呈現效果如何？</p> <p>2. 作品創作方式並說明光影變化對視覺藝術創作的重要性，藝術家常透過攝影的紀錄，再加上內心的想法，轉化為藝術創作。</p> <p>表演</p> <p>【活動八】欣</p>	
						6-3-2-1		
						6-3-2-2		
						6-3-2-3		
						6-3-3-1		
						6-3-3-2		
						7-3-0-1		
						7-3-0-2		
						7-3-0-4		

								<p>賞布袋戲演出          •「真快樂掌中劇團」創辦人江賜美女士，為臺灣布袋戲界的第一代女演師，從事掌中戲藝術迄今五十餘年，唱、唸、道白與掌中技藝，與臺灣同輩演師競技稱雄。第三代柯世宏與柯世華傳承掌中藝術及參與國內外藝術節的演出與國際偶戲研習，一方面傳承臺灣布袋戲精緻之美，一方面學習西方偶戲，希望在傳統偶戲與現代偶戲的衝擊下，對布袋戲有新的契機</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 教師評量</li> <li>3. 學生互評</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									4. 教師考評 5. 動態評量 ◎人權教育		
19	1/2   1/8	1. 各項安全宣導(6) 社團停 2. 寒假生活安全教育輔導	語文天地四 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-4-1 5-3-2-1	三、歡喜過年 5. 正月調 對應能力指標 1-3-4、 1-3-6、 1-3-7、 2-3-4、 2-3-5、4-3-5	文化教學 Wonders of the World (1) 【人權教育】 6-1-6 7-1-4	第10單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-08 N-3-13 5-n-10 5-n-13 連結： C-R-1、 C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-S-1、 C-S-2、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8、 C-E-1、C-E-4	單元4聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的社會文化 ◎人權教育 1-3-3 1-3-4	6-1 音樂裡的故事(3) 【教學重點】 【活動一】習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉 1. 全班分為二部，分別熟唱第三行曲譜的一、二部曲調。 2. 引導學生以輕而有力的頭聲，唱自己的聲部，依琴聲以半音逐次往上往下移調練習。 3. 朗誦歌詞並討論詞意。 4. 習唱一、二部歌詞，並反覆練習至熟練。 5. 練習拍念歌曲節奏型。 6. 認識二分休止符：在節奏型中找出新符號，介紹二分休止符的名稱、時	五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大發現 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 4-3-2	肆、矯健身手 十三. 羽球高手 3-2-1 3-2-4

						5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	<p>值。</p> <p>7. 直笛二部合奏：分別練習吹奏〈往事難忘〉第一、二部曲調。</p> <p>8. 直笛合奏：全體分兩部進行合奏練習。</p> <p>表演與分享：2~8 人一組，上臺表演直笛二部合奏。</p> <p>【活動二】習唱〈西風的話〉</p> <p>1. 聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。</p> <p>2. 拍念節奏：討論歌曲調號、拍子，視譜拍念歌曲節奏，並找出相同的節奏型。(每一行的節奏均相同)</p> <p>3. 音程練習：教師範唱，引導學生找出上行、下行、跳進的曲調，反覆聽唱至熟練。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>4. 視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱全曲，反覆練習較困難的音程，例如：第1、13、14、15小節。</p> <p>5. 朗誦歌詞、討論詞意，再依節奏習念歌詞。</p> <p>6. 隨琴聲習唱歌詞，熟唱或背唱全曲。教師提示：曲中第1、5、9、13小節，有一字多音的圓滑線，須注意音準圓順的唱出來。</p> <p>7. 認識音樂家黃自生平</p> <p>8. 表演與分享：分組上台背唱歌曲，全班互評，票選詮釋最佳的一組給予鼓勵。</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 教師評量</li> <li>3. 學生互評</li> </ol> <p>◎人權教育</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

20	1/9   1/15	<p>〈閱讀列車〉 大戰年糕妖 魔 ◎環境教育 ◎家政教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1</p> <p>1. 第三 階段 成績 評量 (13. 14)</p> <p>2. 119 擴大 防火 宣導</p> <p>3. 急救 教育(高 年級)</p>	<p>〈閱讀列車〉 大戰年糕妖 魔 ◎環境教育 ◎家政教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1</p>	<p>三、歡喜過 年 5.正月調 對應能力指 標 1-3-7、 2-3-5、 2-3-6、</p>	<p>期末評量 Exam 2 (1) 【環境教育】 【人權教育】 1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-6 5-1-7</p>	<p>加油小站二 N-3-07 N-3-08 N-3-19 N-3-22 A-3-01</p>	<p>單元4聲音的 探討 3. 噪音對生 活的影響 ◎環境教育 ◎性別平等 教育 ◎資訊教育 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2</p>	<p>六、唐山過臺 灣 〈社會放大 鏡〉讀諺語   認識清領前 期的臺灣社 會 ◎環境教育 ◎海洋教育 2-3-3 2-3-4 5-3-4</p>	<p>6-2 說個故事 真有趣(3) 【教學重點】 【活動一】漢 霖民俗說唱 藝術團 • 漢霖民俗說 唱藝術團：漢 霖民俗說唱 藝術團成立 於民國七十 四年元旦， 「漢霖」係 「漢家甘霖 潤天下」之 意。 【活動二】認 識故事的基 本構成要素 及說故事的 方式 1. 說故事的 時候要注意 有哪些構成 要素。例如： 故事在哪裡 發生？故事 中有哪些人 物？故事裡 發生了什麼 事件或是困 難？最後這 個事件或困 難如何被解 決這個故事 帶給我們什 麼啟示？</p>	<p>五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索 大發現 ◎性別平等 教育 ◎海洋教育 4-3-2</p>	<p>肆、矯健身手 十三. 羽球高 手 3-2-1 3-2-3 3-2-4</p>
----	------------------	---	---	---	---	---	--	---	--	--	---



						<p>5-3-1-3</p> <p>6-3-1-1</p> <p>6-3-2-2</p> <p>6-3-2-3</p> <p>6-3-3-1</p> <p>6-3-3-2</p> <p>7-3-0-1</p> <p>7-3-0-2</p>	<p>2. 一個故事中，可分成：人物、場景（故事發生的地點）、衝突（戲劇的張力）、解決方式、結果、啟示（故事的主旨）。</p> <p>3. 發表其他的故事並舉例說明這些故事也可以分析成這些部分。</p> <p>4. 依照故事內容和個人喜好，可以一個人說、兩個人搭配、配合道具、邊說邊演等。</p> <p>【活動三】角色自傳</p> <p>1. 挑選一個角色，幫這個角色寫自我介紹。2. 討論從各類角色中各請一位同學起來分享自己的角色跟設定。3. 請全班檢視，這些角色中是否有不</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>合理或是互相衝突的地方？4. 可以怎麼調整，讓這些角色的關係聽起來更合理呢？</p> <p>5. 閉上眼睛想想，你的這個角色應該長得什麼樣子？穿什麼衣服？走路說話分別是什麼樣子？</p> <p>6. 請全班用自己選擇角色的樣子在教室中四處走動，並且用自己的角色跟大家打招呼。</p> <p>7. 推選四個人，他們走路及講話的樣子讓你最印象深刻的，上臺接受其他同學的訪問。請把這四位志願者當成是他們選擇的角色，請針對這個角色提問，而這四位學生也請以</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									第一人稱回答。 【評量方式】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎人權教育		
21	1/16   1/20	休業式	休業式	俗語、 歡喜來過年 ~二九暝 對應能力指 標 1-3-2、 1-3-6、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-5、 2-3-6、 2-3-7、 2-3-8、 3-3-1、4-3-5	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6	休業式	休業式	休業式	6-2 說個故事 真有趣(3) 【教學重點】 【活動四】我 是故事編劇 1. 參考課本 上的畫面提 醒同學幾個 重點。(1)畫面 應該從故事 起點開始。(2) 每個畫面中 間應該間隔 一段差不多的 時間，或是 同時間但不 同空間。(3)畫 面應該呈現 故事重點。 2. 接著請各 組把這五個 畫面以定格 畫面的方式 依序呈現出 來。請臺下觀 眾們要等臺 上五個畫面 呈現完畢再 猜猜故事為	休業式	休業式

								<p>何。若是觀眾猜不出來，再請每個畫面的角色說出一句臺詞，幫助觀眾理解故事。</p> <p>【活動五】故事開麥拉</p> <p>1. 將畫面延伸成為三十秒的演出，並且縮短旁白的長度。2. 可以增加角色及長度，最後必須要刪去旁白的角色。3. 若一段故事中需要不同場景或不同時間來呈現，則應該切割成兩個段落。4. 每個段落斟酌演出時間，避免某些段落過長或過短。5. 可以運用上一堂的角色自我介紹概念，幫每個角色設計表演方式。</p> <p>【活動六】分組編故事</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>1. 故事接龍：(1)小組的學生圍成一圈。(2)由某一位學生開始說第一句話。(3)其餘同學依序每人增加一句話。(4)逐步構成一個故事。</p> <p>2. 聯想說故事：(1)該小組的學生圍成一圈。(2)依據某件事、某件物品的特徵或現象，想像出它可能相連的情況。(3)聯想的內容可以分為聲音、道具、人物、情境的聯想。(4)將這些聯想組合成一個故事。</p> <p>3. 看圖說故事：(1)小組的學生圍成一圈。(2)每個人拿出事先攜帶的圖片。(3)每個講解圖片的內容，依據情況敘述圖片中可能</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									發生的情況。(4)再將每個人所說的情況，串連成一個故事。 【評量方式】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎人權教育		
第三次定期評量方式	紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	

嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學

110 學年度第二學期五 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週節)								
			國語 (5) (南一版)	本土語言 (閩南語) (1) (真平版)	英語 (1) (翰林)	數學 (4) (翰林版)	自然與生活 科技 (3) (南一版)	社會 (3) (南一版)	藝術與人文 (3) (康軒版)	綜合活動 (3) (南一版)	健康與體育 (3) (南一版)
學期學習目標			1. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 2. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 3. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。 4. 能依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 5. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能	1. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 2. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 3. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 4. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 5. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 6. 學會第三課音標課程和	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活	1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求	1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤或星象模擬軟體，察覺星星和星座會做規律性的運動 4. 發現人體	1. 了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響。 2. 了解開港通商後來臺灣傳教士的貢獻與事蹟。 3. 了解清朝政府改變統治臺灣態度原因與臺灣建省的過程與意義。 4. 認識日治時期的重大抗日事件與人物與中華民國治理臺灣的重要事件。 5. 認識日本	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能發表天然災害的經驗並歸納各種天然災害情境。 2. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。 3. 能確實做好防災技巧實做演練。 4. 能探討各種人為危機所帶來的影響。 5. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。	1. 能明瞭食品正確的保存方式。 2. 能了解健康檢查的意義，以維護個人健康。 3. 能建立正確的診療觀念與態度，善用及珍惜醫療資源。 4. 能了解吸菸與吸二手菸對人體的危害。 5. 能具備拒絕毒品的概念，並影響周遭的人。

<p>改變世界。</p> <p>6. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。</p> <p>7. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。</p> <p>8. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。</p> <p>9. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。</p> <p>10. 能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造型和特色。</p> <p>11. 會記錄事件的原委及具體描寫物</p>	<p>相關的囡仔歌。</p> <p>7. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p> <p>8. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</p> <p>9. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</p> <p>10. 學會第五課音標課程和相關的俗語。</p> <p>11. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p> <p>12. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</p>	<p>活用語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。</p> <p>5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</p> <p>6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體</p>	<p>靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>5. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>6. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的觀念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科</p>	<p>治理臺灣實施的政治措施與差別待遇，以及認識日本治理臺灣進行的經濟建設與實施的社會制度。</p> <p>6. 培養學生愛護與關懷家鄉的情操。</p> <p>7. 了解人民的權利與義務，以及政府的組織與運作。</p> <p>8. 認識人民參與和監督公共事務的做法。</p> <p>9. 認識臺灣社會的人口與家庭變遷過程，了解社會變遷的內涵與意義。</p> <p>10. 了解臺灣的文化傳承與創新與臺灣各個文化面向的內涵</p>		<p>6. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。</p> <p>7. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。</p> <p>8. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。</p> <p>9. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。</p> <p>10. 全班共同擬定友善的行為約定，執行並定期檢核是否做到。</p> <p>11. 能說出道歉（接受他人道歉）的經驗，及帶給自己的感受、想</p>	<p>6. 能知道青春期的到來，並認識兩性第二性徵的發育。</p> <p>7. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。</p> <p>8. 知道健全人格發展需要的家庭重要條件。</p> <p>9. 能學會起跑時機設定與接力區內的傳接棒規則。</p> <p>10. 學習正確的跳遠落地與空中動作。</p> <p>11. 能了解扯鈴並運用扯鈴器材進行、簡單的遊戲。</p> <p>12. 熟練武術動作並能加以應用。</p>
---	---	--	---	--	--	--	--	---



	<p>品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。</p> <p>12. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>13. 能在寫作中，適切的運用擬人修辭，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。</p> <p>14. 能認識並尊重不同國家的文化傳統。</p> <p>15. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。</p>			<p>和正方體組成的簡單複合形體的表面積。</p> <p>7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。</p> <p>8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與</p>	<p>學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>7. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p> <p>8. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。</p> <p>9. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。</p> <p>10. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活中的應用。</p> <p>11. 利用通路概念的實驗，檢測水溶</p>	<p>11. 認識臺灣的城鄉變化與分布，了解現代的城鄉景觀與生活空間。</p> <p>12. 了解城鄉資源分布不均。</p> <p>13. 探討生活空間的規畫事例與分析北中南東各區域的發展概況。</p> <p>14. 認識臺灣的自然資源，了解臺灣資源的開發情形。</p> <p>15. 了解開發要永續經營區域環境，探討環境保育的做法與重要性。</p>		<p>法。</p> <p>12. 檢視影響自己時間規畫的因素。</p> <p>13. 建立理性的消費態度。</p> <p>14. 認識各種不同的投資方式。</p> <p>15. 能執行訂出的儲蓄計畫並定期檢討。</p>	<p>13. 能藉由活動練習培養固球傳接球的技巧。</p> <p>14. 能學會及練習在跳箱上推撐的動作。</p> <p>15. 能以適當的速度敲擊出竹竿舞的節奏。</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	---	--

					<p>其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</p>	<p>液的導電性。</p> <p>12. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>13. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>14. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>15. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p>					
1	2/6	1. 開學	第壹單元書	一、快樂的因	開學預備週	數與量	單元1 星星的	一、外力衝擊	1-1 彼得與狼	一、防災小英	壹、健康防護

	2/12 日 (五) 2. 111 年中小學運動會 3. 家庭教育宣導	香處處飄 第一課為一本書留一種味道 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	仔時 1. 歇睏日 對應能力指標 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-5 2-3-6 2-3-8	Get Ready—Phonics Review (1) 【人權教育】 1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6	第1單元分數 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 5-n-08 5-n-09 C-R-01 C-R-02 C-T-01 C-T-04 C-S-03 C-S-04 C-C-03 C-C-08 C-E-01	世界 1. 認識星座 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1	與現代化 第1課、重啟國際貿易 ◎家政教育 ◎海洋教育 2-3-3 3-3-1 3-3-4	(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-1 慶典嘉年華(1) 【教學重點】音樂 【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 1. 說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。 2. 播放由管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片，學生安靜聆賞音樂及旁白解說。 3. 全班分七組，分別代表彼得、小鳥、鴨子、貓、大野狼、爺爺、獵人與槍聲等七種角色。教師用鋼琴彈奏(或播放各種角色的主題音樂)，學生聽辨樂器的音色，模仿角色的動作回應。視覺 【活動一】東西方文字介紹與賞析 1. 語言與文字的產生是為了交流思想、傳	雄 1. 天然災害知多少 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 4-3-1	站 一. 消費停看聽 ◎家政教育 ◎人權教育 2-2-4 2-2-5
--	---	---	---	--	--	---	---	---	--	---

									<p>遞信息。但是，語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法——「結繩記事」和「契刻記事」。</p> <p>2. 介紹西方文字的產生。</p> <p>3. 東方文字賞析。</p> <p>表演</p> <p>【活動一】慶典嘉年華</p> <p>1. 請學生們以分組競賽的方式寫下知道的慶典，歸納出慶典的定義，並補充說明世界各國的慶典。</p> <p>2. 腦力激盪：請學生們想想，曾經看過、聽過或參加哪些慶典？將全班分成兩組，並將黑板分成左右兩區，請兩組學生分別上臺，在三分鐘的時間內寫下知道</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									<p>的慶典名稱。教師檢查每組列出的各種慶典，將不屬於慶典的活動刪去後，計算成績，寫出較多慶典名稱的一組獲勝。</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 問答</li> <li>5. 教師觀察</li> <li>6. 應用觀察</li> </ol> <p>◎人權教育</p> <p>◎性平教育</p>		
2	2/13   2/19	<p>1. 寒假作業成績優良表揚</p> <p>2. 友善校園週活動</p>	<p>第壹單元書香處處飄</p> <p>第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-3-1</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-2</p> <p>5-3-1</p> <p>5-3-3-1</p> <p>5-3-4</p> <p>5-3-4-4</p>	<p>一、快樂的囡仔時 1. 歌頌日</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-7</p> <p>2-3-1</p> <p>2-3-4</p>	<p>開學預備週 Starter Unit (1)</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2</p> <p>1-1-3</p> <p>1-1-8</p> <p>2-1-2</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-4</p> <p>2-1-9</p> <p>3-1-2</p> <p>3-1-5</p> <p>3-1-7</p> <p>4-1-6</p> <p>5-1-2</p> <p>5-1-3</p> <p>5-1-6</p> <p>6-1-1</p>	<p>數與量</p> <p>第1單元分數 (5)</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-n-08</p> <p>5-n-09</p> <p>C-R-01</p> <p>C-R-02</p> <p>C-T-01</p> <p>C-T-04</p> <p>C-S-03</p> <p>C-S-04</p> <p>C-C-03</p> <p>C-C-08</p> <p>C-E-01</p>	<p>單元1 星星的世界</p> <p>1. 認識星座</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-3-1-2</p> <p>1-3-5-3</p> <p>1-3-5-4</p> <p>1-3-5-5</p> <p>3-3-0-4</p> <p>5-3-1-1</p> <p>5-3-1-2</p>	<p>一、外力衝擊與現代化</p> <p>第2課、列強覬覦下的臺灣</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3</p> <p>2-3-5</p> <p>3-3-4</p>	<p>1-1 彼得與狼 (1)</p> <p>3-1 文字大觀園 (1)</p> <p>5-2 搖頭擺尾舞獅陣 (1)</p> <p>【教學重點】音樂</p> <p>【活動二】認識管弦樂團</p> <p>1. 介紹《彼得與狼》各角色所代表的樂器：</p> <p>(1) 弦樂四重奏：彼得。(2) 長笛：小鳥。(3) 雙簧管：鴨子。(4) 單簧管低音區的斷奏：貓。(5) 低音管：爺爺。(6) 三支法國號：大野狼。</p>	<p>一、防災小英雄</p> <p>2. 防災我也行</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-1</p>	<p>壹、健康防護站</p> <p>一. 消費停看聽</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-5</p>

		<p>5-3-5</p> <p>5-3-5-3</p> <p>5-3-3-2</p> <p>5-3-8-4</p> <p>6-3-3-1</p> <p>6-3-1</p> <p>6-3-2-3</p> <p>6-3-4-2</p>				6-3-1-1	<p>(7)定音鼓和大鼓：獵人槍枝的射擊聲。</p> <p>2認識管弦樂團。由管樂器、弦樂器、擊樂器組成之為「管弦樂團」，或「交響樂團」。其中管樂器又分成「木管樂器、銅管樂器」兩類。</p> <p>視覺</p> <p>【活動二】中國書法藝術介紹賞析</p> <p>1. 漢字源於圖畫，由原始的圖畫演變而成。似畫非畫，似字非字，我們稱為圖畫文字。圖畫文字經過了三千多年的逐漸演變，由象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書，至現在的電腦字體。</p> <p>2. 中國文字各個時期演進發展出各種不同的字體，經由書法藝術的表現形成中國文</p>	
--	--	---	--	--	--	---------	---	--

									<p>字造形的獨特風格。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】蒐集慶典資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成約6-8人一組。</li> <li>教師準備各國節慶名稱的籤條，例如： 賽夏族矮靈祭、義大利威尼斯面具節、美國復活節、美國聖誕節、泰國潑水節、泰國水燈節、德國啤酒節、中國中元節、日本女兒節等。每組抽出一個慶典，並不要跟其他組分享自己抽到的內容。</li> <li>下次上課，把抽到的節慶，利用5~10分鐘介紹給班上同學。</li> </ol> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生互評</li> <li>互相討論</li> <li>問答</li> <li>教師觀察</li> <li>應用觀察</li> </ol> <p>◎性平教育</p>		
3	2/20   2/26	1. 世界 母	第壹單元書 香處處飄	一、快樂的因 仔時 1. 歇暍	星期 Unit 1 What Day Is Today?	數與量、幾何 第2單元長方	單元1 星星的 世界	一、外力衝擊 與現代化	1-1 彼得與狼 (1) 3-1 文字大觀	一、防災小英 雄	壹、健康防護 站

	語 日 2/21 2. 家庭 教育宣 導 3. 衛生 教育宣 導	第三課怎樣 成為小作家 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	日 對應能力指 標 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1	(1) 【生涯發展 教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	體和正方體 的體積 (5) 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 5-n-19 5-n-20 5-n-21 5-s-07 C-R-01 C-T-02 C-S-05 C-C-05 C-C-06	2. 觀測星空 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展 教育 1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 5-3-1-1 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-2	〈社會放大 鏡〉、百年傳 承好茶香 ◎家政教育 ◎海洋教育 1-3-7 3-3-4	圖(1) 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(1) 【教學重點】 音樂 【活動三】習 唱〈歡樂歌〉 1. 帶領學生拍 念歌曲最後兩 小節歌詞，指 譜安靜聆聽。 2. 發聲練習 3. 討論歌曲調 號、拍號、節 奏型，找出曲 調、節奏相似 的樂句。 4. 拍念節奏： 隨歌曲拍念節 奏。 5. 習唱歌詞： 全班隨琴聲習 唱歌詞，或師 生輪流以兩小 節逐句對唱的 方式，反覆練 習。 視覺 【活動三】現 代的文字藝術 1. 提問：「你看 到了哪些藝術 的形式？它們 的內容表達的 是什麼？」 2. 引導學生回 答，針對有到 見解的學生給 予鼓勵，引發 其他學生發表 欲望。	2. 防災我也 行 ◎性別平等 教育 ◎海洋教育 4-3-1	二. 寶貝奶奶 的健康 ◎家政教育 ◎人權教育 7-2-1 7-2-2 7-2-3
--	---	--	---	---	---	--	---	--	---	---



									<p>3. 李錫奇介紹：「大書法」系列是李錫奇創作生涯中，最為典雅、精緻、也是最富文學氣質的一段時間。李錫奇創作時先捨去字義，只取字形的形態，之後甚至連字形也捨棄，只留下「字」的筆意與氣勢。</p> <p>表演</p> <p>【活動三】</p> <p>ShowTime</p> <p>1. 請各組利用討論的報告內容、資料蒐集方式、呈現方法等，把抽到的節慶，利用5~10分鐘介紹給班上同學。</p> <p>2. 請同學們給予回饋，報告內容是否清楚？呈現方式是否令人印象深刻？你對哪個部分最有興趣？又哪裡需要改進？</p> <p>3. 教師對於報告內容可以酌量補充說明，對報告方式也可給予意見。</p> <p>【評量方式】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 ◎人權教育		
4	2/27   3/5	1. 第壹單元書 2. 228 香處處飄 紀念日 (一)放假 2. 遴選 縣模範 兒童、鄉 模範兒 童、健康 兒童(3) 社團停 3. 正確 飲食宣 導 4. 高年 級認識 愛滋病 宣導	第壹單元書 香處處飄 第四課小兔 彼得和波特 小姐 ◎環境教育 ◎生涯發展 教育 ◎性別平等 教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1	一、快樂的因 仔時 2. 門陣 來迺迺 對應能力指 標 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	星期 Unit 1 What Day Is Today? (1) 【生涯發展 教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1	數與量、幾何 第2單元長方 體和正方體 的體積 (5) 【生涯發展 教育】 5-n-19 5-n-20 5-n-21 5-s-07 C-R-01 C-T-02 C-S-05 C-C-05 C-C-06	單元1 星星的 世界 3. 星星的移 動 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展 教育 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1	二、太陽旗下 的臺灣 第1課殖民統 治 ◎人權教育 ◎海洋教育 1-3-5 2-3-3	1-1 彼得與狼 (1) 3-2 文字藝術 師(1) 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(1) 【教學重點】 音樂 【活動三】習 唱〈歡樂歌〉 1. 認識漸強、 漸弱記號。 2. 感受強弱： 聆聽歌曲第 一、二樂句， 引導學生注意 曲調強弱變 化。 3. 認識漸強漸 弱符號：學生 查看歌曲第 一、二樂句譜 例上方新符 號。 4. 引導學生依 照歌曲的漸強 漸弱記號及力 度記號來表現 歌曲，並以愉 快的心情唱出 歌詞的意境。 視覺 【活動四】生 活中的文字應	二、危機總動 員 1. 小心人為 的危機 ◎資訊教育 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 2-3-4 4-3-1	壹、健康防護 站 三、無毒家園 ◎人權教育 5-2-4	

		6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1				7-3-0-2	<p>用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參閱課文與圖例。</li> <li>2. 介紹生活中的文字，讓學生觀察與體會到日常生活中有趣的設計。</li> <li>3. 介紹文字在平面設計的應用，進行創意思考與探討。</li> <li>4. 進行分組小活動，各組創意發想出一組獨特的創意文字符號，進行猜謎活動，然後各組公布答案，並發表設計理念，最後由同學互評，並請教師提供建議。</li> </ol> <p>表演</p> <p>【活動一】影片欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民間宗教儀式中常見各種藝陣加入，其意義各有不同。藝陣種類繁多，大致可分為「文陣」及「舞陣」。車鼓陣、牛犁陣、番婆弄等屬於「文陣」；而獅陣、龍陣、高蹺陣、布馬陣、宋江</li> </ol>	
--	--	-----------------------------	--	--	--	---------	---	--

									陣、跳鼓陣、八家將、十二婆姐陣等屬於「武陣」。 2. 為什麼會有民間陣頭的產生？目的為何？其他宗教是不是也有相關的活動？還看過哪些陣頭？ 【評量方式】 1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論 ◎人權教育		
5	3/6   3/12	1. 全校3/10(四)戶外教育 2. 國小119擴大防火宣導 3. 健康體位教育宣導、健康促進議題宣導	語文天地一 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-2-1 5-3-4-4 5-3-8 6-3-4 6-3-4-2 6-3-4-4	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5	星期 Unit 1 What Day Is Today? (1) 【生涯發展教育】 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	數與量 第3單元容積(5) 【家政教育】 5-n-19 5-n-20 5-n-21 5-s-07 C-R-01 C-T-02 C-S-05 C-C-05 C-C-06	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 2-3-4-1	二、太陽旗下的臺灣 第2課經濟發展 ◎人權教育 2-3-4	1-2 熱鬧的市集(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【教學重點】音樂 【活動四】習唱〈快樂的向前走〉 1. 聆聽歌曲拍手，感覺二拍律動。 2. 進行二部合唱時，需仔細聆聽別人歌聲，調整自己音色。 3. 認識22拍	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 2-3-4 4-3-1	壹、健康防護站 三、無毒家園 ◎人權教育 5-2-4

							3-3-0-1		號：先複習		
							3-3-0-3		24、34、44等		
							3-3-0-4		拍號，再解釋		
							5-3-1-1		22拍子意義。		
							5-3-1-2		4. 習唱歌詞：		
							6-3-2-1		全班隨琴聲分		
							6-3-2-2		別習唱一、二		
							6-3-2-3		部的歌詞，或		
							6-3-3-1		師生輪流逐句		
							7-3-0-2		對唱的方式，		
									反覆練習。		
									視覺		
									【活動一】文		
									字藝術師		
									1. 書寫工具：		
									分為硬筆與軟		
									筆兩類；顏		
									料：常使用廣		
									告顏料、水		
									彩、彩色墨水		
									等。		
									2. 硬筆書寫		
									時，需注意要		
									和紙面約呈45		
									度角，先以鉛		
									筆打稿再書		
									寫。		
									2. 平筆下筆		
									時，要將筆毛		
									壓到中鋒部		
									分，是最好控		
									制的運筆法。		
									3. 毛筆書寫較		
									無規範，可用		
									傳統毛筆的握		
									筆法使用筆尖		
									書寫，也可用		
									鉛筆握筆法使		
									用筆肚書寫		
									味。		
									表演		

									<p>【活動二】介紹舞獅</p> <p>•舞獅起源眾說不一，較可靠的說法：中國本身沒有獅子，到了漢朝時，才有少量獅子從西域傳入，當時的人模仿其外貌、動作作戲，至三國時發展成舞獅；到了唐朝，舞獅是大型宮廷舞蹈表演的一種。白居易的詩中描述：「假面胡人假面獅，刻木為頭絲作尾，金鍍眼睛銀作齒，奮迅毛衣擺雙耳」，可見當時的舞獅跟今日的已十分相似。</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生互評</li> <li>2. 教師評量</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 教師觀察</li> <li>5. 應用觀察</li> <li>6. 觀察</li> <li>7. 互相討論</li> </ol> <p>◎人權教育</p>		
6	3/13   3/19	1 3/18(五) )班親會 -晚上	第貳單元愛的協奏曲 第五課八	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺 對應能力指	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? (1)	數與量 第3單元容積(5) 【資訊教育】	單元2 動物的生活 1. 動物的行	二、太陽旗下的臺灣 第3課社會變	1-2 熱鬧的市集(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾	二、危機總動員 2. 共同來化	貳、青春組曲 四. 飛躍的青春

	<p>2. 全校模範兒童表揚</p> <p>3. 認識校園植物、跳繩比賽(社團停)</p> <p>4. 安全教育宣導</p> <p>5. 傳染病、腸病毒防治宣導</p> <p>6. 品德、人權、法治教育宣導</p>	<p>歲，一個人去旅行</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-3</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-2</p> <p>4-3-3</p> <p>5-3-1</p> <p>5-3-3-1</p> <p>5-3-4-4</p> <p>5-3-5</p> <p>5-3-5-3</p> <p>5-3-3-2</p> <p>5-3-8-4</p> <p>6-3-3-1</p> <p>6-3-1</p> <p>6-3-2-3</p> <p>6-3-4-1</p>	<p>標</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-7</p> <p>1-3-8</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-9</p> <p>3-3-1</p> <p>4-3-1</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-3</p> <p>1-1-8</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-4</p> <p>2-1-9</p> <p>2-1-11</p> <p>2-1-12</p> <p>3-1-7</p> <p>5-1-2</p> <p>6-1-1</p>	<p>5-n-19</p> <p>5-n-20</p> <p>5-n-21</p> <p>5-s-07</p> <p>C-R-01</p> <p>C-T-02</p> <p>C-S-05</p> <p>C-C-05</p> <p>C-C-06</p>	<p>為</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-3-1-2</p> <p>1-3-2-2</p> <p>1-3-5-3</p> <p>1-3-5-4</p> <p>1-3-5-5</p> <p>2-3-1-1</p> <p>2-3-2-2</p> <p>5-3-1-2</p> <p>6-3-1-1</p> <p>6-3-2-3</p> <p>6-3-3-1</p> <p>6-3-3-2</p>	<p>遷</p> <p>〈社會放大鏡〉</p> <p>臺北府北門的時空跨越</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-3-5</p> <p>2-3-3</p> <p>2-3-4</p>	<p>舞獅陣(1)</p> <p>【教學重點】音樂</p> <p>【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉</p> <p>1. 師生共同討論歌曲的調號、拍號速度及節奏型。</p> <p>2. 隨琴聲習唱歌詞，並提示要順暢的換氣，輕快唱出〈鳳陽花鼓〉的曲趣。</p> <p>3. 隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。</p> <p>4. 與八分音符時值相同的休止符叫做八分休止符。</p> <p>5. 三連音在一拍中平均唱奏三個音。</p> <p>視覺</p> <p>【活動一】文字藝術師</p> <p>文字設計可大約分成幾類：</p> <p>1. 筆畫變化：改變筆畫粗細求得變化，或者改變筆畫形狀求得變化。</p> <p>2. 字形變化：即改變字體的外形。</p> <p>3. 結構變化：</p>	<p>解危機</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-3-4</p> <p>4-3-1</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-5</p>
--	---	--	---	---	---	--	--	--	---	---

									<p>將某些筆畫進行誇大、縮小、移位來求得新穎效果。</p> <p>4. 文字圖像化：根據某些事物的實際形象來裝飾對應的字體。</p> <p>5. 立體：利用透視畫出字的三維空間感。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】介紹舞獅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國的舞獅分南獅、北獅兩種：</li> </ul> <p>1. 北獅的造形酷似真獅，獅頭較簡單，而獅身披金黃、橙、紅色毛。舞獅者衣服、褲子、鞋都會披上毛</p> <p>2. 南獅又稱醒獅，係源於廣東，原稱「瑞獅」，因廣東話的「瑞」與「睡」之音相似，方改稱為「醒獅」，且以廣東地區最流行，故一般人習慣稱之為「廣東獅」。</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生互評</li> <li>2. 教師評量</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



									3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論 ◎人權教育		
7	3/20   3/26	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 1. 第一階段成績評量(22.23) 2. 正確飲食教育 宣導、防詐騙宣 3. 婦幼安全宣 導	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 1-3-1 4-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-2	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迫退 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? (1) 【生涯發展教育】 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1	數與量 第4單元時間的計算 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 5-n-15 C-S-05 C-C-05 C-C-08	單元2 動物的生活 1. 動物的行為 ◎環境教育 ◎資訊教育 1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	三、中華民國在臺灣 第1課從權威到民主化 ◎人權教育 2-3-3	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 文字藝術師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【教學重點】音樂 【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 1. 發表每段樂曲描繪情境及感受。 2. 全班分成四組，分別代表管弦樂團中的弦樂器、木管樂器、銅管樂器、敲擊樂器，教師播放《波斯市場》樂曲時，引導各組聆聽，並在黑板上寫出屬於各組類別的樂器。 2. 分五組，分別代表樂曲中駱駝商隊、乞丐、公主、魔術師與玩蛇者、酋長等六種角色，依各段樂曲、速	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 ◎性別平等教育 ◎家政教育 1-3-1	貳、青春組曲 五. 家和萬事興 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 6-2-2

									<p>度，輪流出列表演，表現樂曲的情境。</p> <p>視覺</p> <p>【活動二】動手做做看</p> <p>1. 美術文字設計作品主要進行的步驟(1) 畫格子：拿到一張圖畫紙先規畫出要寫出的字數，按比例畫分位置。(2) 布局：首先要了解字體的組織結構和基本筆畫的特點。根據每個字的組合結構，畫分各部分的比例，再用鉛筆將要表達的文字描繪出來。</p> <p>2. 教師引導學童參閱課文作品，並請學童發表對作品的感想</p> <p>表演</p> <p>【活動三】獅陣的步伐介紹</p> <p>1. 舞獅的步伐是在模仿獅子的神態、行進的方式，甚至是配合著打擊樂器，展現獅子動作。請同學想一想，這</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									些基本步伐跟真正獅子的動作有什麼相似之處？又有什麼不同呢？ 2. 請有意願的同學試著做做看這些動作。 3. 舞獅基本步伐教學。 【評量方式】 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論 ◎人權教育		
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量
8	3/27   4/2	1. 英語日藝競賽表演 2. 第62屆科展審 3. 科學闖關活動(社團) 4. 衛生保健宣	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 對應能力指標 1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? (1) 【生涯發展教育】 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	代數 第5單元符號代表數(5) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 5-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-05	單元2動物的生活 2. 動物的生殖方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-5-5 2-3-2-3	三、中華民國在臺灣 第2課民主政治的運作 ◎性別平等教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-3 2-3-3 2-3-9	2-1 寶島風情(1) 4-1 有趣的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【教學重點】音樂 【活動一】直笛演奏《波斯市場》 1. 教師在黑板分別呈現《波斯市場》B、C兩段主題曲調的基本節奏型，並引導學生拍念。	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 ◎性別平等教育 ◎家政教育 1-3-1	參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽 3-2-3 3-2-4

	導	5-3-1				3-3-0-1		2. 全班分數組，吹奏兩段曲調。	
	5. 性侵害及性騷擾防治教育宣導	5-3-3-1				3-3-0-3		3. 指導學生吹奏B段曲調，用有精神的進行曲速度演奏，C段曲調則用溫柔而圓滑的表情來吹奏，讓B、C二段曲調形成對比。	
		5-3-4-4				3-3-0-5		視覺	
		5-3-5				5-3-1-1		【活動二】動手做做看	
		5-3-5-3				5-3-1-2		1. 教師說明文字的可讀性：文字的主要功能是在視覺傳達中，向大眾傳達作者的意圖和各種資訊，要達到這一目的必須考慮文字的整體訴求效果，給人以清晰的視覺印象。因此，設計中的文字應避免繁雜零亂，使人易認，易懂，切忌為了設計而設計。	
		5-3-3-2				6-3-1-1		2. 討論並認識文字的組合：文字設計的成功與否，不僅在於字體自身的書寫，同時也在於其運用	
		5-3-8-4				6-3-2-2			
		6-3-3-1				6-3-2-3			
		6-3-1				6-3-2-3			
		6-3-2-3				6-3-3-1			
		6-3-4-1							

									<p>的排列組合是否得當。</p> <p>表演</p> <p>【活動四】介紹臺北慶和館醒獅團</p> <p>•臺北慶和館醒獅團成立於1977年，原名艋舺青山宮醒獅團，由創團人王斗吉先生成立。在1990年由現任團長王永雄先生正式將該團更名為臺北慶和館醒獅團。醒獅團以「推展傳統鼓藝文化，提升傳統藝陣新風貌」為宗旨，不但秉持傳統的舞獅與鼓藝，更結合著創新的風格，豐富演出內容。</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動態評量</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 教師觀察</li> <li>5. 應用觀察</li> <li>6. 觀察</li> <li>7. 互相討論</li> </ol> <p>◎人權教育</p>		
9	4/3   4/9	1. 複合式消防演練、自	語文天地二 5-3-4-1		複習一 Review 1 (1)	數與量、幾何、代數綜合與應用	單元2 動物的生活	三、中華民國在臺灣	2-1 寶島風情(1) 4-1 有趣的空間(1)	三、人際圓舞曲	參、樂活跑碰跳

	衛編組 演練-社 團停 2. 兒童 節民族 掃墓節 (4,5) 3. 英語 日學藝 競賽表 演 4. 用電 安全節 全與節 用電 宣導 5. 書包 攜帶安 全 宣導	5-3-4-2 5-3-1 6-3-1-1 4-3-5() 4-3-5-2 5-3-3-2 6-3-4-1		【生涯發展 教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1	(一) (5) 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【海洋教育】 5-n-08 5-n-09 5-n-15 5-n-19 5-n-20 5-n-21 5-s-07 5-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-05	3. 幫動物做 分類 ◎性別平等 教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展 教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3	〈社會放大 鏡〉 理性參與民 主政治 ◎人權教育 1-3-1 2-3-3	5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】習 唱〈丟丟銅仔〉 1. 引導學生指 譜安靜聆聽， 或隨歌曲輕擺 肢體，感受二 拍子的律動。 2. 隨琴指譜視 唱曲調，注意 節奏和音程的 準確反覆練 習，注意換 氣。 3. 習念歌詞： 依歌曲節奏習 念閩南語歌詞 (注意咬字清 晰及句尾押 又、ㄟ、ㄛ韻 的發音和收尾 音)。 4. 習唱歌詞： 全班隨琴聲習 唱歌詞，或輪 流以一句對唱 的方式練習。 視覺 【活動一】生 活中的空間 1. 教師展示教 學相關圖片或 請學生觀察課 本中的圖例， 先以大自然中 獨特且有趣的 空間為例，引 導學生思考空	2. 接納的智 慧 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 1-3-1	七. 急行跳遠 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4
--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---

									<p>間的特質與趣味性，例如：特殊的地理景觀、自然物的空間，接著再從人造物空間、建築的造形空間等，引導學生發現空間變化的奇妙。</p> <p>2. 空間與人的生活密切相關，請學生從自己的生活經驗回想，自由發表生活中所看過的獨特空間。</p> <p>表演</p> <p><b>【活動五】</b>製作舞獅的創意發想</p> <p>1. 和全班同學討論帶來的材料，可以如何組合成一個獅頭。</p> <p>2. 將全班分成3~4人一組，每組討論這組現有的材料如何組合成一個獅子？</p> <p>3. 教師提問：這些組合還有什麼可能性？例如：布塊可以當獅子的身體，或是妝飾鬃毛；紙蛋糕</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										盤可以當耳朵也可以當眼睛。 【評量方式】 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 觀察 8. 互相討論 ◎人權教育		
10	4/10   4/16	1. 腸病 毒防治 宣導週 2. 新生 報到 (11.12) 3. 六年 級水資 源環境 教育與 生態體 驗 4. 高年 級游泳 教學 4/12-5/ 31, 8次 5. 全縣 英語日 競賽 (12.13)	<閱讀列車> 給孩子的一封信 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 對應能力指 標 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-6 4-3-5	期中評量 Exam 1 (1) 【人權教育】 【生涯發展 教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6	數與量、幾何 第6單元表面 積 (5) 【家政教育】 5-n-20 5-s-07 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-04 C-E-02	單元2動物的 生活 3. 幫動物做 分類 ◎性別平等 教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展 教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1	四、臺灣的社 會變遷與文化 第1課臺灣社 會的變遷 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-2-4 1-3-4 2-2-2 3-3-1 3-3-4	2-1 寶島風情 (1) 4-2 換個角度 看空間(1) 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】習 唱〈丟丟銅仔〉 1. 全班分數 組，輪流模擬 不同聲響或樂 器，練習為〈丟 丟銅仔〉歌曲 頑固伴奏。 2. 即興伴奏： 引導學生依課 文第23頁下 方，選用不同 的樂器或創作 不同的節奏， 為歌曲伴奏。 3. 分組表演(1) 全班分數組， 每一組自由分 數人，使用所 選用的樂器或	三、人際圓舞 曲 2. 接納的智 慧 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 1-3-1		



		6. 家庭教育 宣 導 7. 尊重智慧財產 宣 導					5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3	創作的節奏， 為歌曲伴奏。 (2)師生互評 視覺 【活動一】生 活中的空間 1. 引導學生了 解視點不同所 形成的表現， 引導學習運用 不同視角的觀 察來欣賞空 間、探索空間 樂趣。 2. 引導學生觀 賞課本中的圖 示，加深學生 對透視的了 解。 3. 學生發表 後，教師歸納 說明，使學生 更加了解以不 同「角度」的 觀察產生不同 的「透視」圖 像，同時導入 景物深度、近 大遠小等增強 立體感之繪畫 構圖的概念。 表演 【活動五】製 作舞獅的創意 發想 1. 請各組利用 時間將獅子做 出來。提醒學 生在頭的內 部，請製作兩 個把手，讓舞	
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

									<p>獅頭同學方便操作。</p> <p>2. 製作流程</p> <p>(1)以臉盆當獅的臉，測量臉型大小後，在彩色卡紙剪下獅臉。(2)利用各種材料製作五官，例如：不織布、保麗龍球、色紙等。(3)將毛線編織，作成獅鬃，黏在獅臉四周。4. 將長條布或絲巾黏在獅頭上，當作獅身</p> <p><b>【評量方式】</b></p> <p>1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 4. 觀察 5. 互相討論</p> <p><b>◎人權教育</b></p>		
11	4/17   4/23	<p>1. 4/22 世界地球日 2. 節能減碳環境教育 3. 全校性別平等、家暴防治宣</p>	<p>第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育</p>	<p>二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 <b>對應能力指標</b> 1-3-1 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1</p>	<p>學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? (1) <b>【環境教育】</b> 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7</p>	<p>數與量、幾何 第6單元面積 第7單元小數(5) <b>【生涯發展教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> 5-n-11 5-n-20 5-s-07 C-R-01 C-R-02</p>	<p>單元3 水溶液的性質 1. 各種水溶液 ◎性別平等教育 ◎環境教育 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1</p>	<p>四、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>2-1 寶島風情(1) 4-3 建築中的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) <b>【教學重點】</b> 音樂 <b>【活動二】</b> 習唱〈撐船調〉 1. 引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感覺二拍子的律動。</p>	<p>四、你我好關係 1. 友善的互動 ◎性別平等教育 ◎家政教育 3-3-1</p>	<p>參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美 3-2-2 3-2-4</p>

		4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	3-3-2 4-3-5	5-1-2 6-1-1	C-R-03 C-T-01 C-S-05 C-C-01 C-C-03 C-C-05 C-C-08 C-E-01	1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	◎人權教育 1-2-4 1-3-4 2-2-2 3-3-1 3-3-4	2. 視唱曲譜： 引導學生隨琴 指譜視唱曲 調。 3. 全班隨琴聲 習唱歌詞，或 師生輪流以一 句對唱的方式，反覆練 習。 4. 依照適當的 速度和力度表 情記號演唱歌 曲，唱出歌詞 的意境。 視覺 【活動一】藝 術裡的空間 1. 透過藝術家 運用「空間」 創作的作品， 使學生提升創 意與美感。 2. 引導學生認 識3D地景藝術 的創作特色、 創作方法及欣 賞要點。 3. 介紹《最後 的晚餐》的聖 經故事內容及 達文西創作此 畫的獨特之 處，畫中運用 嚴謹的透視和 精密的計算， 使空間格外平 穩堅固，處處 彰顯耶穌(中 心位置)的重 要性，其空間	
--	--	---	----------------	----------------	--	---	--	---	--

									<p>表現耐人尋味。</p> <p>表演</p> <p>【活動六】我的獅子</p> <p>1. 請各組寫下三種情緒或動作。</p> <p>2. 將全班的籤放在桶中，每組抽出一個動作。</p> <p>3. 給各組兩分鐘練習時間，之後請各組派出一組人操作舞獅，表演出籤條上的動作，並請同學們猜猜看這是什麼意思。</p> <p>4. 第一次表演，教師可以指定不能發出聲音，只能有動作。</p> <p>5. 若依然猜不出來，則可以依序加入聲音、臺詞、其他角色等。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 教師評量</p> <p>4. 觀察</p> <p>5. 互相討論</p> <p>◎人權教育</p>		
12	4/24   4/30	1. 交通安全、水	第參單元用心看世界	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」	學校課程 Unit 3 Do You Have PE	數與量、幾何 第6單元表面的性質	單元3 水溶液的性質	四、臺灣的社會變遷與文	2-1 寶島風情(1) 4-4 小小建築	四、你我好關係	參、樂活跑碰跳

	域安全 教育 2. 高年級性教育宣導座談會 3. 家庭教育宣導	第九課尼泊爾少年 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	的由來 對應能力指標 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5  5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	Class on Monday? (1) 【環境教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	積第7單元小數(5) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 5-n-11 5-n-20 5-s-07 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-01 C-S-05 C-C-01 C-C-03 C-C-05 C-C-08  C-E-01	2. 水溶液的酸鹼性 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	化 第2課臺灣的文化傳承與創新 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎海洋教育 1-3-4 1-3-7 3-3-8 4-3-5	師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【教學重點】音樂 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1. 〈高山青〉是臺灣家喻戶曉的歌曲，早年是第一部國語劇情電影「阿里山風雲」的主題曲。 2. 引導學生隨音樂以踏足拍手，踏拍出強弱拍。 3. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確，圓滑線的順暢，反覆練習。 視覺 【活動一】建築中的空間 1. 教師出示獨特的建築作品圖片，引起學生學習動機。 2. 比較課本的建築作品中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感	2. 關係的修復 ◎性別平等教育 ◎家政教育 3-3-1	九. 武術高手 3-2-1 3-2-2 3-2-4
--	--	------------------------------	---	---	--	--	--	---	---------------------------------------	------------------------------------

									<p>覺？</p> <p>3. 引導學生觀看課本的圖片，介紹建築師貝聿銘及其代表作品，教師提問：「貝聿銘的建築有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？建築師想要傳達的理念是什麼？」</p> <p>表演</p> <p>【活動六】我的獅子</p> <p>1. 請各組再抽第二支籤，這次，將這個動作／情緒放入一個事件中，讓這頭舞獅合理的產生這種情緒。例如： 籤：嚎啕大哭 情境：這隻獅子叨著一根肉骨頭，觀察環境後把骨頭藏好才睡覺。這個肉骨頭卻在他睡夢中被小老鼠偷走……。</p> <p>2. 接著請兩組或三組合併，每隻獅子再抽一支籤，抽到後要編一個故事把這兩／三隻獅子的情緒</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									動作編進去，最後演出來。 <b>【評量方式】</b> 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 觀察 5. 互相討論 <b>◎人權教育</b>		
13	5/1   5/7	1. 母親節晚會活動(6) 2. 防災週各項宣導	第參單元用心看世界第十課橘色打掃龍 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	二、咱的故鄉4. 「鹿仔港」的由來 <b>對應能力指標</b> 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-5	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? (1) <b>【環境教育】</b> 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-10 5-1-2 5-1-6 6-1-1	數與量 第7單元小數(5) <b>【性別平等教育】</b> <b>【家政教育】</b> 5-n-11 5-n-12 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-01 C-S-05 C-C-01 C-C-03 C-C-05 C-C-08 C-E-01	單元3水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、臺灣的社會變遷與文化 〈社會放大鏡〉 求新求變的臺灣布袋戲 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 2-2-3 3-3-1	2-2 童年的回憶(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) <b>【教學重點】</b> 音樂 <b>【活動三】</b> 欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1. 播放〈阿里山之歌變奏曲〉片段，學生自由發表各段的感受。 2. 邊聆聽樂曲，邊以肢體動作表現各段樂曲的特色。 (1)主題：模仿原住民的舞步，如踏併步拍手等。(2)變奏一：左右左、右左右踏足或雙手搖擺(三拍律動)。 (3)變奏三：除主題曲調是以	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 2-3-1	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球 3-2-1 3-2-4

		6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1				3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	<p>規律拍踏足拍 手表現外，裝 飾曲調可引導 學生隨意自由 創意表現 視覺</p> <p>【活動一】空 間設計</p> <p>1. 教師出示各 種建築的模型 或設計圖，引 發學生學習 動。</p> <p>2. 配合課本的 圖例，教師說 明建構立體空 間(或建築物) 的步驟與方 法，與學生一 同討論課本上 的圖例，並請 學生討論、發 表。</p> <p>3. 教師發給每 生一張八開圖 畫紙，請學生 將自己要創作 的建築物，先 用基本透視圖 法畫出其外 觀。</p> <p>表演</p> <p>【活動七】舞 獅與樂器</p> <p>1. 教室中或身 邊有什麼可以 發出聲音的東 西？請每組找 出三樣。</p> <p>2. 兩或三隻舞 獅一組的方式</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--



									<p>演出上次的故事，試著把這些樂器及發聲物品搭配進演出中。</p> <p>3. 請同學討論看看，這樣的演出跟上次的演出有什麼不同？加進了聲音，是否對表演有幫助？</p> <p>4. 請同學聽完CD，編一個可以搭配音樂氛圍的故事，約兩分鐘即可。</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 教師考評</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 操作</li> <li>5. 動態評量</li> <li>6. 學生互評</li> <li>7. 教師評量</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 互相討論</li> </ol> <p>◎人權教育</p>		
14	5/8   5/14	<p>1. 孝親家庭月愛在吾家系列</p> <p>2. 第二階段評量 (11.12)</p>	<p>第參單元用心看世界第十一課根本沒想到</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-3</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-2</p>	<p>二、咱的故鄉</p> <p>4. 「鹿仔港」的由來</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-7</p> <p>1-3-8</p> <p>2-3-4</p> <p>2-3-5</p> <p>2-3-6</p>	<p>學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? (1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-8</p> <p>1-1-10</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-4</p> <p>2-1-10</p> <p>3-1-8</p>	<p>數與量 第7單元小數 (5)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>5-n-11</p> <p>5-n-12</p> <p>C-R-01</p> <p>C-R-02</p> <p>C-R-03</p> <p>C-T-01</p>	<p>單元3水溶液的性質</p> <p>2. 水溶液的酸鹼性</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>五、城鄉發展與區域特色</p> <p>第1課臺灣的城鄉</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-3-5</p> <p>1-3-6</p> <p>3-3-2</p>	<p>2-2 童年的回憶(1)</p> <p>4-4 小小建築師(1)</p> <p>5-3 我們的舞獅祭(1)</p> <p>【教學重點】音樂</p> <p>【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉</p> <p>1. 以〈外婆的澎湖灣〉第33</p>	<p>五、生活管理師</p> <p>1. 時間規畫的重要</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-3-1</p>	<p>參、樂活跑碰跳</p> <p>十. 一起來玩巧固球</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p>3-2-4</p>

		) 3. 登革熱防治宣 導	4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	3-3-1 4-3-1 4-3-5	3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	C-S-05 C-C-01 C-C-03 C-C-05 C-C-08 C-E-01	◎人權教育 ◎生涯發展 教育 1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	至36小節為發聲譜例，以半音逐次往上或往下移調練習。 2. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確。 3. 討論詞意並簡介歌曲背景：共同討論歌詞意涵，引導學生發揮。 4. 隨琴聲習唱歌詞，並反覆練習。 5. 介紹「校園民歌」。 視覺 【活動二】動手做做看 1. 依照設計圖，以冰棒棍完成建築模型。 2. 引導學生思考還可以使哪些材料來裝飾作品，讓作品更有變化。請學生自由發表後，教師歸納介紹其他材質的使用方法，例如：吸管、碎布、紙張、竹筷、砂石等，鼓勵學生		
--	--	---------------------	--	-------------------------	----------------------------------	--	--	---	--	--

									<p>創意思考，多應用生活中可回收再利用的材料，比較各種材料的特性與應用的效果。</p> <p>表演</p> <p>【活動一】規畫舞獅祭</p> <p>1. 如果我們要將這些舞獅演出片段集合起來，演給其他班級同學的觀眾看，你覺得可以挑選哪些，或是將哪些表演加強排練呢？</p> <p>2. 將這些表演整理出來，是否能訂出一個舞獅祭的主題？請同學討論適合的演出順序。</p> <p>3. 除了表演節目外，還需要準備哪些東西？還有哪些人會出現在舞臺上？哪些人需要在幕後？這些人的工作為何？</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 教師評量</p> <p>4. 觀察</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									5. 互相討論 ◎人權教育		
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量
15	5/15   5/21	1. 5/19(四) 學力檢測 -3. 4(國數)、 5(國數)6(英) 2. 書包攜帶物品 安、全、宣 導。	語文天地三 3-3-1-1 3-3-2 3-3-3-3 5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-5	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」 的由來 對應能力指標 1-3-7 2-3-1 2-3-6	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? (1) 【人權教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-7 5-1-2 6-1-1	數與量 第8單元生活 中的大單位 (5) 【性別平等 教育】 【資訊教育】 5-n-13 5-n-17 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-03	單元3水溶液的 性質 3. 水溶液的 導電性 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-3-3 3-3-0-3 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	五、城鄉發展 與區域特色 第1課臺灣的 城鄉 ◎海洋教育 1-3-5 1-3-6 3-3-2	2-3 笛聲飛揚 (1) 4-4 小小建築 師(1) 5-3 我們的舞 獅祭(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】習 唱〈我們都是 一家人〉 1. 以〈我們都 是一家人〉第7 至8小節半音 逐次往上或往 下移調練習。 2. 討論歌曲調 號、拍號、節 奏型、速度、 換氣的位置、 連結線及圓滑 線等記號。 3. 全班隨琴聲 習唱歌詞以兩 小節逐句對 唱，反覆練習 至熟練。 4. 用原住民舞 步以同心圓表 現。 視覺 【活動三】小 小建築師 1. 教師提問： 「說說看，作	五、生活管理 師 2. 做個時間 達人 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育 2-3-1	肆、運動你我 他 十一. 跳箱高 手 3-2-1 3-2-2

									<p>品有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？換做是你，還可以怎麼做？」。</p> <p>2. 請學生探討作品中的形式與意義。「說說看，作品所要傳達的理念及構想是什麼？作品中環境及房間的布置、色調給你怎樣的感覺？你發現了什麼特別的地方？」</p> <p>3. 引導學生了解各種不同的創作方法，引起創作興趣。</p> <p>表演</p> <p>【活動一】規畫舞獅祭</p> <p>1. 將晚會流程寫下，並分配工作。</p> <p>2. 每一組請選出組長，並寫下工作內容，分配組員的工作項目。可分為導演組、演出組、舞臺組、場布組、招待組、音效組、燈光組等。演員組也可以擔任其他組別的工作，</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									只要演出時間與工作時間不重疊即可。 3. 請互相支援，並以讓演出完美為最終目標。 【評量方式】 1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量 5. 教師評量 6. 觀察 7. 互相討論 ◎人權教育		
16	5/22   5/28	1. 完成備觀議課	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十二課沉默的動物園</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-3</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-2</p> <p>4-3-3</p> <p>5-3-1</p> <p>5-3-3-1</p> <p>5-3-4-4</p> <p>5-3-5</p> <p>5-3-5-3</p> <p>5-3-3-2</p>	<p>節慶教學</p> <p>Festivals: The Dragon Boat Festival (1)</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-3</p> <p>1-1-10</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-10</p> <p>3-1-7</p> <p>6-1-1</p> <p>7-1-2</p>		<p>數與量</p> <p>第8單元生活中的大單位(5)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-n-13</p> <p>5-n-17</p> <p>C-R-01</p> <p>C-R-02</p> <p>C-R-03</p> <p>C-T-03</p>	<p>單元4力與運動</p> <p>1. 力的測量</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-3-1-1</p> <p>1-3-1-2</p> <p>1-3-1-3</p> <p>1-3-3-1</p> <p>1-3-3-3</p> <p>1-3-4-1</p> <p>1-3-5-1</p> <p>1-3-5-2</p> <p>1-3-5-3</p> <p>1-3-5-4</p>	<p>五、城鄉發展與區域特色</p> <p>第2課臺灣的區域特色</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1</p> <p>2-3-2</p> <p>4-3-5</p>	<p>6-1 探索自然之美(3)</p> <p>【教學重點】音樂</p> <p>【活動一】直笛習奏〈秋蟬〉</p> <p>1. 複習直笛運舌、運氣及運指的方法。</p> <p>2. 引導全班學生練習吹奏〈秋蟬〉曲調，個別反覆練習至熟練。</p> <p>3. 引導學生隨教學CD或隨教師彈琴哼唱〈秋蟬〉歌詞。</p> <p>4. 以直笛練習吹奏一、二部的曲調。</p> <p>5. 全班自由分數組，進行分組練習，熟練</p>	<p>五、生活管理師</p> <p>2. 做個時間達人</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-3-1</p>	<p>肆、運動你我他</p> <p>十一. 跳箱高手</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p>

		5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1				1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	<p>後再輪流上臺表演。</p> <p>視覺</p> <p>【活動三】創作與欣賞</p> <p>1. 學生創作欣賞：教師引導學生觀察大家的作品，讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」……作品。師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。</p> <p>2. 師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。</p> <p>3. 收拾整理。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】表演舞獅祭</p> <p>1. 排練：請學生就各分組內容做好自己分內工作，預先進行演練，並鼓勵學生利用課餘時間多加練習。</p> <p>2. 演出：演出建議使用教室或學校視聽室等中小型場地，並建議以年段實施，也</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

									提示觀眾看完表演要鼓掌。 【評量方式】 1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量 5. 動態評量 6. 學生互評 7. 互相討論 ◎人權教育		
17	5/29   6/4	1 六年級第三階段評量(1.2) 2. 能源教育週 3. 6/3(五)端午節放假 4. 春暉專案宣導	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? (1) 【人權教育】 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-10 3-1-8 3-1-9 5-1-2 5-1-6 6-1-1	數與量 第9單元比率與百分率(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 5-n-14 C-R-01 C-R-02 C-T-01 C-T-03 C-C-03	單元4力與運動 1. 力的測量 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1	五、城鄉發展與區域特色 〈社會放大鏡〉 昔日的國防第一線   金門與馬祖 ◎環境教育 2-3-2	6-2 大自然的樂章(3) 【教學重點】 【活動一】發現自然之美 1. 透過觀察圖片，引導說明。 2. 鼓勵學生發表亦可分組討論由各組輪流報告，說出不同的「自然之美」生活經驗感受。 【活動二】認識藝術家與藝術作品 1. 郭雪湖生平介紹：郭雪湖原名金火，生於大稻埕。參加第一屆「臺展」，與林玉山、陳進被喻為臺展三少年。 2. 畢沙羅被稱為「第一位印象主義的藝術	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 2-3-1	肆、運動你我他 十二. 大家來跳竹竿舞 3-2-1 3-2-2	



		6-3-2-3 6-3-4-1				3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	<p>家」。1874年至1886年間舉辦八次印象派畫展，畢沙羅是唯一堅持印象派的理念與實踐、從未缺席的畫家。</p> <p>【活動三】畫畫看，構圖與表現</p> <p>1. 寫生取景時，可以就全景或單一景物來表現，構圖時，注意到近大遠小的空間表現，可利用雙手大拇指與食指交叉，形成長方形圖框，利用簡易的取景框擺在觀察者的眼前，試著選取合適的畫面大小。寫生時應選擇安全的地點，注意天氣的變化，最好是有家長或是教師的陪同。</p> <p>2. 透過圖片或作品，引導學生欣賞並討論作品的主題意境、構圖特色及水彩技法。</p> <p>【活動四】水彩寫生作品欣賞</p>	
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

									1. 透過課本的圖片欣賞，引導學生欣賞同學作品，並鼓勵學生發表自己的觀察。 2. 教師總結學生創作過程中較特殊的經驗與全班分享。 【評量方式】 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 ◎人權教育		
18	6/5   6/11	1 人權 品德教育 宣導	<p>第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍</p> <p>◎家政教育 ◎人權教育</p> <p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2</p>	<p>複習二 Review 2 (1)</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p> <p>1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-11 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-6 6-1-1</p>	<p>數與量 第9單元比率 與百分率 (5)</p> <p>【人權教育】 【家政教育】</p> <p>5-n-14 C-R-01 C-R-02 C-T-01 C-T-03 C-C-03</p>	<p>單元4力與運動</p> <p>2. 摩擦力</p> <p>◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育</p> <p>1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4</p>	<p>六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發</p> <p>◎資訊教育 ◎環境教育</p> <p>2-3-1 4-3-3</p>	<p>6-2 大自然的樂章(3)</p> <p>【教學重點】 【活動一】習唱〈風鈴草〉</p> <p>1. 播放〈風鈴草〉，學生隨歌曲自由擺動身體，並說出對歌曲的感受。 2. 隨歌曲拍念節奏。 3. 全班進行二部合唱練習，要邊唱邊互相聆聽，並唱出優美的音質。</p> <p>【活動二】一段式曲調創作</p> <p>1. 依課本呈現的節奏型態，填上音高，完成一段式曲調創作。 2. 依據五線譜上方的節奏，</p>	<p>五、生活管理師</p> <p>3. 錢到哪裡去</p> <p>◎家政教育 ◎生涯發展教育</p> <p>2-3-1</p>	<p>肆、運動你我他</p> <p>十三. 單槓運動我最行</p> <p>3-2-1 3-2-2</p>	

		5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1				1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4	<p>可先以哼唱或直笛嘗試吹奏出不同的曲調再寫在課本的五線譜上。</p> <p>3. 檢視自己創作的曲調或略作修正。</p> <p>4. 輪流上臺發表。</p> <p>【活動三】習唱〈夏天裡過海洋〉</p> <p>1. 教師介紹本歌曲是歌劇〈弄臣〉第三幕當中的一首詠嘆調，由於節奏輕快曲調動聽，中文填詞為〈夏天裡過海洋〉這首歌。</p> <p>2. 討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和活潑的表情演唱歌曲。</p> <p>3. 分組或個別表演。</p> <p>【活動四】直笛二部合奏〈美的旋律〉</p> <p>1. 全班分為二，進行直笛二部合奏。</p> <p>2. 氣息均勻、充分換氣，吹奏時調整聲部的強弱與音</p>	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

									<p>準。</p> <p>3. 表演與分享：進行分組練習，熟練後各組輪流上臺表演。</p> <p>【活動五】欣賞〈降E大調第二號夜曲〉</p> <p>1. 蕭邦生平與音樂風格介紹。</p> <p>2. 夜曲形式介紹：(1)速度：行板。(2)右手始終以花式的裝飾音風格詠唱旋律。(3)左手始終反復相同節奏的伴奏音型。(4)曲調每次再現時都以裝飾的方法變奏，而裝飾的方法不只一種。(5)分辨「圓舞曲」與「夜曲」樂曲。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p> <p>◎人權教育</p>		
19	6/12   6/18	1. 畢業典禮預演 (13) 2. 第 61 屆	語文天地四 3-3-1 3-3-3-2 3-3-3-3	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 對應能力指標 1-3-1	文化教學 Words Around the World (1) 【人權教育】	幾何 第 10 單元立體形體 (5) 【生涯發展教育】	單元 4 力與運動 2. 摩擦力 ◎性別平等教育	六、臺灣的自然資源 第 2 課永續經營	6-3 自然與神話(3) 【教學重點】 【活動一】神話的起源 1. 由於遠古時代的人們對於	五、生活管理師 4. 理財計畫 ◎家政教育	肆、運動你我他 十四. 排球高手 3-2-1

	畢業典禮(14). 3. 正確飲食教育宣導。 4. 交通安全、校園安全宣導。	3-3-4-2 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 4-3-5-2 4-3-5-3 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-4-1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-2	6-1-6 7-1-4	<b>【性別平等教育】</b> 5-s-06 C-R-01 C-R-03 C-E-02	◎資訊教育 ◎生涯發展教育 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2	◎資訊教育 ◎環境教育 2-3-1 3-3-1 4-3-3	大自然的敬畏，因此將自然現象人性化及神明化，用神話來解釋大自然的各種現象。 2. 發表與分享蒐集到的神話故事。 <b>【活動二】</b> 分組討論創作神話故事 1. 將學生分組，每組4~6人。 2. 給予學生題目，題目內容可以是解釋自然現象的。 3. 神話故事發表：(1)各組依序上臺發表。(2)發表時可以指派代表上臺或是整組上臺，如能將故事「演」出來則更佳。 4. 分享與討論：(1)根據各組的創作故事，你覺得哪一組比較好？為什麼？(2)發表你對於神話故事的想法。 <b>【活動三】</b> 表演藝術的起源 1. 表演的起源	◎生涯發展教育 2-3-1	3-2-4
--	--	---	---	----------------	---	--	---	---	------------------	-------

							<p>6-3-2-3</p> <p>6-3-3-1</p> <p>6-3-3-2</p> <p>7-3-0-1</p> <p>7-3-0-2</p> <p>7-3-0-4</p>	<p>多與儀式相關，原始儀典中，音樂、舞蹈、化妝、面具服裝等都是不可或缺的，這些亦是形成戲劇的重要元素。</p> <p>2. 主持儀典的祭司，在儀式的進行中，往往穿戴特殊的服飾，運用不同的聲調，身體動作也都異於平時，極富象徵意義。祭司與群眾之間的對立狀態，漸漸形成了「行動區」與「觀眾席」的明顯分界。這就是劇場的雛型，有表演者與觀眾，壁壘分明。等到人類民智開化，能夠從儀典中把戲劇元素自宗教活動中獨立出來，就形成了今天的戲劇表演。</p> <p>3. 各國特殊祭典介紹。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									4. 互相討論 ◎人權教育		
20	6/19   6/25	1. 第三階段成績評量(23、24)(四五)	〈閱讀列車〉 穿越地球 ◎家政教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 ◎家政教育 對應能力指標 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-3 2-3-5 2-3-6 3-3-1 3-3-2	Exam 2 (1) 【人權教育】 【環境教育】 1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-6 5-1-7	數與量、幾何 綜合與應用 (二) (5) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 5-n-11 5-n-12 5-n-14 5-n-16 5-n-17 5-n-20 5-s-06 5-s-07 C-R-01 C-R-03 C-E-02	單元4力與運動 3. 物體運動的快慢 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1	六、臺灣的自然資源 〈社會放大鏡〉 蘭花王國在臺灣 ◎環境教育 3-3-1	2-1 寶島風情(1) 4-3 建築中的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】習唱〈撐船調〉 1. 引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感覺二拍子的律動。 2. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調。 3. 全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以一句對唱的方式，反覆練習。 4. 依照適當的速度和力度表情記號演唱歌曲，唱出歌詞的意境。 視覺 【活動一】藝術裡的空間 1. 透過藝術家運用「空間」創作的作品，使學生提升創意與美感。 2. 引導學生認	五、生活管理師 4. 理財計畫 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 2-3-1	肆、運動你我他 十四. 排球高手 3-2-1 3-2-3 3-2-4

							<p>5-3-1-2</p> <p>5-3-1-3</p> <p>6-3-1-1</p> <p>6-3-2-2</p> <p>6-3-2-3</p> <p>6-3-3-1</p> <p>6-3-3-2</p> <p>7-3-0-1</p> <p>7-3-0-2</p>	<p>識3D地景藝術的創作特色、創作方法及欣賞要點。</p> <p>3. 介紹《最後的晚餐》的聖經故事內容及達文西創作此畫的獨特之處，畫中運用嚴謹的透視和精密的計算，使空間格外平穩堅固，處處彰顯耶穌(中心位置)的重要性，其空間表現耐人尋味。</p> <p>表演</p> <p>【活動六】我的獅子</p> <p>1. 請各組寫下三種情緒或動作。</p> <p>2. 將全班的籤放在桶中，每組抽出一個動作。</p> <p>3. 給各組兩分鐘練習時間，之後請各組派出一組人操作舞獅，表演出籤條上的動作，並請同學們猜猜看這是什麼意思。</p> <p>4. 第一次表演，教師可以指定不能發出</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									聲音，只能有動作。 5.若依然猜不出來，則可以依序加入聲音、臺詞、其他角色等。 【評量方式】 1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.觀察 5.互相討論 ◎人權教育		
21	6/26   6/30	1. 暑假生活須知宣導、水域安全宣導 2. 期末大掃除(29) 3. 休業式(30)		俗語、傳統念謠~耕農歌 對應能力指標 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1	休業式	數與量、幾何綜合與應用 (二) (5) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 5-n-11 5-n-12 5-n-14 5-n-16 5-n-17 5-n-20 5-s-06 5-s-07 C-R-01 C-R-03 C-E-02		2-1 寶島風情(1) 4-4 小小建築師(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【教學重點】 音樂 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1. 〈高山青〉是臺灣家喻戶曉的歌曲，早年是第一部國語劇情電影「阿里山風雲」的主題曲。 2. 引導學生隨音樂以踏足拍手，踏拍出強弱拍。 3. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲			

									<p>調，注意節奏和音程的準確，圓滑線的順暢，反覆練習。</p> <p>視覺</p> <p>【活動一】建築中的空間</p> <p>1. 教師出示獨特的建築作品圖片，引起學生學習動機。</p> <p>2. 比較課本的建築作品中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？</p> <p>3. 引導學生觀看課本的圖片，介紹建築師貝聿銘及其代表作品，教師提問：「貝聿銘的建築有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？建築師想要傳達的理念是什麼？」</p> <p>表演</p> <p>【活動六】我的獅子</p> <p>1. 請各組再抽第二支籤，這次，將這個動作／情緒放入一個事件中，讓這頭舞獅合理的產生這種情緒。例如：</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>籤：嚎啕大哭          情境：這隻獅子叨著一根肉骨頭，觀察環境後把骨頭藏好才睡覺。這個肉骨頭卻在他睡夢中被小老鼠偷走……。</p> <p>2. 接著請兩組或三組合併，每隻獅子再抽一支籤，抽到後要編一個故事把這兩／三隻獅子的情緒／動作編進去，最後演出來。</p> <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動態評量</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 教師評量</li> <li>4. 觀察</li> <li>5. 互相討論</li> </ol> <p>◎人權教育</p>		
第三次定期評量方式	紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	

# 嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學

## 108 學年度第一學期六年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 節)								
			語文			數學 (4) (翰林版)	自然與生活 科技 (3) (南一版)	社會 (3) (翰林版)	藝術與人文 (3) (康軒版)	綜合活動 (3) (南一版)	健康與體育 (3) (南一版)
			國語 (5) (南一版)	本土語言 (1) (閩南語) (真平版)	英語 (1) (翰林)						
學期學習目標			1. 認識現代詩的形式與文字的表述方式。 2. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。 3. 知道觀察是寫作的條件之一，能記錄生活當中之觀察所得。 4. 體會番薯帶來的種種生活趣事。 5. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 6. 認識律詩的形式與特色，能將律師、文言文改寫為	(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 (三)複習第一課所學。 (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 (六)複習第二課所學。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 (十)複習第三課所學。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌	1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 4. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 5. 由生活經驗探討物質	1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德(內在規	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 省思自己與家人的互動方式，並以合宜的行動表達對家人的感謝與體諒。 2. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 3. 藉由服務家人的過程，發現家人接受服務時，可能會出	1. 能了解不當飲酒，對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。 2. 能了解嚼檳榔對家庭、社會及生態環境的影響及其可能的後果。 3. 尊重並接納不同國家的飲食文化。 4. 能明白原住民族群的飲食習俗與生活環境的關係。 5. 能知道並執行將心比心、尊重他人的行

<p>白話文。</p> <p>7. 認識日本傳統社會父親嚴肅的形象。</p> <p>8. 能認識文言文古典小說的文體。</p> <p>9. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。</p> <p>10. 尋找生活中有形與無形的「朋友」，能理解個人喜好，欣賞他人優點，自然大方與青春期異性相處，不感到彘扭。</p> <p>11. 認識議論文的文章表述方式、認識小說的支架與寫法。</p> <p>12. 知道要實現夢想，就必須克服困難，建立自信心。</p> <p>13. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程、能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。</p> <p>14. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p>	<p>(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>(十四)複習第四課所學。</p> <p>(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元所學。</p> <p>(十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p> <p>(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<p>序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>決生活中</p> <p>3. 能繪製長條圖與折線圖。</p> <p>4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。</p> <p>5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</p> <p>6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。</p> <p>7. 知道生活中放大與縮小的關</p>	<p>受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>6. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>7. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p> <p>8. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>9. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水</p>	<p>範)與法律(外在強制)的區別。</p> <p>5. 了解自由的範圍與法治的理念(法的明確性與可行性)，並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</p> <p>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</p> <p>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</p> <p>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p>		<p>現的感受及想法，並增加和家人之間的情感。</p> <p>4. 分析家人行為背後的原因，並針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。</p> <p>5. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受，並歸納好的表達方式需注意的事項。</p> <p>6. 用多元的方式和家人溝通，實踐並分享與家人關係改善的成效。</p> <p>7. 利用環境異常資料分析環境變化的原因、影響和因應策略。</p> <p>8. 討論全球暖化對臺灣環境和生態</p>	<p>為。</p> <p>6. 練習「POWER問題解決五步驟」，不讓負面批評影響自己。</p> <p>7. 能建立正確的「性」觀念，避免受到媒體不當的影響。</p> <p>8. 能身體力行減碳生活。</p> <p>9. 能體驗慢跑時的身心感受。</p> <p>10. 能配合節奏的音樂，熟練數種拳擊動作組合起來的拳擊有氣。</p> <p>11. 能藉由活動培養足球的技巧。</p> <p>12. 能完成側手翻結合兔跳、小魚躍、前滾翻等動作。</p> <p>13. 能了解跳高比賽的簡易規則。</p> <p>14. 能了解八</p>
---	---	--	--	---	--	--	---	--

	<p>15. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p>			<p>係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。</p> <p>8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</p> <p>9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。</p> <p>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</p>	<p>作用對地形貌的影響。</p> <p>10. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>11. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p> <p>12. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>13. 能了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>14. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p>		<p>的衝擊。</p> <p>9. 落實節能減碳和綠色消費的做法，並分享實際參與後的感受。</p> <p>10. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。</p> <p>11. 認識生命的發展歷程。</p> <p>12. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。</p> <p>13. 能了解不同族群的特色。</p> <p>14. 利用各種資源來準備與進行不同族群的拜訪活動，並分享拜訪活動成果。</p> <p>15. 能了解具有特殊需求的族群，並實踐對不同族群的關懷。</p>	<p>人制拔河比賽的規則。</p> <p>15. 能藉由活動練習培養手球傳接的要領。</p>
--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	--



									2. 學生互評 3. 互相討論 ◎性別平等教育 ◎人權教育		
2	9/5   9/11	1. 家庭暴力防治月 2. 各項傳染病防治宣導 3 交通安全教育宣導 4. 彈性上班上課(11)	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	一、對臺灣看世界 1. 伴手 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1-3-6、 2-3-1、2-3-5、2-3-6	開學預備週 Starter Unit (1) 【人權教育】 1-1-8 1-1-9 2-1-2 2-1-8 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】 6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-04	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第1課 資源與生活 (3) 【海洋教育】 【環境教育】 1-3-4 1-3-10 1-3-12	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美的戲劇 5-1 聚光燈下的戲劇 【教學重點】 1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2. 練習二部合唱。 3. 欣賞版畫特色。 4. 認識版畫家林智信及其作品。 5. 介紹兒童劇的各種元素。 6. 觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。 【評量內容】 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育 2-3-3	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育 5-2-4
3	9/12   9/18	1. 家庭教育宣導 2. 國家防災	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿 烤番薯 ◎環境教育 ◎家政教育	一、對臺灣看世界 1. 伴手 對應能力指標 1-3-2、1-3-6、1-3-7、 2-3-6、3-3-1、4-3-1、5-3-4	國家 Unit 1 Where Are You From? (1) 【環境教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法(5) 【生涯發展教育】	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎性別平等教育	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第2課 物產概況 (3)	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 ◎家政教育 2-3-3	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 ◎資訊教育 ◎人權教育



		日預演 10:10 3. 國家 防災 日預 練 09:21	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 3-1-9 5-1-2 6-1-1	<b>【家政教育】</b> 6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-S-05	◎資訊教育 ◎海洋教育 1-3-1-2 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-1-1 4-3-2-3 6-3-1-1 7-3-0-1 7-3-0-2	<b>【海洋教育】</b> <b>【環境教育】</b> 1-3-12 7-3-4 9-3-5	<b>【教學重點】</b> 1. 認識歌劇 《杜蘭朵公 主》的劇情故 事。 2. 演唱歌曲 〈茉莉花〉。 3. 了解版畫的 種類及製作過 程及步驟。 4. 體驗及掌握 版畫中之線條 與空間表現特 色。 5. 認識構成室 內劇場的四個 主要部分。 <b>【評量內容】</b> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 ◎性別平等教 育 ◎人權教育		2-2-3
4	9/19   9/25	1. 國家 防災日 演練 9:21 2. 教師 節系列 活動、 用藥安 全日 3. 9/21 (二)中 秋節、 9/20 彈	第壹單元美好時 刻 第四課珍珠鳥 ◎環境教育 ◎家政教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 <b>對應能力指標</b> 1-3-2、1-3-7、1-3-8、 2-3-1、2-3-5、2-3-6、 2-3-8、4-3-1、5-3-4	國家 Unit 1 Where Are You From? (1) <b>【環境教育】</b> 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-8 4-1-3	數與量、代數 第2單元 分 數的除法 (5) <b>【性別平等          教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【環境教育】</b> 6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-T-01 C-T-04 C-S-03	單元1 天氣的 變化 2. 天氣圖與 天氣變化 ◎性別平等 教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育 1-3-1-2 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-1-1 4-3-2-3 6-3-1-1 7-3-0-1	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第2課物產概 況 (3) <b>【海洋教育】</b> <b>【環境教育】</b> 1-3-12 7-3-4 9-3-5	1-1 歌劇中的 喜怒哀樂 3-3 版畫好好 玩 5-2 認識演出 的場地—劇場 <b>【教學重點】</b> 1. 欣賞歌劇 《杜蘭朵公 主》中〈公主 徹夜未眠〉。 2. 認識義大利 歌劇作曲家浦 契尼。 3. 使用不同媒	一、良好的家 人互動 2. 貼心的服 務 ◎家政教育 ◎高齡教育 2-3-3	壹、成長與蛻 變 三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教 育 ◎國防教育 6-2-3

		性放假 4. 班親 會親職 講座 (25)	5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1		7-3-0-2		材進行版畫創作。 4. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 5. 了解舞臺與觀眾席的關係。 6. 認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 7. 從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。 【評量內容】 1. 學生互評 2. 教師評量 ◎性別平等教育 ◎人權教育		
5	9/26   10/2	1. 9/28-10/嘉義縣語文初賽(2、3) 3. 生命教育月活動、海洋教育宣導	語文天地一 5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 對應能力指標 1-3-2、1-3-7、1-3-8、 2-3-1、2-3-2、2-3-4、 2-3-5、2-3-6、2-3-9	國家 Unit 1 Where Are You From? (1) 【環境教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6	統計 第3單元 長條圖與折線圖 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 6-d-01 6-d-02 C-R-02 C-R-03 C-T-03	單元1天氣的變化 3. 認識颱風 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-2	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 (3) 【生涯發展教育】 3-3-3 7-3-1 7-3-4	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 停看聽 【教學重點】 1. 演唱〈四季紅〉。 2. 認識音樂劇《四月望雨》。 3. 使用不同媒材進行版畫創作。	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 ◎家政教育 ◎國防教育 ◎高齡教育 2-3-3	壹、成長與蛻變 三、人我之間 ◎家政教育 ◎國防教育 ◎生涯發展教育 6-2-3

		4. 人權 法治教育、衛生 保健宣 導			4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1		4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3		4. 欣賞版畫作 品之美感並體 驗創作樂趣。 5. 介紹各種蒐 集藝文資訊的 方式。 6. 製作「藝文 活動一覽 表」。 7. 認識欣賞藝 文活動時，應 注意的禮儀及 事項。 【評量內容】 1. 學生互評 2. 教師評量 ◎性別平等教 育 ◎人權教育		
6	10/3   10/9	1. 健康 促進議 題宣導 2. 春暉 教育宣 導、高齡 教育宣 導	第貳單元文學之 窗 第五課客至 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 對應能力指標 1-3-2、1-3-7、1-3-8、 2-3-6、3-3-1、5-3-4	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? (1) 【生涯發展 教育】 1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2	數與量 數學樂園 第4單元 小 數的除法 (5) 【人權教育】 【生涯發展 教育】 6-n-06 6-n-07 C-R-01。 C-T-01。 C-S-03	單元2熱和我 們的生活 1. 物質受熱 的變化 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-1 3-3-0-5 4-3-1-2	第二單元生 產與消費 第1課生產活 動面面觀 (3) 【生涯發展 教育】 3-3-3 7-3-1 7-3-4	1-2 音樂劇在 臺灣 3-3 版畫好好 玩 5-4 跨國界的 表演藝術 【教學重點】 1. 習唱〈望春 風〉。 2. 使用不同媒 材進行版畫創 作。 3. 欣賞版畫作 品之美感並體 驗創作樂趣。 4. 介紹東西 方的歌劇、偶 劇與語言藝術， 讓學生欣賞並 分析彼此之間	二、你我更靠 近 1. 互動有訣 竅 ◎家政教育 ◎高齡教育 2-3-3	壹、成長與蛻 變 四. 青春進行 曲 ◎性別平等教 育 ◎生涯發展教 育 1-2-6

			6-3-4-1				6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-4		的差異。 【評量內容】 1. 學生互評 2. 教師評量 ◎性別平等教育 ◎人權教育		
7	10/10   10/16	1. 國慶日 (10)、10/11 放假 2. 第一階段成績評量 (12.13) 3. 水域安全教育宣導	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 ◎家政教育 ◎性別平等教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 對應能力指標 1-3-7、1-3-8、2-3-1、 2-3-2、2-3-6、2-3-9、4-3-1	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? (1) 【生涯發展教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2	數與量 第4單元 小數的除法 (5) 【資訊教育】 6-n-06 6-n-07 C-R-01。 C-T-01。 C-S-03	單元2熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-1 3-3-0-5 4-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-4	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 (3) 【家政教育】 7-3-2	1-2 劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【教學重點】 1. 習唱〈月夜愁〉。 2. 使用不同媒材進行版畫創作。 3. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 4. 欣賞文化交流後的演出形式。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等教育 ◎人權教育	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 7-2-5
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量
8	10/17 	1. 家庭教育-重	第貳單元文學之窗	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	交通工具 Unit 2 How		單元2熱和我們的生活	第二單元生產與消費	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好	二、你我更靠近	壹、成長與蛻變

	10/23	陽敬老 活動宣 導(18) 2. 全縣 硬筆字 比賽 3. 全國 能源教 育週 10/18-2 2	第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	對應能力指標 1-3-2、1-3-7、1-3-8、 2-3-4、2-3-5、2-3-6、2-3-8	Do You Go to School? (1) 【生涯發展 教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1		2. 熱的傳播 方式 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展 教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3 7-3-0-4	第2課消費與 生活 (3) 【家政教育】 7-3-2	玩 5-4 跨國界的 表演藝術 【教學重點】 ●直笛習奏 〈兩夜花〉。 2. 欣賞不同媒 材的作品，並 比較不同之 處。 3. 和同學分享 自己的創作歷 程與心得。 4. 介紹蘭陽舞 蹈團的秘克琳 神父及他對表 演藝術的貢 獻。 5. 欣賞演出片 段。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	2. 溝通管道 多 ◎家政教育 2-3-3	五. 健康生活 深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教 育 7-2-6
9	10/24   10/30	1. 全國 客家藝 文競賽 初賽(30) 屏東 2. 正確 飲食	語文天地二 4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1 5-3-1-1	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 對應能力指標 1-3-2、1-3-7、1-3-8、 2-3-4、2-3-5、2-3-6、2-3-8	複習一 Review 1 (1) 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【環境教育】 1-1-8 1-1-9 2-1-3		單元2熱和我 們的生活 2. 熱的傳播 方式 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展 教育 1-3-1-3	第二單元生 產與消費 第3課生產與 消費的關係 (3) 【家政教育】 7-3-2	2-1 與音樂對 話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的 表演藝術 【教學重點】 1. 演唱〈但願 人長久〉。 2. 能觀察並說 出生活周遭人 們的生活型	三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的 反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 4-3-3	貳、身體力與 美 六. 青春奔跑 ◎國防教育 ◎性別平等教 育 4-2-4 4-2-5

		教育 3. 性侵害防 治、兒少保 護教育 宣導 4. 犯罪預 防教育宣 導			2-1-9 3-1-5 3-1-8 4-1-4 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7		1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3 7-3-0-4		態，覺察其工 作性質、工作 狀況、生活甘 苦等，從中發 掘令人感動的 生命故事。 3. 介紹林柳新 紀念偶戲博物 館的羅斌館長 及他對表演藝 術的貢獻。 4. 分辨東西方 戲偶不同的操 作方式、造形 與戲臺。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎書法教育		
10	10/31   11/6	1. 正確 飲食教 育 2. 品德 教育活 動、租稅 教育宣 導	〈閱讀列車〉黃蓉 智退霍都 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 對應能力指標 1-3-7、1-3-8、2-3-2、 2-3-4、2-3-5、2-3-6、 2-3-9、5-3-2	期中評量 Exam 1 (1) 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【環境教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 3-1-8		單元2熱和我 們的生活 3. 炎熱地區 的房屋建築 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 2-3-5-1 2-3-6-2 3-3-0-5 4-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1	第三單元投 資理財與經 濟活動 第1課貨幣與 生活 (3) 【生涯發展 教育】 7-3-2	2-1 音樂對話 4-1 人生百態 5-4 界的表演 藝術 【教學重點】 1. 認識國樂 團。 2. 分辨拉弦、 彈撥、吹管、 打擊之樂器音 色。 3. 能知道人體 的比例並觀察 人物不同動 作、姿態的特	三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的 反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 4-3-3	貳、身體力與 美 七. 健康有氧 ◎生涯發展教 育 3-2-1 3-2-2

			5-3-10 5-3-10-1		3-1-9 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6		7-3-0-4 8-3-0-2		點。 4. 練習人物速寫的方法。 5. 國內表演團體介紹。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎書法教育		
11	11/7   11/13	1. 全縣英語單字王比賽 2. 一年級注音符號評量	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 對應能力指標 1-3-2、1-3-7、1-3-8、 2-3-4、2-3-5、2-3-6、3-3-1	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? (1) 【生涯發展教育】 1-1-3 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-5 3-1-7 3-1-9 5-1-2	紙筆測驗	單元3變動的大地 1. 岩石與礦物 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-6-1 2-3-6-2 6-3-2-3 7-3-0-2	紙筆測驗	紙筆測驗 實作評量	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 4-3-3	貳、身體力與美 七. 健康有氧 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 3-2-1 3-2-2
12	11/14 	1. 愛家感恩系	第參單元成長記事	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	日常活動 Unit 3 What	數與量 第6單元	單元3變動的大地	第三單元投資理財與經	2-1 與音樂對話	三、暖化警戒 綠色生活	貳、身體力與美

	11/20	列活動 2. 嘉義縣學生音樂比賽 (16-19) 3. 生命教育宣導	第九課我愛藍影子 ◎性別平等教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	對應能力指標 1-3-2、1-3-7、1-3-8、 2-3-2、2-3-5、2-3-6、4-3-4	Do You Do After School? (1) 【生涯發展教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2	比、比值與正比 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-02	1. 岩石與礦物 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-6-1 2-3-6-2 6-3-2-3 7-3-0-2	濟活動 第1課貨幣與生活 (3) 【生涯發展教育】 7-3-2	4-1 人生百態 5-5 說學逗唱 樣樣精 【教學重點】 1. 欣賞〈花好月圓〉。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。 3. 欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。 4. 介紹相聲與Standup Comedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 4-3-3	八. 足球小子(一) ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 3-2-1 3-2-2 3-2-4
13	11/21   11/27	1. 家庭教育宣 導 2. 田園城市行動圖 書館到校 (25) 3. 2-6	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 對應能力指標 1-3-1、1-3-5、1-3-7、 2-3-1、2-3-4、2-3-5、 2-3-6、2-3-8、2-3-9	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? (1) 【生涯發展教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-2	數與量 第6單元 比、比值與正比 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元3變動的大地 2. 地表的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 (3) 【生涯發展教育】 7-3-2 7-3-3	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱 樣樣精 【教學重點】 1. 演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2. 創作一段式	三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 4-3-3	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 3-2-4



		年級平 時成長 測驗 4. 性別 平等教 育宣導 5 法治 教育宣 導	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		2-1-3 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6	6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-03 C-S-05	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-4-4 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1		曲調。 3. 欣賞立體雕 塑作品，提升 藝術鑑賞的能 力。 4. 認識雕塑名 家浦添生。 5. 學習咬字清 晰的技巧。 6. 學習「輕重 緩急」的演說 及對話技巧。 <b>【評量內容】</b> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等教 育 ◎人權教育		
14	11/28   12/4	1. 2-6 年級 成長 測驗 2. 家庭 教育 宣導	肆單元成長記 事 第十一課明智的 抉擇 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 <b>對應能力指標</b> 1-3-5、1-3-7、2-3-2、 2-3-4、2-3-5、2-3-6、5-3-2	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? (1) <b>【人權教育】</b> 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-10 3-1-5 3-1-7 5-1-2	數與量 第 6 單元 比、比值與正 比 (5) <b>【生涯發展          教育】</b> <b>【性別平等          教育】</b> 6-n-09 6-n-10 6-n-11 C-R-01 C-T-03 C-S-05	單元3變動的 大地 2. 地表的變 化 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎生涯發展 教育 ◎海洋教育 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-2	第三單元投 資理財與經 濟活動 第2課投資與 理財 (3) <b>【生涯發展          教育】</b> 7-3-2 7-3-3	2-2 清新的旋 律 4-2 塑造精采 人生 5-5 說學逗唱 樣樣精 <b>【教學重點】</b> 1. 演唱〈我願 意山居〉。 2. 認識 68 拍 子。 3. 人物動態的 捏塑及重心的 掌握。 4. 人物表情、 服飾、工具的	三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活 達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 4-3-3	貳、身體力與 美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教 育 3-2-1 3-2-2

			5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1				1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-4-4 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1		刻畫。 5.能表現主題人物之表情與動作特徵。 6.認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 7.欣賞現代相聲的演出。 【評量內容】 1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論 ◎性別平等教育 ◎人權教育		
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量
15	12/5   12/11	1. 2-6 年級 成長 測驗 2. 家庭 教育 宣導	語文天地三 5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-2 6-3-4-1	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 對應能力指標 1-3-1、1-3-7、2-3-4、 2-3-6、2-3-9、3-3-1	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? (1) 【人權教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2	幾何 第7單元 縮 放圖與比例 尺 (5) 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 6-s-02 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-03 C-S-04	單元3變動的 大地 3.地震來了 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育 ◎海洋教育 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2	第四單元法 治你我他 第1課道德與 法律 (3) 【人權教育】 4-3-4 6-3-3	2-2 清新的旋 律 4-2 塑造精采 人生 5-5 說學逗唱 樣樣精 【教學重點】 1.欣賞動畫電 影《霍爾的移 動城堡》配樂 (〈空中散 步〉)。 2.隨樂曲哼唱 曲題曲調。 3.人物動態的 捏塑及重心的	四、生命的樂 章 1.生命軌跡 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 1-3-5	貳、身體力與 美 九.體操精靈 ◎生涯發展教 育 3-2-1 3-2-2

							1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-2 3-3-0-3 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3		掌握。 4. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 5. 能表現主題人物之表情與動作特徵。 6. 認識相聲劇本的編寫技巧。 7. 分組編寫並練習、呈現。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等教育 ◎人權教育		
16	12/12   12/18	1 環境教育宣 導	<p>第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 ◎生涯發展教育 ◎家政教育</p> <p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4</p>	<p>三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-7、2-3-4、 2-3-6、2-3-9、3-3-1</p>	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? (1) 【人權教育】</p> <p>1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6</p>	<p>幾何 第7單元 縮放圖與比例 尺 (5) 【資訊教育】</p> <p>6-s-02 C-R-01 C-R-03 C-T-03 C-S-04</p>	<p>單元4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p> <p>1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2</p>	<p>第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 (3) 【人權教育】</p> <p>5-3-5 6-3-3</p>	<p>2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【教學重點】 1. 直笛習奏〈永遠同在〉。 2. 能表現主題人物之表情與動作特徵。 3. 複習之前學習過的所有相聲技巧。 4. 分組創作練習。 5. 指導學生完</p>	<p>四、生命的樂章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育</p> <p>1-3-5</p>	<p>貳、身體力與美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 3-2-2</p>

			6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1						成相聲的演出。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等教育 ◎人權教育		
17	12/19   12/25	1. 法治教育週 2. 冬至12/21(二) 3. 行憲紀念日、聖誕節(25) 4 準備校慶活動(社團停)	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	三、溫暖的世界 5.風俗日頭 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1-3-7、 2-3-4、2-3-5、2-3-6、 2-3-8、4-3-1、4-3-4	節慶教學 Festivals: Chinese New Year (1) 【人權教育】 1-1-3 1-1-10 2-1-3 2-1-10 3-1-7 7-1-2	數與量、幾何 第8單元 圓積 (5) 【資訊教育】 6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-02	單元4電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 8-3-0-3 8-3-0-4	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 (3) 【人權教育】 5-3-5 6-3-3	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-6 藝術新視野【教學重點】 1. 直笛習奏〈ProudOfYou〉。 2. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 3. 和同學分享自己的創作歷程與心得。 4. 欣賞當代新形態的演出。 5. 引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等教育	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 ◎性別平等教育 ◎環境教育 1-3-5	參、運動競技場 十. 現代輕功 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4

									◎人權教育		
18	12/26   1/1	1. 12/31 調整 放假 (五) 2 性 侵 害 防 治、 兒 童 及 少 年 性 交 易 防 制	<p>第肆單元運動場 上 第十四課贏得喝 采的輸家 ◎生涯發展教育 ◎家政教育</p> <p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>三、溫暖的世界 5.風信日頭 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1-3-7、 2-3-4、2-3-5、2-3-6、 4-3-1、4-3-4</p>	<p>複習二 Review 2 (1) 【人權教育】 【生涯發展 教育】 1-1-2 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-9 3-1-5 3-1-8 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-5 5-1-6</p>	<p>數與量、幾何 第8單元 圓 與扇形的面 積 數學樂園 (5) 【人權教育】 【生涯發展 教育】 6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-S-04 C-C-08</p>	<p>單元4電與磁 的奇妙世界 2. 神奇的電 磁鐵 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展 教育 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 8-3-0-3 8-3-0-4</p>	<p>第五單元社 會變遷 第1課從農業 社會到工商 業社會 (3) 【環境教育】 7-3-1 7-3-4</p>	<p>6-1 大海的歌 唱 【教學重點】 1. 演唱歌曲 〈海洋〉。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等 教育 ◎人權教育</p>	<p>五、關懷你我 他 1. 族群溫馨 情 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎海洋教育 3-3-3</p>	<p>參、運動競技 場 十一. 力拔山 河 ◎生涯發展教 育 3-2-1 3-2-4</p>
19	1/2   1/8	1. 各項 安全宣 導(6) 社團停 2. 寒假 生活安 全教育 輔導	<p>語文天地四 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-4 6-3-8-1</p>	<p>三、溫暖的世界 5.風信日頭 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1-3-7、 2-3-4、2-3-5、2-3-6、 4-3-4、5-3-4</p>	<p>文化教學 New Years Around the World (1) 【人權教育】 7-1-1 7-1-4</p>	<p>數與量、代數 第9單元規 律問題 (5) 【人權教育】 【生涯發展 教育】 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-03 C-T-04 C-S-01 C-S-03</p>	<p>單元4電與磁 的奇妙世界 2. 神奇的電 磁鐵 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展 教育 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-2 4-3-2-4</p>	<p>第五單元社 會變遷 第2課家庭性 別新關係 (3) 【性別平等 教育】 5-3-3</p>	<p>6-1 大海的歌 唱【教學重點】 1. 欣賞〈乘風 破浪〉，認識圓 舞曲。 2. 隨樂曲哼唱 主題曲調並律 動。 3. 直笛二部合 奏〈燈塔〉。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p>	<p>五、關懷你我 他 1. 族群溫馨 情 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎海洋教育 3-3-3</p>	<p>參、運動競技 場 十一. 力拔山 河 ◎生涯發展教 育 3-2-1 3-2-4 4-2-1</p>

							5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-1 8-3-0-2		◎性別平等教育 ◎人權教育		
20	1/9   1/15	1. 第三階段成績評量(13、14) 2. 119 擴大防火宣導 3. 急救教育(高年級)	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	三、溫暖的世界 5. 風和日麗 對應能力指標 1-3-2、1-3-7、2-3-4、 2-3-5、2-3-6	期末評量 Exam 2 (1) 【人權教育】 【生涯發展教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6	數與量、代數 第9單元規律問題 第10單元等量公理(5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 6-n-13 6-a-04 6-a-01 6-a-02 C-R-01 C-R-01 C-S-03	單元4電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-2 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-1 8-3-0-2	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史(3) 【家政教育】 1-3-9 3-3-2 4-3-1	6-2 海洋之舞 【教學重點】 1. 了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2. 培養對表演藝術作品的欣賞力。 3. 欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5. 對情境的想像能力。 6. 培養群體的協調、合作、表現能力。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育 3-3-3	參、運動競技場 十二、樂趣手球 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4

21	1/16   1/20	休業式	休業式	俗語、 古詩吟唱~楓橋夜泊 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1-3-5、 1-3-7、1-3-8、2-3-5、 2-3-6、2-3-8、2-3-9、 2-3-10、4-3-2、4-3-5	期末總複習 Final Review (1) 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6	代數 第 10 單元 等量公理 (5) 【環境教育】 6-a-01 6-a-02 C-S-03 C-C-05	休業式	第六單元福 爾摩沙我的 家 第 2 課關心居 住的大地 (3) 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	6-2 海洋之舞 6-3 海洋風情 畫 【教學重點】 1. 能運用道具 傳達自我的情 感及設計表演 活動。 2. 對情境的想 像能力。 3. 培養群體的 協調、合作、 表現能力。 4. 透過實景觀 察，感覺自己 與大自然的相 互關聯。 5. 從名家畫作 中，欣賞不同 媒材的表現方 法及特色。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	休業式	休業式
第三次定期評量方式		紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽 力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口 頭評量	實作評量、口 頭評量	實作評量、口頭 評量	

嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學

110 學年度第二學期六年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事 曆	學習領域 (每週 節)								
			語文			數學 (4) (翰林版)	自然與生活 科技 (3) (南一版)	社會 (3) (翰林版)	藝術與人文 (3) (康軒版)	綜合活動 (3) (南一版)	健康與體育 (3) (南一版)
			國語 (5) (南一版)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
學期學習目標			1. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 2. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 3. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 4. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 5. 能從文中對話分析人物的性格。 6. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 7. 能知道人與人之間互相支持的重要。 8. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 9. 能理解詩人對人	1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 認識豐詞並朗誦第二課課文。 4. 學會常見豐詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 6. 能朗誦第四課課文。 7. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 8. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 9. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應	1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相	1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化 and 特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 找到自己興趣與成就感。 2. 了解自己的學習困擾。 3. 能製作學習與成長檔案。 4. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 5. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 6. 能站在他的角度思考，並歸納出合宜的互動	1. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 2. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 3. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 4. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。 5. 能重視個人與群體的



<p>生道路選擇的態度。</p> <p>10. 認識「倒敘」的敘寫方式</p> <p>11. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。</p> <p>12. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。</p> <p>13. 能認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。</p> <p>14. 學會運用不同的觀察方法來蒐集寫作材料。</p> <p>15. 認識「選擇句」和「連貫句」。</p>			<p>用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>體；能計算立體形體的體積和表面積。</p> <p>3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。</p> <p>4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。</p> <p>5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。</p> <p>6. 解決和差問題、難免問題、年齡問題和追</p>	<p>同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>9. 由嚴謹的</p>	<p>技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>		<p>方式。</p> <p>7. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。</p> <p>8. 討論並演練有效的情感表達方式。</p> <p>9. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。</p> <p>10. 規畫團體的社會服務方案。</p> <p>11. 分享體驗社會服務對自己的意義。</p> <p>12. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。</p> <p>13. 了解不同文化的優勢與特色。</p> <p>14. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p> <p>15. 了解不同文化的困境。</p>	<p>關係，進而培養樂於助人的態度。</p> <p>6. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。</p> <p>7. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。</p> <p>8. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。</p> <p>9. 能學會及練習平衡身體的動作。</p> <p>10. 做出正確的下手發球與參加比賽。</p> <p>11. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。</p> <p>12. 能具備水</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>趕與流水問題。</p> <p>觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p> <p>12. 探討生物與環境的關係。</p> <p>13. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改</p>				<p>中自救能力。</p> <p>13. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。</p> <p>14. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。</p> <p>15. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						變。 15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。					
1	2/6   2/12	1. 開學日 2/11 (五) 2. 111 年中小學運動會 3. 家庭教育宣導	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 <b>對應能力指標</b> 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9	開學預備週 Get Ready—Phonics Review (1) 【人權教育】 1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6 【家政教育】 6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 (5) 【人權教育】 【家政教育】 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 (3) 【人權教育】 4-3-2	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【教學重點】 1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯歌曲特色。 1. 認識、欣賞不同藝術形式。 2. 認識複合媒材藝術。 1. 欣賞劇場角色的戲服。 2. 透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 1-3-3	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 2-2-1 2-2-2 2-2-5

							6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4				
2	2/13   2/19	1. 寒假作業成績優良表揚 2. 友善校園週活動	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 <b>對應能力指標</b> 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-3 2-3-9 4-3-4 5-3-1	開學預備週 Starter Unit (1) 【人權教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-4 2-1-9 3-1-5 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-3 5-1-6 6-1-1	數與量 第1單元 小 數與分數的 四則運算 (5) 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05 C-C-08	單元1巧妙的 施工工具 1. 槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展 教育 ◎性別平等 教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4	第一單元放 眼世界看文 化 第一課宗教 與人類生活 (3) 【人權教育】 4-3-2	1-1 唱歌謠看 世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的 戲服 【教學重點】 1. 演唱歌曲 〈Zum Gali Gali〉。 2. 演唱歌曲 〈關達拉美 拉〉。 3. 感受世界民 歌的多元風 味。 1. 認識裝置藝 術的特質、使 用媒材、場地 與 空間的關係。 2. 了解裝置藝 術的作品形式 和內容涵意。 3. 能認識並欣 賞公共藝術。 • 了解劇場角 色服裝設計要 點。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜 查 ◎性別平等 教育 ◎生涯發展 教育 1-3-3	壹、青春生活 實踐家 二. 關鍵時刻 ◎人權教育 5-2-3

3	2/20   2/26	1. 世界 母 語 日 2/21 2. 家庭 教育宣 導 3. 衛生 教育宣 導	第壹單元生活即景 第二課春 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 對應能力指標 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 6-1-1	數與量 第1單元 小 數與分數的 四則運算 (5) 【人權教育】 【性別平等 教育】 6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-R-01 C-T-01 C-S-03	單元1巧妙的 施力工具 2. 滑輪與輪 軸 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展 教育 ◎性別平等 教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2	第一單元放 眼世界看文 化 第二課穿越 時空看文化 (3) 【人權教育】 2-3-3	1-1 唱歌謠看 世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的 戲服 【教學重點】 1. 認識中國及 日本特色音 階。 2. 練習直笛即 興創奏。 1. 認識地景藝 術的藝術形 式。 2. 認識藝術家 克里斯多。 1. 比較不同纖 維的特性。 2. 了解各種不 同纖維的運 用。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論	一、自主學習 樂 2. 我的學習 計畫 ◎性別平等 教育 ◎生涯發展 教育 1-3-3	壹、青春生活 實踐家 三、青春防衛 站 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育 1-2-5
4	2/27   3/5	1. 228 紀念日 (一)放 假 2. 遴選	第壹單元生活即景 第三課大自然的規 則 ◎環境教育 ◎人權教育 1-3-1	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 4-3-4	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday (1) 【家政教育】 1-1-3	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 (5) 【生涯發展 教育】 【性別平等	單元1巧妙的 施力工具 2. 滑輪與輪 軸 ◎資訊教育 ◎環境教育	第一單元放 眼世界看文 化 第二課穿越 時空看文化 (3) 【人權教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊 世界 【教學重點】 1. 認識風笛。	一、自主學習 樂 2. 我的學習 計畫 ◎性別平等	壹、青春生活 實踐家 三、青春防衛 站 ◎性別平等

		縣模範 兒童、鄉 模範兒 童、健康 兒童(3) 社團停 3. 正確 飲食宣 導 4. 高年 級認識 愛滋病 宣導	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1	【教育】 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-02 C-S-03	◎生涯發展 教育 ◎性別平等 教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2	2-3-3	2. 欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。 1. 認識視覺藝術的方法和原則。 2. 能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3. 建立對視覺藝術的關心與興趣。 4. 認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5. 用書面報告嘗試對藝術品評價。 1. 能欣賞各民族的傳統服飾。 2. 能夠分辨各國傳統服飾。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論	教育 ◎生涯發展 教育 1-3-3	教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育 1-2-5
5	3/6   3/12	1. 全校 3/10(四) 戶外教 育 2. 國中 119 擴大防 火宣導 3. 健康 體位教 育宣	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 對應能力指標 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday (1) 【家政教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 (5) 【人權教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-01	單元1 巧妙的 施力工具 3. 動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展 教育 ◎性別平等 教育 1-3-2-1 1-3-2-2	第一單元放 眼世界看文 化 第三課現代 文化面面觀 (3) 【人權教育】 2-3-3	1-2 樂器嘉年 華 3-2 公共藝術 在校園 5-2 衣起環遊 世界 【教學重點】 1. 認識手風 琴。 2. 欣賞手風琴 演奏的〈散塔 露琪亞〉。 1. 認識校園中 的公共藝術。	二、我的青春 歲月 1. 特質大集 合 ◎性別平等 教育 3-3-2	壹、青春生活 實踐家 四. 迎向未來 ◎性別平等 教育 ◎生涯發展 教育 6-2-3 6-2-5

		導、健康 促進議 題宣導	5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1	C-S-03 C-S-05	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2		2. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。 1. 認識劇場服裝藝術家。 2. 了解一位藝術家成功的原因。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論		
6	3/13   3/19	1 3/18(五) )班親會 -晚上 2. 全校 模 範兒童 表 揚 3. 認識 校 園 植 物、 跳 繩 比賽	語文天地一 5-3-4-1 5-3-4 6-3-3 6-3-3-1	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-4	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? (1) 【人權教育】 1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 數學樂園 (5) 【性別平等 教育】 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-01 C-S-03 C-S-05	單元1 巧妙的 施力工具 3. 動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展 教育 ◎性別平等 教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2	第二單元瞭 望國際社會 第一課文化 交流看世界 (3) 【人權教育】 3-3-1 9-3-2	1-2 樂器嘉年 華 3-3 送給母校 的禮物 5-3 造形設計 變變變 【教學重點】 1. 認識對話 鼓。 2. 欣賞對話鼓 演奏〈鼓的對 話〉。 3. 認識甘美 朗。 4. 欣賞甘美朗 演奏〈日出〉。 1. 介紹羅娜國 小學生送給學	二、我的青春 歲月 1. 特質大集 合 ◎性別平等 教育 3-3-2	壹、青春生活 實踐家 五. 健康美麗 新社區 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育 7-2-5 7-2-6

		(社 團 停) 4. 安全 教育宣 導 5. 傳染 病、腸病 毒 防治宣 導 6. 品德、 人 權、法治 教育宣 導		6-1-1		2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 8-3-0-2		校的禮物製作 過程。 2. 了解如何創 作送給母校的 禮物。 1. 能發揮創 意，設計造 形。 2. 依據所設計 造形賦予動 作。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論			
7	3/20   3/26	1. 第一 階段成 績評量 (22.23 ) 2. 正確 飲食教 育教育 宣導、防 詐騙宣 導 3. 婦幼 安全 宣導	〈閱讀列車〉一窪水 ◎環境教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? (1) 【人權教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1	數與量、代數 第3單元 速 率 (5) 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-03 C-T-02	單元2防鏽與 防腐 1. 鐵製品生 鏽的探討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展 教育 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-3-1	第二單元瞭 望國際社會 第一課文化 交流看世界 (3) 【人權教育】 3-3-1 9-3-2	1-2 樂器嘉年 華 3-3 母校的禮 物 5-3 造形設計 變變變 【教學重點】 1. 認識烏克麗 麗。 2. 欣賞烏克麗 麗演奏〈珍重 再見〉。 3. 演唱〈珍重 再見〉。 ●欣賞不同作 品並體會畢業 生的心意。 1. 能發揮創 意，設計造 形。 2. 依據所設計	二、我的青春 歲月 2. 相處學問 大 ◎性別平等 教育 3-3-2	貳、運動的樂 章 六. 平衡運動 3-2-1 3-2-2



							2-3-6-1 4-3-1-2 5-3-1-3 7-3-0-1 7-3-0-2		造形賦予動作。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論		
第一次定期評量方式		紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量
8	3/27   4/2	1. 英語日藝競賽表演 2. 第62屆科展審 3. 科學闖關活動(社團) 4. 衛生保健宣導 5. 性侵害及性騷擾防治教育宣導	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 對應能力指標 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? (1) 【人權教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1		數與量、代數 第3單元 速率 (5) 【人權教育】 【性別平等教育】 6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-S-03	單元2防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 4-3-1-2 5-3-1-3 7-3-0-1 7-3-0-2	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 (3) 【人權教育】 9-3-3 9-3-4	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造形設計變變變 【教學重點】 1. 習奏〈我的小笛子〉。 2. 直笛習奏升Sol音。 3. 認識a小調音階。 1. 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2. 引導學生觀察發現生活實用的好設計。 1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 ◎性別平等教育 3-3-2	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 3-2-1

9	4/3   4/9	1. 複合式消防演練、自衛編組演練-社團停 2. 兒童節民族掃墓節(4.5) 3. 英語日學藝競賽表演 4. 用電安全與節約用電宣導 5. 書包攜帶品安全宣導	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 對應能力指標 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	複習一 Review 1 (1) 【生涯發展教育】 【家政教育】 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-9 3-1-5 3-1-8 4-1-4 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7	數與量、代數 第3單元 速率 (5) 【性別平等教育】 6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-S-03	單元2防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 (3) 【人權教育】 3-3-1 9-3-5	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造形設計變變變 【教學重點】 1. 演唱〈陽光和小雨〉。 2. 複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3. 複習反復記號與力度記號。 1. 能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2. 認識設計師菲利浦·史塔克的设计创意及作品。 1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 ◎性別平等教育 3-3-2	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 3-2-1 3-2-3 3-2-4
10	4/10   4/16	1. 腸病防治宣導週 2. 新生報到	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 ◎環境教育 ◎人權教育 1-3-1	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 對應能力指標 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4	期中評量 Exam 1 (1) 【人權教育】 【生涯發展教育】	內部連結 綜合與應用 (5) 【家政教育】	單元2防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 ◎資訊教育	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 (3)	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造形伸展臺 【教學重點】	三、性別好互動 2. 發現心互動	貳、運動的樂章 八. 足球小子 (二)

		(11.12) 3. 六年級水資源環境教育與生態體驗 4. 高年級游泳教學 4/12-5/31, 8次 5. 全縣英語日語競賽 (12.13) 6. 家庭教育宣導 7. 尊重智慧財產權宣導	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	2-3-6 2-3-9	【家政教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6	【環境教育】 6-n-04 6-n-05 6-n-08 6-n-12 6-n-15 6-a-02 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-R-01	◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	【人權教育】 3-3-1 9-3-5	1. 欣賞〈小星星變奏曲〉, 感受變奏曲風格。 2. 認識變奏曲的形式。 3. 依變奏曲形式創作曲調。 1. 觀察與比較各種常見瓶身, 發現不同瓶子設計的原因與功能。 2. 藉由對各種常見杯子的觸覺, 觀察不同的設計巧思。 1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論	◎性別平等教育 3-3-2	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4
11	4/17   4/23	1. 4/22 世界地球日 2. 節能減碳環境教育 3. 全校性別	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 ◎環境教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2	二、臺語文真趣味 獅伶鳥鼠 對應能力指標 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? (1) 【生涯發展教育】 1-1-3 1-1-5 1-1-8	紙筆測驗	單元2防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等	紙筆測驗	紙筆測驗 實作評量	三、性別好互動 2. 發現心互動 ◎性別平等教育 3-3-2	貳、運動的樂章 八、足球小子 (二) 3-2-1 3-2-2 3-2-3

		等、家暴 防治宣 導	4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 6-1-1		教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2			3-2-4	
12	4/24   4/30	1. 交通 安全、水 域安全 教育 2. 高年 級性教 育宣 導 座談會 3. 家庭 教育宣 導	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 ◎生涯發展教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? (1) 【生涯發展 教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 (5) 【資訊教育 】 【性別平等 教育】 6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03	單元2防鏽與 防腐 3. 食物的腐 敗與保存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展 教育 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織 (3) 【人權教育】 3-3-1 9-3-5	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造形 伸展臺 【教學重點】 1. 演唱歌曲 〈散步〉。 2. 感受附點八 分休止符的時 值。 1. 透過觀察、 聯想、欣賞設 計作品，提升 藝術鑑賞的能 力。 2. 引導學生設 計兼具功能需	四、愛心不落 人後 1. 認識志願 服務 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 3-3-4	貳、運動的樂 章 九. 水中樂道 遙 ◎人權教育 ◎海洋教育 3-2-2 3-2-4

			5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		5-1-2 6-1-1		1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2		求與造型設計的書包。 1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。 【評量內容】 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.小組討論		
13	5/1   5/7	1. 母親節晚會活動 (6) 2. 防災週各項宣導	語文天地二 5-3-1-1 5-3-4-1 5-3-1 6-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-2-8 3-3-1 3-3-2 3-3-3-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? (1) 【生涯發展教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1	數與量、統計 第4單元 圓形圖 (5) 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 6-3-2-2 6-3-2-3	第三單元 人文科技新世界 第一課 世界起來 (3) 【資訊教育】 8-3-1	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【教學重點】 1. 演唱〈西北雨直直落〉。 2. 感受臺灣民歌的風格。 1. 能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造型與材質等美學特性來創作設計。 2. 學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。 1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育 3-3-4	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育 3-2-2 3-2-4 5-2-3

							6-3-3-1 6-3-3-2		論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。 【評量內容】 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.小組討論		
14	5/8   5/14	1. 孝親 家庭月 愛在吾 家系列 2. 第二 階 段成績 評 量 (11. 12) 3. 登革 熱 防治宣 導	<閱讀列車>名偵探 福爾摩斯 ◎生涯發展教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	三、感恩祝福 4.我已 經大漢 對應能力指標 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 6-1-1	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較 量 (5) 【人權教育】 【性別平等 教育】 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05	單元3珍愛家 園 1.生物與環 境 ◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	第三單元 人 文科技新世 界 第二課科技 危機與立法 (3) 【環境教育】 8-3-3 9-3-4	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造形 伸展臺 【教學重點】 1.欣賞〈柳笛 協奏曲〉。 2.認識協奏曲 形式與音樂家 馬水龍。 1.鼓勵學生將 設計的聯想融 入生活。 2.引導學生展 現設計的美感 與實用性。 1.能夠順利進 行服裝秀表 演。 2.能夠相互分 工合作,進行 走秀活動。 【評量內容】 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.小組討論	四、愛心不落 人後 2.在服務中 成長 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 3-3-4	參、歡樂嘉年 華 十.功夫小子 3-2-1 3-2-2
	第一次定期 評量方 式	紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗、聽力 測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量、口 頭評量	實作評量、口頭 評量	實作評量、口頭 評量
15	5/15   1.5/19(四)	第參單元給年輕的 你	三、感恩祝福 4.我已 經大漢	服裝 Unit4 How Much Is the	數與量、代數 第5單元 基	單元3珍愛家 園	第三單元人 文科技新世	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設 計	五、世界一家 親	參、歡樂嘉年 華	

5/21	學力檢測 -3.4(國數)、 5(國數)6(英) 2.書包攜帶物品安\全宣導。	第九課未走之路 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	對應能力指標 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	Coat? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1	準量與比較量 (5) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05	2.人類與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	界 第三課和諧共生新故鄉 (3) 【環境教育】 8-3-1 8-3-2	5-4 決戰造型伸展臺 【教學重點】 1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。 1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。 【評量內容】 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.小組討論	1.世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 3-3-5	十一.籃球高手 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 3-2-4
16   5/28	1.完成備觀議課	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2	三、感恩祝福 4.我已 經大漢 對應能力指標 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? (1) 【家政教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4	數與量、代數 數學樂園 第6單元 怎樣解題 (5) 【性別平等教育】 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-02 C-T-01	單元3珍愛家園 2.人類與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 (3) 【人權教育】 3-3-2 3-3-5 9-3-4	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【教學重點】 1.直笛演奏〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。 1.引導學生展現設計的美感與實用性。	五、世界一家親 1.世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 3-3-5	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 3-2-4

			4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1		4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2		1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論		
17	5/29   6/4	1 六年級第三階段評量(1.2) 2. 能源教育週 3. 6/3(五)端午節放假 4. 春暉專案宣導	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3	三、感恩祝福 4.我已 經大漢 對應能力指標 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1	複習二 Review 2 (1) 【人權教育】 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-9 3-1-5 3-1-8 4-1-4 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 (5) 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	單元3 珍愛家 園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 4-3-3-1 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢 (3) 【人權教育】 3-3-2 3-3-5 9-3-4	6-1 點點滴滴的回憶 6-2 美麗的印 記 【教學重點】 1. 分享六年來 印象最深刻的一 件事。 2. 能將生活經 驗轉化為表演 的故事內容， 並 進行故事的編 寫。 3. 能透過詩 歌、短文表達 感謝。 4. 能夠上臺發 表所創作詩歌 或短文。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量	五、世界一家 親 2. 豐富新文 化 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎人權教育 3-3-5	參、歡樂嘉年 華 十二. 勇冠三 軍 3-2-1 3-2-3 4-2-1



			5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1				7-3-0-1 7-3-0-2		3. 小組討論		
18	6/5   6/11	1 人權 品 德教育 宣導.	語文天地三 5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-5 5-3-7 5-3-8-3	三、感恩祝福 4.我已 經大漢 對應能力指標 1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 (1) 【人權教育】 【家政教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-6 7-1-1 7-1-4	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 (5) 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	單元3珍愛家 園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 4-3-3-1 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題 (3) 【人權教育】 3-3-5 9-3-4	1-1 唱歌謠看 世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的 戲服 【教學重點】 1. 演唱歌曲 〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯 歌曲特色。 1. 認識、欣賞 不同藝術形 式。 2. 認識複合媒 材藝術。 1. 欣賞劇場角 色的戲服。 2. 透過欣賞戲 服，引發角色 服裝設計概 念。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論	五、世界一家 親 2. 豐富新文 化 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎人權教育 3-3-5	參、歡樂嘉年 華 十二. 勇冠三 軍 3-2-1 3-2-3 4-2-1
19	6/12   6/16	1. 畢業 典禮預 演	語文天地三 5-3-3-2 6-3-4-1	三、感恩祝福 4.我已 經大漢 對應能力指標 1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 (5) 【性別平等	單元3珍愛家 園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題	1-1 唱歌謠看 世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的 戲服	五、世界一家 親 2. 豐富新文	參、歡樂嘉年 華 十二. 勇冠三

	(14、15) 2. 第61屆畢業典禮 (16). 3. 正確飲食教育宣導。 4. 交通安全、校園安全宣導	6-3-5 5-3-7 5-3-8-3	2-3-9	(1) 【人權教育】 【家政教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-6 7-1-1 7-1-4	【教育】 【生涯發展教育】 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 4-3-3-1 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	(3) 【人權教育】 3-3-5 9-3-4	【教學重點】 1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯歌曲特色。 1. 認識、欣賞不同藝術形式。 2. 認識複合媒材藝術。 1. 欣賞劇場角色的戲服。 2. 透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。 【評量內容】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論	化 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 3-3-5	軍 3-2-1 3-2-3 4-2-1
畢業考	紙筆測驗	紙筆測驗、聽力測驗		紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	紙筆測驗、實作	多元評量	實作、多元評量	

## 嘉義縣灣潭國小 108 學年度 (第一學習階段)彈性學習課程(校訂課程)彙整表

## 上學期

年級	類別		校訂課程名稱	節數/每週	總節數/每週	法定節數	年級	類別		校訂課程名稱	節數/每週	總節數/每週	法定節數
一年級	第一類	主題	蝴蝶真美麗(上)	1	23	2-4	四年級	第一類	主題	校園蝴蝶小達人	1	31	3-6
	第二類	社團						舞獅	2				
	第四類	其他	一年級閱讀學堂(上)	1				四年級閱讀學堂(上)	1				
			一年級數學學堂(上)	1				四年級數學學堂(上)	1				
				資訊教育	1								
二年級	第一類	主題	蝶舞灣潭	1	23	2-4	五年級	第一類	主題	蝶舞灣潭		32	4-7
	第二類	社團						舞獅	2				
	第四類	其他	閱讀越有趣	1				幸福的好滋味	1				
			數學好好玩	1				數學小達人	1				
				資訊教育	1								
三	第一類	主題	蝴蝶真美麗 1	1	31	3-6	六	第一類	主題	探索家鄉灣潭	1	32	4-7

年級	類					年級	一類					
	第二類	社團	舞獅	2			第二類	社團	舞獅	2		
	第四類	其他	閱讀真有趣	1			第四類	其他	金庸世界觀人性	1		
			數學好好玩	1					遊數天下	1		
資訊教育			1		資訊教育	1						

## 下學期

年級	類別		校訂課程名稱	節數/ 每週	總節數 /每週	法定 節數	年級	類別		校訂課程名稱	節數/ 每週	總節數 /每週	法定 節數
一年級	第一類	主題	蝴蝶真美麗(上)	1	23	2-4	四年級	第一類	主題	校園蝴蝶小達人	1	31	3-6
	第二類	社團						第二類	社團	舞獅	2		
	第四類	其他	一年級閱讀學堂(上)	1				第四類	其他	四年級閱讀學堂(上)	1		
			一年級數學學堂(上)	1						四年級數學學堂(上)	1		
								資訊教育	1				
二年級	第一類	主題	蝶舞灣潭	1	23	2-4	五年級	第一類	主題	蝶舞灣潭	1	32	4-7
	第二類	社團	舞獅	2				第二類	社團	舞獅	2		
	第四類	其它	閱讀越有趣	1				第四類	其它	幸福的好滋味	1		
			數學好好玩	1						數學小達人	1		
								資訊教育	1				
三年級	第一類	主題	蝴蝶真美麗 1	1	31	3-6	六年級	第一類	主題	探索家鄉灣潭	1	32	4-7
	第二類	社團	舞獅	2				第二類	社團	舞獅	2		

	第四類	其他	閱讀真有趣	1			第四類	其他	金庸世界觀人性	1		
			數學好好玩	1					遊數天下	1		
			資訊教育	1					資訊教育	1		

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	蝴蝶真美麗(上)	課程 設計者	劉人豪	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以蝴蝶為基礎，讓學生探索校園毛毛蟲再到認識蝴蝶、蝴蝶歌、蝴蝶舞和蝴蝶畫創作，讓學生對蝴蝶產生濃厚興趣。</li> <li>2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生探索自然與在地人文的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。</li> <li>3. 本課程旨在培養學生能愛護自然，並期待校園和社區能永續經營留存。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由探索校園蝴蝶生態，透過實地觀察與紀錄體驗灣潭之美，進而在生活中實踐人文關懷。</li> <li>2. 以感官探索校園蝴蝶，記錄外觀、顏色和幼蟲變化等，欣賞蝴蝶生態之美，並運用口語表達與藝術創作來啟發學生新視野，培養美感體驗。</li> <li>3. 培養能夠和他人分工合作，藉由人際互動與溝通協調，共同完成任務的素養。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	奇特的毛毛蟲	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。 6-I-5 <b>覺察</b> 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 <b>分享</b> 想法。 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。	1. 校園有毛毛蟲的地點、種類和食物來源。 2. 好餓好餓的毛毛蟲文本閱讀。 3. 瞭解故事中的情節和內容。 4. 從繪本中了解毛毛蟲的外型。 5. 人與毛毛蟲的關係，分享愛護環境和尊重生命的想法。	1. <b>探索</b> 校園有毛毛蟲的地點、種類和食物來源。 2. 能進行好餓好餓的毛毛蟲文本閱讀。 3. 能 <b>體會</b> 故事中的情節和內容。 4. 能從繪本中 <b>了解</b> 毛毛蟲的外型和數數及排序概念。 5. 能 <b>覺察</b> 人與毛毛蟲的關係，並 <b>分享</b> 愛護環境和尊重生命的想法。	1. 能操作紙筆、相機、手機等設備，來觀察和紀錄校園有毛毛蟲的地點、種類和食物來源。 2. 能獨立完成好餓好餓的毛毛蟲學習單。 3. 願與同儕分享討論自己的想法。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	<b>活動一：校園毛毛蟲的蹤跡(2節)</b> 1. 教師準備毛毛蟲圖片。 2. 教師請學生將校園有毛毛蟲地點、種類和食物來源等資料蒐集起來。 3. 蒐集方式可用筆、相機或收機等方式觀察和紀錄。 <b>活動二：好餓好餓的毛毛蟲書籍共讀(3節)</b> 1. 教師將好餓好餓的毛毛蟲繪本對學生進行導讀。 2. 教師提問毛毛蟲在每一天各吃了甚麼食物？ 3. 請學生對毛毛蟲的身體外觀做描述，並能對一圈一圈的外型做數數與排序。 4. 學生察覺到人與毛毛蟲關係，有愛護環境和尊重生命的想法。	1. 校園毛毛蟲圖片 2. 好餓好餓的毛毛蟲共讀書籍、學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	毛毛蟲的成長	生活 2-I-2 <b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化， <b>覺知</b> 變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 <b>分享</b> ，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種 <b>表現</b> 與	1. 毛毛蟲變成蝴蝶一生的四個階段的變化。 2. 毛毛蟲最後成為美麗的蝴蝶。 3. 模仿毛毛蟲運動的狀態。	1. 能 <b>觀察</b> 毛毛蟲變成蝴蝶一生的四個階段的變化， <b>覺知</b> 毛毛蟲最後階段可成為美麗的蝴蝶。 2. 能運用肢體 <b>創作</b> 來模仿 <b>表現</b> 毛毛蟲運動的狀態，並與	1. 能知道毛毛蟲變成蝴蝶的四個變化階段 2. 能完成學習單1。 3. 能運用身體的肢體模仿表現出毛毛蟲幼蟲階段的運動方式。	<b>活動一：毛毛蟲的一生(3節)</b> 1. 老師介紹毛毛蟲一生的卵、幼蟲、蛹、成蟲四個變化階段。 2. 請學生完成學習單1。 <b>活動二：毛毛蟲的運動(2節)</b>	1. 毛毛蟲圖(影)片 2. 學習單1	5



		<p><b>創造</b>的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>		<p>他人<b>分享</b>。</p>		<p>1. 請學生觀察毛毛蟲幼蟲階段的運動狀態後，運用身體模仿表現出。</p> <p>2. 學生能上台表演分享自己創作的毛毛蟲運動方式。</p>			
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>蝴蝶 翩翩 飛舞</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與<b>創造</b>的方法與形，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>1. 校園常見的蝴蝶。</p> <p>2. 蝴蝶的外觀和飛舞狀態。</p> <p>3. 歌唱蝴蝶歌。</p> <p>4. 聽唱蝴蝶歌，身體律動。</p> <p>5. 模仿蝴蝶飛舞狀態，自創蝴蝶之舞。</p>	<p>1. 能<b>觀察</b>到校園常見的蝴蝶。</p> <p>2. <b>覺知</b>蝴蝶的外觀和飛舞狀態。</p> <p>3. 能歌唱<b>表現</b>蝴蝶歌。</p> <p>4. 能聽唱蝴蝶歌，身體產生律動與他人<b>分享</b>。</p> <p>5. 能模仿蝴蝶飛舞狀態，<b>創造</b>蝴蝶之舞，增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能說出校園常見的蝴蝶名稱。</p> <p>2. 能知道蝴蝶的外觀和飛舞狀態為何。</p> <p>3. 能完成學習單2。</p> <p>4. 能哼唱蝴蝶歌。</p> <p>5. 能聽唱蝴蝶歌，身體產生律動與他人分享。</p> <p>6. 能模仿蝴蝶飛舞狀態，自己創造蝴蝶之舞，增加生活的趣味。</p>	<p>1. 請學生觀察毛毛蟲幼蟲階段的運動狀態後，運用身體模仿表現出。</p> <p>2. 學生能上台表演分享自己創作的毛毛蟲運動方式。</p>	<p>活動一：認識校園中常見的蝴蝶(2節)</p> <p>1. 老師介紹校園常見的蝴蝶。</p> <p>2. 請學生觀察蝴蝶的外觀和飛舞狀態</p> <p>3. 請學生完成學習單2。</p> <p>活動二：蝴蝶之歌(1節)</p> <p>1. 老師播放映【蝴蝶】歌，請學生跟著歌唱。</p> <p>活動三：蝴蝶之舞(2節)</p> <p>1. 老師請學生聽唱【蝴蝶】歌，並展開肢體律動。</p> <p>2. 請學生觀察蝴蝶飛舞的狀態後，運用身體模仿表現出。</p> <p>3. 學生能上台表演分享自己創作的蝴蝶之舞。</p>	<p>1. 蝴蝶圖(影片)</p> <p>2. 蝴蝶歌曲</p> <p>3. 學習單2</p> <p>4. 【蝴蝶】歌詞</p> <p>蝴蝶蝴蝶，生得真美麗，頭戴著金絲，身穿花花衣，你愛花兒，花兒也愛你，你會跳舞，花兒也美麗</p> <p>老師介紹校園常見的蝴蝶蜜源植物。</p>	5
<p>第 (16) 週 - 第</p>	<p>美麗 蝴蝶 畫</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感</p>	<p>1. 蝴蝶的外型和顏色。</p> <p>2. 蝴蝶畫創作。</p> <p>3. 蝴蝶色紙拼貼畫創作。</p> <p>4. 分享創作內</p>	<p>1. 能<b>觀察</b>和<b>覺知</b>蝴蝶的外型和顏色。</p> <p>2. 能運用不同彩繪用具進行蝴蝶畫的<b>創作表現</b>。</p> <p>3. 能運用不同色紙</p>	<p>1. 能說出蝴蝶的外觀和顏色。</p> <p>2. 能創作出美麗的蝴蝶畫。</p> <p>3. 能創作出美麗的蝴蝶拼貼畫。</p>	<p>1. 請學生觀察毛毛蟲幼蟲階段的運動狀態後，運用身體模仿表現出。</p> <p>2. 學生能上台表演分享自己創作的毛毛蟲運動方式。</p>	<p>活動一：蝴蝶創意畫(3節)</p> <p>1. 老師介紹校園蝴蝶的外型和顏色。</p> <p>2. 請學生運用彩繪用具畫出美麗的蝴蝶。</p> <p>3. 請學生上台分享自己的畫</p>	<p>1. 蝴蝶圖(影片)</p> <p>2. 彩繪用具</p> <p>3. 色紙、膠水、剪刀、圖畫紙</p>	5



嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	蝴蝶真美麗(下)	課程 設計者	劉人豪	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以蝴蝶為基礎，讓學生進行蝴蝶新詩、短文和蝴蝶摺紙創作，並實際飼養樺斑蝶幼蟲，讓學生對蝴蝶有更深了解。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生探索自然與在地人文的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。 3. 本課程旨在培養學生能愛護自然，並期待校園和社區能永續經營留存。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索校園蝴蝶生態，透過實地觀察與紀錄體驗灣潭之美，進而在生活中實踐人文關懷。 2. 以感官探索校園蝴蝶，觀察和紀錄樺斑蝶幼蟲變化，來欣賞蝴蝶生態之美，並進行新詩、短文和摺紙等藝術創作來啟發學生新視野，涵養美感體驗。 3. 培養能夠和他人分工合作，藉由人際互動與溝通協調，共同完成任務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蝴蝶新詩	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 <b>表現與分享</b> ，感受 <b>創作</b> 的樂趣。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並 <b>分享</b> 想法。 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 新詩的格式和內容。 2. 創作蝴蝶新詩。 3. 與同學分享創作的新詩內容。	1. 能了解新詩的格式和內容。 2. 能 <b>寫出</b> 文字來 <b>表現</b> 和 <b>創作</b> 蝴蝶新詩。 3. 能與同學 <b>分享</b> 創作的蝴蝶新詩內容。	1. 能說出新詩的格式和內容。 2. 能獨立用文字寫出蝴蝶新詩。 3. 能與同學分享創作的蝴蝶新詩內容。	<b>活動一：蝴蝶新詩創作(5節)</b> 1. 教師解說蝴蝶新詩範本，並請學生進行創作。 2. 學生進行蝴蝶新詩創作，並上台與同學分享。	1. 蝴蝶新詩範本	5
第(6)週 - 第(10)週	蝴蝶短文創作	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 <b>表現與分享</b> ，感受 <b>創作</b> 的樂趣。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的答	1. 短文的格式和內容。 2. 創作蝴蝶短文。 3. 與同學分享創作的文章內容。	1. 能了解短文的格式和內容。 2. 能 <b>寫出</b> 文字來 <b>表現</b> 和 <b>創作</b> 蝴蝶短文。 3. 能與同學 <b>分享</b> 創作的蝴蝶短文內	1. 能說出短文的格式和內容。 2. 能獨立用文字寫出蝴蝶短文。 3. 能與同學分享創作的蝴蝶短文內容。	<b>活動一：蝴蝶短文創作(5節)</b> 1. 教師解說蝴蝶短文範本，並請學生進行創作。 2. 學生進行蝴蝶短文創作，並上台與同學分享。	1. 蝴蝶短文範本	5

		答，並 <b>分享</b> 想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		容。				
第(11)週 - 第(15)週	蝴蝶摺紙	生活 2-I-2 <b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化， <b>覺知</b> 變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 <b>表現與分享</b> ，感受 <b>創作</b> 的樂趣。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 <b>分享</b> 想法。	1. 蝴蝶的外型和顏色。 2. 蝴蝶摺紙創作。 3. 蝴蝶摺紙牆面裝置藝術創作。 4. 分享創作內容。	1. 能 <b>觀察</b> 和 <b>覺知</b> 蝴蝶的外型和顏色。 2. 能運用不同色紙進行蝴蝶摺紙的 <b>創作表現</b> 。 3. 能上台 <b>分享</b> 蝴蝶畫摺紙內容。 4. 能將蝴蝶摺紙黏貼到牆面做裝置藝術。 5. 能與同學分享創作的內容與想法。	1. 能說出蝴蝶的外觀和顏色。 2. 能創作出美麗的蝴蝶摺紙。 3. 能與他人分享自己的創作內容。	<b>活動一：蝴蝶摺紙創作(3節)</b> 1. 老師介紹校園蝴蝶的外型和顏色。 2. 老師示範蝴蝶摺紙。 3. 請學生能運用色紙摺出美麗的蝴蝶。 4. 請學生上台分享自己的創作。 <b>活動二：蝴蝶牆面裝置藝術(2節)</b> 1. 老師請學生將摺好的蝴蝶，黏貼在教室的牆面進行裝置藝術創作。 2. 請學生上台分享自己的創作。	1. 蝴蝶圖(影片) 2. 色紙、膠水	5
第(16)週 - 第(20)週	飼養蝴蝶	生活 2-I-2 <b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化， <b>覺知</b> 變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習 <b>照顧</b> 自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 <b>覺察</b> 人與環境的	1. 觀察和照顧樺斑蝶幼蟲。 2. 知道樺斑蝶幼蟲的食草為馬利筋。 3. 能寫下飼養日誌。 4. 與同學分享	1. 能 <b>觀察</b> 和 <b>照顧</b> 樺斑蝶幼蟲。 2. 能 <b>覺知</b> 樺斑蝶幼蟲的食草為馬利筋。 3. 能 <b>覺察</b> 人與蝴蝶的互動關係，有愛護環境、尊重生命	1. 能觀察和飼養樺斑蝶幼蟲。 2. 能知道樺斑蝶幼蟲的食草為馬利筋。 3. 有愛護樺斑蝶生命的觀念。 4. 能記錄完成飼養日誌。	<b>活動一：樺斑蝶幼蟲的飼養(5節)</b> 1. 教師介紹樺斑蝶成長的四個階段變化為何。 2. 教師說明樺斑蝶幼蟲飼養的注意事項。 2. 教師指導學生準備樺斑蝶幼蟲、幼蟲的食草馬利筋、	1. 樺斑蝶和其幼蟲圖(影片) 2. 飼養日誌	5

	依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文 6-I-2 透過 <b>閱讀</b> 及 <b>觀察</b> ，積累寫作材料。	飼養和觀察心得。	的觀念。 4. 能 <b>閱讀</b> 文獻及 <b>觀察</b> 記錄寫下飼養日誌。 5. 能與同學分享飼養和觀察心得。	5. 能與同學分享飼養和觀察心得。	布置幼蟲的家、小心幼蟲的敵人和幼蟲逃逸。 3. 請學生將飼養過程觀察和記錄在飼養日誌中。 4. 等樺斑蝶幼蟲成功羽化成蝴蝶時，觀察後野放，並請學生上台分享飼養心得。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：						

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	蝶舞灣潭	課程 設計者	何貞宜	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	一、 探索校園不同的蝴蝶種類。 二、 透過蝴蝶的外形與習性查詢蝴蝶的種類。 三、 透過蝴蝶的飼養與觀察，建立正確對待生命的情感與方式。 四、 透過蝴蝶小書的創作，涵養學生的藝術才能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。	課程 目標	一、 透過感官觀察蝴蝶、探索蝴蝶的特性與人、事、物間的關係，學習 探索與觀察的能力。 二、 能透過飼養蝴蝶幼蟲，擬定照顧計畫，並於過程中發現問題、解決 問題。 三、 能運用生活中的各種素材，進行蝴蝶的創作，展現生命的美感。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	造訪校園斑蝶	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 認校園常見的斑蝶。 2. 比較斑蝶與鳳蝶的差異。 3. 認識蝴蝶的食物。 4. 觀察與拍攝蝴蝶或幼蟲。	1. 能說出斑蝶的特徵。 2. 能觀察到不同種類蝴蝶間的差異。 3. 能在校園中認出已學習過的蝴蝶種類。 能在植物中發現蝴蝶或其幼蟲。	1. 能配對出蝴蝶圖片及其名稱。 2. 能說出一種校園常見的斑蝶及其特徵。 3. 能指認出校園常見的斑蝶。 4. 能在食草中找出蝴蝶幼蟲。	活動一、蝶影翩翩 (一) 認識校園常見的斑蝶。 1. 介紹校園常見的幾種斑蝶，先請學生觀察蝴蝶與幼蟲的外型。 2. 介紹斑蝶的出沒地點與特性，請小朋友一起找出這些斑蝶的共同點或特色。 3. 請學生比較斑蝶的樣貌，跟之前認識的鳳蝶有哪些差異。 (二) 統整與歸納 1. 請學生將觀察結果記錄下來並上台發表。 2. 教師統整歸納斑蝶的特徵，鼓勵學生於日常觀察已認識的蝴蝶。 活動二、尋找蝴蝶的家 (一) 認識校園的蝴蝶生態 1. 帶領學生拜訪校園的蝴蝶走廊或出沒地點。 2. 認識蝴蝶幼蟲食用的植物，以	教學簡報、平板	6



						及蝴蝶出沒地點分別有哪些植物生長。 (二)觀察與紀錄 1. 引導學生觀察正在吸食花蜜的蝴蝶或在葉片上休息、進食的幼蟲。 2. 帶學生拍攝蝴蝶於花上或幼蟲於葉片上活動的情景。 3. 上台分享自己拍的照片與解說。		
第(7)週 - 第(13)週	保護蝴蝶的天使	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 了解照顧幼蟲的注意事項。 2. 會使用感觀來觀察，並用工具來記錄觀察內容。 3. 培養關懷周遭環境的情懷。	1. 了解學校自然環境中蝴蝶的生長環境。 2. 學生能定期更換食草清理糞便，照顧蝴蝶幼蟲。 3. 能詳細紀錄蝴蝶幼蟲的成長過程，並將觀察所得和大家分享。 4. 能設身處地去尊重每個小生命並愛護牠們。。	1. 能說出兩種照顧幼蟲時應注意的事項。 2. 能依據幼蟲外型判斷蝴蝶種類。 3. 能畫出或拍下各階段幼蟲的外貌。 4. 完成紀錄表，並上台分享觀察紀錄。	活動一、蝴蝶飼養手冊 (一)照顧幼蟲的注意事項 1. 討論照顧蝴蝶幼蟲時應注意的事項，將討論結果記錄在照顧手冊中，老師補充說明。 2. 學生討論觀察幼蟲的方法，分別可以利用那些感官來觀察，以及要觀察什麼(例如：測量長度、生長速度…等)，可以用哪些方法記錄下來(例如：拍照、畫圖…等)。 (二)觀察與紀錄 1. 學生完成學習單，教師總結蝴蝶飼養應注意事項。 活動二、蝴蝶飼養趣 (一)尋找並安置蝴蝶幼蟲 1. 帶學生至校園各處尋找幼蟲，將蝴蝶幼蟲和食草放入，並布置好各	教學簡報	7

						<p>自的飼養箱。</p> <p>2. 請學生依外型判斷卵或幼蟲的年齡和種類，將觀察結果記錄下來</p> <p>(二)幼蟲觀察記錄與分享</p> <p>1. 請學生每日清潔飼養箱並補充新的食草，將幼蟲成長過程紀錄下來。</p> <p>2. 上台分享各自的觀察紀錄與問題交流。</p>		
第 ( 14 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	製作 蝴蝶 小書	<p>生活領域、語文領域</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 整理蝴蝶觀察表。</p> <p>2. 畫出各階段幼蟲。</p> <p>3. 蝴蝶童詩仿作。</p> <p>4. 製作蝴蝶小書。</p>	<p>1. 能收集蝴蝶相關資料，並將蝴蝶幼蟲紀錄表做分類、整理。</p> <p>2. 能根據提示問答，完成每個句子，並組合成一首詩。</p> <p>3. 能依照影片教學，逐步完成小書。</p> <p>4. 能上台將觀察紀錄、心得感想和作品展示出來，並和大家交流分享。</p>	<p>1. 完成四張介紹表。</p> <p>2. 畫出四張幼蟲各階段外型的彩圖。</p> <p>3. 完成蝴蝶童詩仿作。</p> <p>4. 完成蝴蝶小書。</p>	<p>活動一、蝴蝶的生平資料</p> <p>(一)整理蝴蝶觀察紀錄表</p> <p>1. 將自己的觀察紀錄內容，依照四個時期，卵、幼蟲、蛹、成蟲來分類，分別寫在四張紙上。</p> <p>2. 從觀察紀錄表中挑選四張較具代表性的插圖或照片，分別畫在圖畫紙上。</p> <p>(二) 在每張介紹資料上，增加插圖來豐富每張內容。</p> <p>活動二、蝴蝶童詩仿寫</p> <p>(一)童詩仿寫講解，秀出仿寫範例詩，並請學生根據提示問題一一回答。</p> <p>(二)請學生依照回答內容，逐一完成每句話，然後再組合成一首詩。</p>	教學簡報	7



<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	蝶舞灣潭	課程 設計者	何貞宜	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	一、 探索校園不同的蝴蝶種類。 二、 透過蝴蝶的外形與習性查詢蝴蝶的種類。 三、 透過蝴蝶的飼養與觀察，建立正確對待生命的情感與方式。 四、 透過蝴蝶小書的創作，涵養學生的藝術才能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。	課程 目標	四、 透過感官觀察蝴蝶、探索蝴蝶的特性與人、事、物間的關係，學習 探索與觀察的能力。 五、 能透過飼養蝴蝶幼蟲，擬定照顧計畫，並於過程中發現問題、解決 問題。 六、 能運用生活中的各種素材，進行蝴蝶的創作，展現生命的美感。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	毛毛蟲愛吃的食物	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、	1. 觀察校園食草。 2. 種植食草。	1. 會用感官觀察植物特徵。 2. 能利用資訊軟體查詢資料。 3. 了解生命與環境的關	1. 能找到幼蟲停留的葉片，將植物的特徵拍攝下來。 2. 利用軟體或上網找到植物的正確名稱，以及相關資	活動一、觀察食草 1. 尋找校園食草植物 2. 帶學生至校園各處，找尋蝴蝶幼蟲出現的地方，或是葉片被啃食過的地方，看看哪些是幼	教學簡報、平板	6

		<p>物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>係，創造或維護一個適合蝴蝶生存的環境。</p>	<p>料。</p>	<p>蟲的食草</p> <p>(二)資料搜尋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生將食草的特點拍攝下來。</li> <li>2. 請學生查詢書籍、上網搜尋或利用辨識軟體尋找植物的相關資料。</li> <li>3. 將名稱、特點寫下完成學習單。</li> </ol> <p>活動二、種植食草</p> <p>(一)選擇要種植的食草</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據之前查詢過的資料，取得的難易程度，學生自行挑選要種植的食草。</li> </ol> <p>(二)動手做一做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預先將指定園地的土壤翻鬆或施肥。</li> <li>2. 根據植物特性，至校園尋找種子，或是剪下部分植物用扦插方法種植。</li> </ol>		
<p>第(7)週 - 第(13)週</p>	<p>蝴蝶的秘花園</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園蜜源植物。</li> <li>2. 種植蜜源植物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會用感官觀察植物特徵。</li> <li>2. 能利用資訊軟體查詢資料。</li> <li>3. 了解生命與環境的關係，創造或維護一個適合合</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找到蝴蝶停留的花朵，將植物的特徵拍攝下來。</li> <li>2. 利用軟體或上網找到植物的正確名稱，以及相關資料。</li> </ol>	<p>活動一、觀察蜜源植物</p> <p>(一)尋找校園蜜源植物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生至校園各處，觀察蝴蝶停留的地方，並尋找哪些是蜜源植物，</li> </ol> <p>(二)資料搜尋</p>	<p>教學簡報、平板</p>	<p>7</p>

		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>蝴蝶生存的環境。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生將蜜源植物特點拍攝下來。</li> <li>2. 請學生查詢書籍、上網搜尋或利用辨識軟體尋找植物的相關資料。</li> <li>3. 將名稱、特點寫下完成學習單。</li> </ol> <p>活動二、種植蜜源植物</p> <p>(一) 選擇要種植的食草</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據之前查詢過的資料，取得的難易程度，學生自行挑選要種植的蜜源植物。</li> <li>(二) 動手做一做</li> <li>1. 預先將指定園地的土壤翻鬆或施肥。</li> <li>2. 根據植物特性，至校園尋找種子，或是剪下部分植物用扦插方法種植。</li> </ol>		
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>飛舞 蝴蝶</p>	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本，並根據內容創作一則短文。</li> <li>2. 了解校園常見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽解說並發表意見。</li> <li>2. 能主動積極參與活動。</li> <li>3. 能欣賞大自然之美。</li> <li>4. 能依據教學步驟逐步完成作品。</li> <li>5. 能欣賞他人作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠透過問題提示完成文章創作。</li> <li>2. 能夠找到指定條件的落葉。</li> <li>3. 透過教學影片，逐步跟著完成作品。</li> <li>4. 學會利用簡單說明表達自己創作的想法。</li> </ol>	<p>活動一、蝴蝶心情</p> <p>(一) 繪本欣賞〈從前有一隻毛毛蟲〉，帶學生共讀並作問題討論。</p> <p>(二) 根據問題討論內容，請學生設想自己如果是蝴蝶幼蟲，在成長過程中會有什麼樣的心情或行為，創作一則短文。</p> <p>活動二、蝴蝶書籤</p>	<p>教學簡報、校園落葉、圖畫紙、繪圖工具、護貝機</p>	<p>7</p>



			<p>的植物位置分布。</p> <p>3. 學會利用大自然的產物發想與創作。</p> <p>4. 學習分享作品，表達意見，讚美他人。</p>		<p>5. 專心聆聽他人分享，並給予鼓勵與讚美。</p>	<p>(一)準備葉片</p> <p>1. 帶學生至校園各處撿拾落葉或花朵，將落葉或花瓣清理乾淨，並壓在書本中。</p> <p>(二)落葉拼貼</p> <p>1. 貼上落葉為主，搭配簡單插圖美化，並從蝴蝶心情摘錄一句話寫在書籤上。</p> <p>2. 指導學生製作落葉書籤，拼貼落葉、插畫美工再護貝完成。</p> <p>(三)作品分享</p> <p>1. 完成書籤、互相觀摩</p> <p>活動二、落葉拓印</p> <p>(一)準備葉片</p> <p>1. 帶學生至校園各處撿拾落葉或花朵，將落葉或花瓣清理乾淨。</p> <p>(二)影片教學</p> <p>1. 播放教學影片，告知注意事項及重點。</p> <p>2. 請學生思考如何構圖，指導學生塗顏料的方式，並將落葉拓印在紙上。</p> <p>(三)作品欣賞</p> <p>1. 將完成的作品展示在黑板，請學生輪流上台分享與解說。</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--



年級	三年級	年級課程 主題名稱	蝴蝶真美麗 1	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景呼 應之說明	1.從飼養蝴蝶的經驗體會生命的過程、尊重生命，擁有健康的身心素質。 2.培養負責的態度及優良的品德。 3.揭開蝴蝶的神祕面紗，從探索中學習。 4.從完成任務的過程中學會分工合作與溝通協調能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 認識動物體的形態、構造與生活環境，進而透過飼養昆蟲來培 養探索 問題的思考能力。 2. 能利用簡單形式的口語、文字等基本語文素養，並具備運用科技能力， 表達探究之過程、發現或成果。 3.透過飼養昆蟲的學習活動，培養同理心並應用在生活。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蝴蝶世界 1	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1.由校園蝴蝶為主題，引起學生動機，從探索中學習。 2.運用閱讀察覺問題、找尋答案。 3. 飼養蝴蝶的方法 4.蝴蝶的世界繪畫	1. 透過各種感官認識蝴蝶，從探索中學習 2.了解飼養蝴蝶的方法 3.透過書籍閱讀並運用摘要策略，找尋答案，解決問題 4.利用畫作探索視覺元素，呈現蝴蝶的特徵與生活環境	1.能說出校園蝴蝶的名稱及所在位置 2.能運用資訊學習飼養昆蟲的方法 3.完成”蝴蝶的世界”畫作	活動一:校園巡禮找昆蟲(1節) 1.至校園找尋蝴蝶 2.介紹蝴蝶名稱並觀察其生活環境  活動二:認識蝴蝶及飼養方法(2節) 1.至圖書館借閱蝴蝶的書籍 2.瞭解蝴蝶的特徵及生態習性並口頭分享  活動三:蝴蝶的世界(2節) 1.繪畫昆蟲的世界	自然課 圖書室	5
第(6)週 - 第	蝴蝶世界 2	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然	1. 蝴蝶的世界畫作分享。 2. 蝴蝶的名	1. 能描述自己的蝴蝶世界畫作 2.能進行觀察分辨不同蝴蝶的形態、構造與生活環境	1.分享”蝴蝶的世界”畫作 2.用正確的態度飼養蝴蝶並觀察	活動一:辨識不同的校園蝴蝶(2節) 1.上台發表分享蝴蝶的世界畫作 2.介紹蝴蝶的名稱、特徵與生活環	自然課 飼養箱	5

( 10 ) 週		環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	稱、特徵與生活環境 3.飼養蝴蝶。	3.能運用想像力與好奇心，從飼養蝴蝶活動中學會觀察 3.能從日常經驗進行觀察，進而察覺飼養過程問題，培養問題解決的能力		境  活動二:飼養蝴蝶(3 節) 1.校園中抓蝴蝶 2.置於飼養箱中觀察		
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週	昆 蟲 百科	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。  資訊 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1· 飼養蝴蝶分享 2· 多元文本 3· 蝴蝶小書 4· 網路資料	1.透過飼養蝴蝶活動分享，分辨或分類所觀察到的蝴蝶生態。 2.透過閱讀多元文本及網路媒體察覺問題、找尋答案。 3. 運用技巧寫作整理資料成有用的資訊，做為蝴蝶小書的內容 4. 能使用資訊科技自行上網蒐集資料，解決生活中簡單的問題。	1.上台發表分享飼養蝴蝶的經驗 2.完成學習單 3. 能使用電腦查詢資料並分享	活動一:飼養蝴蝶(1 節) 1.上台分享飼養蝴蝶的方法及心得 2.小朋友提問 活動二:到圖書室找蝴蝶小書的資料(2 節) 1.確認蝴蝶小書的蝴蝶 2.至圖書館找相關資料，擷取重點完成學習單  活動三:上網找蝴蝶小書的資料(2 節) 1.利用電腦找相關資料 2.擷取重點完成學習單	圖書室 電腦教室 學習單	5
第 ( 16 ) 週 -	蝴蝶 達人	藝文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1· 蝴蝶小書 2· 成品分享 分表	1.能使用視覺元素和構成要素，合作完成蝴蝶小書。 2.能運用適當詞語、正確語法表達探究之過程、發現或	1.完成蝴蝶小書 2.上台發表、介紹作品 3.完成學習單	活動一:製作蝴蝶小書(3 節) 1.從學習單中的重點整理成小書的內容 2.美化小書並完成	蝴蝶小書 學習單	5

第 ( 20 ) 週	自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		成果 3.能依據觀察讓對方充分表達意見並提出看法。		活動二：蝴蝶達人(2 節) 1.上台發表小書 2.回答小朋友的問題	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)					

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊生於資料收集後有統整及表達上的困難，建議教學者可多給予練習機會上台表現，建立其自信心。</li> <li>2. 特殊生於同儕間的作業討論容易有被嫌棄或衝突的狀況發生，教學者須多留意其互動狀況，協助特殊生參與融入活動。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

年級	三年級	年級課程 主題名稱	蝴蝶真美麗 2	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
----	-----	--------------	---------	-----------	-----	---------------------	--------

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表



符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他		
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	<b>與學校願景呼 應之說明</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以校園蝴蝶與蜜源植物為內容，讓學生認識校園蝴蝶生態。</li> <li>2. 本課程以觀察實作為教學方法，引發學生主動探索，快樂學習的動機。</li> <li>3. 本課程旨在學生觀察及探索的過程中，使學生具備對生態環境的關懷，並能與自然環境和諧相處。</li> </ol>
<b>總綱 核心素 養</b>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。	<b>課程 目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索昆蟲的特徵與蝴蝶的基本構造，並能在生活中判斷屬於昆蟲的動物。使學生體驗關懷生命的歷程，了解蝴蝶的成長。</li> <li>2. 透過電腦軟體，編輯校園蝴蝶圖片，使學生具備科技與資訊應用的基本素養。</li> <li>3. 具備野地觀察時應注意的事項，關懷生態環境。</li> </ol>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	蝶舞翩翩	自然 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 昆蟲的特徵。 2. 蝴蝶的基本構造。 3. 蝴蝶和蛾的差異	1. 能利用簡單的文字及圖畫，表達蝴蝶與蛾的構造及差異。 2. 能保持對昆蟲的好奇心，透過不斷探索和提問，發現校園中常見的蝴蝶與蛾。	1. 能正確說出昆蟲的基本構造 2. 能正確指認蝴蝶的基本構造 3. 完成學習單(填寫蝴蝶構造名稱，和如何辨別蝴蝶與蛾)	<b>活動一：花蝴蝶</b>  1. 介紹昆蟲的特徵 (1 節) 2. 認識認蝴蝶的基本構 (1 節) 3. 觀察蝴蝶和蛾的差異 (2 節)	ppt  影片  學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	蝴蝶何處覓	自然 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果  綜合 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識蝴蝶一生的四個階段 2. 討論野地觀察時應注意的事項。 3. 校園實地觀察	1. 能觀察並紀錄蝴蝶一生的四個階段。 2. 覺察野地潛藏的危險情境，提出並降低或避免危險的方法。	1. 在觀察過程中正確說出蝴蝶的生命階段。 2. 紀錄蝴蝶的生長過程(特定個體) 3. 能參與討論，並遵守野地觀察時的注意事項。	<b>活動二、蝶之生命樂章</b>  1. 介紹蝴蝶一生的四個階段(1 節) 2. 討論野地觀察時應注意的事項。(1 節) 3. 校園實地觀察 (2 節) (觀察成長階段)	昆蟲成長史  紀錄表  學習單	4
第(9)週 - -	蝴蝶大胃王	自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究	1. 認識校園常見的蝴蝶 2. 蝴蝶蜜源	1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究校園蝴蝶覓食地圖。	1. 能正確說出校園常見的蝴蝶 2. 能正確指認蝴蝶蜜源植	<b>活動三:蝴蝶食堂樂園</b>  1. 介紹校園常見的蝴蝶及其蜜源植物。(1 節)	ppt  校園蜜源食草	6



	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可留意特殊生在觀察紀錄蝴蝶過程中是否有能力限制上的困難，必要時可給予協助引導。</li> <li>2. 在心得分享的部分，特殊生容易有逃避或敷衍的反應發生，教學者須多鼓勵引導學生學習。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	校園蝴蝶小達人	課程 設計者	翁琪涵	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以走讀校園蝴蝶生態為基礎，讓學生探索校園蝴蝶並進而走入社區，讓學生更了解自己的家鄉和生態環境。</li> <li>2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生探索自然與在地人文的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。</li> <li>3. 本課程旨在培養學生能愛護自然，並期待校園和社區能永續經營留存。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由探索校園蝴蝶生態，透過實地觀察與紀錄體驗灣潭之美，進而在生活中實踐人文關懷。</li> <li>2. 以感官探索校園蝴蝶，記錄其種類和食草與蜜源植物等，欣賞蝴蝶生態之美，並運用口語表達與創作來啟發學生新視野，培養美感體驗。</li> <li>3. 培養能夠和他人分工合作，藉由人際互動與溝通協調，共同完成任務的素養。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	綠野仙蹤	<p>自然 pe-II-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能<b>觀察</b>和<b>記錄</b>。 pa-II-1 能運用簡單<b>分類</b>、<b>製作</b>圖表等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝文 3-II-4 能透過物件<b>蒐集</b>或藝術創作，<b>美化</b>生活環境。</p>	<p>1. 能調查校園蝴蝶的種類、棲息地、食草和蜜源植物。 2. 能將所蒐集的資料繪製成校園蝴蝶地圖。</p>	<p>1. 能<b>操作</b>器材或設備來<b>觀察</b>和<b>記錄</b>校園中蝴蝶的種類、棲息地、食草和蜜源植物。 2. 能<b>整理</b>所蒐集的資料，<b>分類</b>和<b>製作</b>蝴蝶地圖。 3. 在學習過程樂於和同儕<b>討論</b>，並提供自己的想法。 4. 能將所<b>蒐集</b>的資料，以<b>美化</b>的方式呈現。</p>	<p>1. 能操作紙筆、相機、手機等設備，來觀察和紀錄校園中蝴蝶的種類、棲息地、食草和蜜源植物。 2. 能將所蒐集的資料繪製成校園蝴蝶地圖。 3. 願與同儕分享討論自己的想法。 4. 資料以具美感的圖畫式地圖呈現。 5. 完成學習單1</p>	<p><b>活動一：校園蝴蝶大調查(3節)</b> 1. 教師準備校園蝴蝶飛舞處圖片。 2. 教師請學生將校園有蝴蝶的地點、種類、食草和蜜源植物等資料蒐集起來。 3. 蒐集方式可用筆、相機或收機等方式觀察和紀錄。 4. 分組討論、完成學習單1。</p> <p><b>活動二：繪製校園蝴蝶地圖(2節)</b> 1. 請學生分享所蒐集到的資料。 2. 能將所蒐集的資料繪製成具美感的校園蝴蝶地圖。</p>	<p>1. 校園蝴蝶圖片 2. 學習單1</p>	5
第(6)週-第(10)週	灣潭蝴蝶	<p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成<b>解釋</b>、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人<b>比較</b>，檢查是否相近。</p> <p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、</p>	<p>1. 認識校園常見蝴蝶的名稱、特徵與生活環境。 2. 運用老師提供的蝴蝶資訊，而能正確的表達所蒐集的蝴蝶資料。</p>	<p>1. 能認識校園常見蝴蝶的名稱、特徵與生活環境。 2. 能將老師提供的蝴蝶資訊來<b>比較</b>和<b>解釋</b>，自己所蒐集的蝴蝶資料。 3. 能正確的<b>表達</b>所收集蝴蝶的相關資</p>	<p>1. 能知道校園常見蝴蝶的名稱、特徵與生活環境，並完成學習單。 2. 能運用老師提供的蝴蝶資訊，為自己所蒐集的蝴蝶資料比較和解釋，而完成學習單。</p>	<p><b>活動一：認識校園常見蝴蝶(5節)</b> 1. 老師介紹校園常見蝴蝶的名稱、特徵與生活環境。 2. 請學生完成學習單2。 3. 請學生將自己所蒐集的蝴蝶資料與老師所介紹的蝴蝶資料相比較，並解釋自己的蝴蝶資料，並完成學習單3。</p>	<p>1. 蝴蝶圖(影)片 2. 學習單2、3</p>	5

		正確語法 <b>表達</b> 想法。		料。	3. 能正確的說出自己所蒐集蝴蝶資料為何。 4. 完成學習單 2、3。	4. 學生能上台分享表達自己所蒐集的蝴蝶資料為何。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	蝴蝶 食堂	自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達</b> 探究之過程、發現。  語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。	1. 認識校園常見的蝴蝶幼蟲食草植物。 2. 認識校園常見的蝴蝶蜜源植物。 3. 能說出蝴蝶與食草和蜜源植物的相關知識。	1. 能知道校園常見的蝴蝶幼蟲食草植物種類、名稱，並能清楚用口語或文字 <b>表達</b> 食草植物與蝴蝶之關係。 2. 能知道校園常見的蝴蝶蜜源植物種類、名稱，並能清楚用口語或文字 <b>表達</b> 蜜源植物與蝴蝶之關係。	1. 能說出校園常見的蝴蝶幼蟲食草植物種類、名稱，並能清楚用口語或文字表達食草植物與蝴蝶之關係。 2. 能知道校園常見的蝴蝶蜜源植物種類、名稱，並能清楚用口語或文字表達蜜源植物與蝴蝶之關係。 3. 完成學習單 4、5。	<b>活動一：認識校園中的食草植物(3 節)</b> 1. 老師介紹校園常見的蝴蝶幼蟲食草植物。 2. 請學生完成學習單 4。 3. 學生能用口語或文字表達食草植物與蝴蝶之關係。  <b>活動二：認識校園中的蜜源植物(2 節)</b> 1. 老師介紹校園常見的蝴蝶蜜源植物。 2. 請學生完成學習單 5。 3. 學生能用口語或文字表達蜜源植物與蝴蝶之關係。	1. 食草植物圖(影片) 2. 蜜源植物圖(影片) 3. 學習單 4、5	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	小小 蝴蝶 解說 員	自然 tr-II-1 能 <b>知道</b> 觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-II-2 透過有系統的分	1. 認識校園常見蝴蝶及其相關食草和蜜源植物資訊。 2. 能向他人導覽介紹蝴蝶基本資料及其相	1. 能 <b>知道</b> 校園常見蝴蝶及其相關食草和蜜源植物資訊。 2. 能有系統地向他人 <b>表達</b> 對蝴蝶的認識，和其相關食草和蜜源植物資訊。	1. 能用口語清楚向他人表達關於蝴蝶的相關資訊。 2. 能適當地說明蝴蝶與食草和蜜源植物間的關係為何。 3. 具有愛護自然、尊	<b>活動一：小小蝴蝶解說員(5 節)</b> 1. 綜合前 15 週課程，讓學生對蝴蝶有基本認識，並了解食草和蜜源植物與蝴蝶之關係。 2. 請學生選定所要介紹的蝴	1. 蝴蝶導覽海報或簡報	5





嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	社區蝴蝶小達人	課程 設計者	翁琪涵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以走讀校園蝴蝶生態為基礎，讓學生探索校園蝴蝶並進而走入社區，讓學生更了解自己的家鄉和生態環境。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生探索自然與在地人文的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。 3. 本課程旨在培養學生能愛護自然，並期待校園和社區能永續經營留存。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索校園蝴蝶生態，並透過實地觀察與紀錄體驗灣潭之美，進而生活中實踐人文關懷。 2. 以感官探索社區蝴蝶，記錄其種類和食草與蜜源植物等，並了解蝴蝶之威脅處，和欣賞蝴蝶生態之美，並運用口語表達與創作來啟發學生新視野，培養美感體驗。 3. 培養能夠和他人分工合作，藉由人際互動與溝通協調，共同完成任務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蝴蝶之危	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的 <b>探尋</b> 和 <b>提問</b> ，常會有新發現。  國語文 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。	1. 能調查威脅蝴蝶存在的人為或天然因素。 2. 能將所蒐集的資料討論後與同學分享。	1. 能 <b>探詢</b> 和 <b>提問</b> 威脅蝴蝶存在的人為或天然因素。 2. 能將新發現的資料，和同儕 <b>討論</b> ，並提供自己的想法和意見。	1. 能探詢或提問方式了解威脅蝴蝶存亡的人為或天然因素。 2. 能小組合作將所蒐集的資料彙整後，願與同儕分享討論自己的想法。 3. 完成學習單 6	<b>活動一：蝴蝶天然威脅大調查(3節)</b> 1. 教師提問影響蝴蝶生存的天然因素為何？ 2. 教師請學生蒐集相關資料，之後上台分享。 3. 學生分組討論、完成學習單 6。  <b>活動二：蝴蝶人為威脅大調查(2節)</b> 1. 教師提問影響蝴蝶生存的人為因素為何？ 2. 教師請學生蒐集相關資料，之後上台分享。 3. 學生分組討論、完成學習單 6。	1. 校園蝴蝶圖片 2. 學習單 6	5
第(6)週	灣潭後山花園	自然 pe-II-2 能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物	1. 能調查社區蝴蝶的種類、棲息地、食草和蜜源	1. 能 <b>操作</b> 器材或設備來 <b>觀察</b> 和 <b>記錄</b> 社區中蝴蝶的種類、	1. 能操作紙筆、相機、手機等設備，來觀察和紀錄社區中	<b>活動一：社區蝴蝶大調查(3節)</b> 1. 教師準備校園蝴蝶飛舞處	1. 社區蝴蝶圖片 2. 學習單 7	5

<p>週 - 第 (10) 週</p>		<p>品、器材儀器、科技設備及資源，並能<b>觀察</b>和<b>記錄</b>。 pa-II-1 能運用簡單<b>分類</b>、<b>製作</b>圖表等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。 國語文 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。 藝文 3-II-4 能透過物件<b>蒐集</b>或藝術創作，<b>美化</b>生活環境。</p>	<p>植物。 2. 能將所蒐集的資料繪製成社區蝴蝶地圖。</p>	<p>棲息地、食草和蜜源植物。 2. 能<b>整理</b>所蒐集的資料，<b>分類</b>和<b>製作</b>蝴蝶地圖。 3. 在學習過程樂於和同儕<b>討論</b>，並提供自己的想法。 4. 能將所<b>蒐集</b>的資料，以<b>美化</b>的方式呈現。</p>	<p>蝴蝶的種類、棲息地、食草和蜜源植物。 2. 能將所蒐集的資料繪製成校園蝴蝶地圖。 3. 願與同儕分享討論自己的想法。 4. 資料以具美感的圖畫式地圖呈現。 5. 完成學習單 7</p>	<p>圖片。 2. 教師請學生將社區有蝴蝶的地點、種類、食草和蜜源植物等資料蒐集起來。 3. 蒐集方式可用筆、相機或收機等方式觀察和紀錄。 4. 分組討論、完成學習單 7。  <b>活動二：繪製社區蝴蝶地圖(2 節)</b> 1. 請學生分享所蒐集到的資料。 2. 能將所蒐集的資料繪製成具美感的社區蝴蝶地圖。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>蝴蝶保護</p>	<p>自然 tr-II-1 能<b>知道</b>觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，<b>說明</b>自己的想法。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p>	<p>1. 知道保護蝴蝶之方法。 2. 能說出蝴蝶與在生態中占有重要角色。 3. 能說明自己能保護蝴蝶的作法。</p>	<p>1. 能<b>知道</b>保護蝴蝶的方法，並能清楚用<b>說明</b>蝴蝶對大自然之重要性。 2. 能用詞語<b>表達</b>自己可以保護蝴蝶的作法。</p>	<p>1. 能說出保護蝴蝶的方法，並具愛護蝴蝶的心。 2. 能表達蝴蝶在生態中占有重要地位。 3. 能小組分工合作 4. 完成學習單 8。</p>	<p><b>活動一：人類愛護蝴蝶的方法(3 節)</b> 1. 教師提問人類愛護蝴蝶的方法為何？ 2. 教師請學生蒐集相關資料，之後上台分享。 3. 學生分組討論、完成學習單 8。  <b>活動二：自己愛蝶的方法(2 節)</b> 1. 教師提問自己可愛護蝴蝶的方法為何？ 2. 教師請學生蒐集相關資料，之後上台分享。 3. 學生分組討論、完成學習</p>	<p>1. 學習單 8</p>	<p>5</p>

						單 8。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	小小 蝴蝶 導覽 員	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與 <b>表達</b> 方式，與他人溝通自己的想法與發現。  語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。	1. 認識社區常見蝴蝶及其相關食草和蜜源植物資訊。 2. 能向社區民眾導覽介紹蝴蝶基本資料及其相關食草和蜜源植物資訊。 3. 向社區民眾解說關於蝴蝶和保護蝴蝶之重要性和做法。	1. 能有系統地向他人 <b>表達</b> 對蝴蝶的認識，和其相關食草和蜜源植物資訊。 2. 能用適當詞語正確向社區民眾 <b>表達</b> 關於蝴蝶和保護蝴蝶之重要性和做法。	1. 能用口語清楚向他人表達關於蝴蝶的相關資訊。 2. 能適當地說明蝴蝶與食草和蜜源植物間的關係為何。 3. 能說出愛護自然環境的作法。	<b>活動一：小小蝴蝶導覽員</b> (5 節) 1. 綜合前 15 週課程，讓學生對社區蝴蝶有基本認識，並了解食草和蜜源植物與蝴蝶之關係。 2. 請學生選定所要介紹的蝴蝶主題，並製作蝴蝶解說海報或簡報。 3. 請學生擔任小小蝴蝶解說員，向社區民眾解說關於蝴蝶和保護蝴蝶之重要性和做法。	1. 蝴蝶導覽海報或簡報	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:
------	--

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
年級	五年級	年級課程主題名稱	自在生活：灣潭生態故事	課程設計者	屈堯芳	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景呼應之說明	1. 課程以校園蝴蝶與蜜源植物為主要內容，讓學生認識校園蝴蝶生態，其他竹節蟲和獨角仙生物為輔助。 2. 以觀察實作為主要教學方法，引發學生主動探索，快樂學習的動機。 3. 本課程旨在學生觀察及探索的過程中，使學生具備對生態環境的關懷，並能與自然環境和諧相處。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 探索昆蟲的基本構造，及蝴蝶和蛾的差異，並能在生活中分辨屬於昆蟲的動物，及辨別蝴蝶和蛾，以及附近生物獨角仙等。 2. 具備野地觀察時應注意的事項，關懷生態環境。 3. 探索校園蝴蝶生態，進而認識不同昆蟲與生態的關係，建立系統元素關連，進而關懷生態環境，豐富生活的契機。				

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>觀 想 動 態 校 園 追 逐 趣</p>	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 認識校園環境裡的動物 2. 認識校園環境裡的植物 3. 校園裡有那些常見的昆蟲 4. 認識校園周遭的動植物 5 觀察校園裡動植物之間的關係</p>	<p>1. 能<b>操作</b>器材或設備來<b>觀察</b>和<b>記錄</b>校園中蝴蝶的種類、棲息地、食草和蜜源植物。 2. 能<b>整理</b>所蒐集的資料，<b>分類</b>和<b>製作</b>蝴蝶地圖。 3. 在學習過程樂於和同儕<b>討論</b>，並提供自己的想法。 4. 能將所<b>蒐集</b>的資料，以<b>美化</b>的方式呈現。</p>	<p>1. 能操作紙筆、相機、手機等設備，來觀察和紀錄校園中生物的種類、棲息地、食草和蜜源植物。 2. 能將所蒐集的資料繪製成校園昆蟲地圖。 3. 願與同儕分享討論自己的想法。 4. 資料以具美感的圖畫式地圖呈現。 5. 完成學習單 1</p>	<p>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p><a href="http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm">http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm</a>  <a href="http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm">http://yfesdata.dcs.tn.edu</a>  校園常見鳥類 <a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211</a> <a href="http://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211">http://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211</a> 教育大市集圖書：鳥類圖鑑</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>金斑蝶的故</p>	<p>自然 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能</p>	<p>1. 認識金斑蝶的食草馬利筋 2. 認識金斑蝶的外觀顏</p>	<p>1. 能認識並解釋說明校園常見蝴蝶金斑蝶(高年級走廊花台可見)的特徵與生</p>	<p>1. 畫出金斑蝶的外型寫出(說出)對金斑蝶的觀察心得與</p>	<p>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	<p><a href="https://youtu.be/hB8wXFFrXRc">https://youtu.be/hB8wXFFrXRc</a> <a href="https://youtu.be/hB8wXFFrXRc">https://y</a></p>	<p>5</p>

週	事	<p>將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>國語文</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p>	<p>色特徵</p> <p>3.比較金斑蝶的飛舞停棲樣態</p>	<p>活環境。</p> <p>2.能將老師提供的蝴蝶資訊來比較和解釋，自己所蒐集的蝴蝶資料。</p> <p>3.能正確的表達所收集蝴蝶的相關資料。</p>	<p>互動情形</p> <p>2.觀察蛺蝶科的特化六隻腳</p> <p>3.完成五大類蝴蝶造型的拼圖遊戲</p>	<p><a href="https://youtu.be/hB8wXFFrXRc">outu.be/hB8wXFFrXRc</a></p> <p>大遷徙千里跋涉</p> <p><a href="https://youtu.be/3_k8tW8aXqE">https://youtu.be/3_k8tW8aXqE</a></p> <p><a href="https://youtu.be/3_k8tW8aXqE">https://youtu.be/3_k8tW8aXqE</a></p> <p>金斑蝶羽化圖</p> <p>書：台灣蝴蝶圖鑑</p>	
第(11)週 - 第(16)週	昆蟲界的鐵甲武士	<p>自然</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1.認識獨角仙的幼蟲習性</p> <p>2.認識獨角仙的外觀特徵與習性</p> <p>3.比較獨角仙的公母樣態</p>	<p>1.能知道校園常見的獨角仙昆蟲取食植物種類、名稱，並能清楚用口語或文字表達植物與昆蟲之關係。</p> <p>2.能知道校園</p>	<p>1.畫出獨角仙(常在校門口光蠟樹上)的外型</p> <p>2.寫出(說出)對獨角仙的觀察心得與互動情形</p>	<p>1.認識校園裡的獨角仙</p> <p>2.能辨識獨角仙與其他常見的甲蟲</p> <p><a href="https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU">https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU</a></p> <p><a href="https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU">https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU</a></p> <p>探索獨角仙寶寶</p>	





學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：屈堯芳</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> 電子檔打字即可書面資料需簽名 </div>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
年級	五年級	年級課程主題名稱	蝶舞灣潭	課程設計者	屈堯芳	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景呼應之說明	1. 課程以校園蝴蝶與蜜源植物為主要內容，讓學生認識校園蝴蝶生態。 2. 以觀察實作為主要教學方法，引發學生主動探索，快樂學習的動機。 3. 本課程旨在學生觀察及探索的過程中，使學生具備對生態環境的關懷，並能與自然環境和諧相處。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 探索昆蟲的基本構造，及蝴蝶和蛾的差異，並能在生活中分辨屬於昆蟲的動物，及辨別蝴蝶和蛾。 2. 透過電腦軟體，編輯校園蝴蝶圖片，使學生具備科技與資訊應用的基本素養。 3. 具備野地觀察時應注意的事項，關懷生態環境。 4. 透過剪紙和裁切樹皮，認識蝴蝶頭胸腹部等構造。 5. 透過電腦軟體，編輯校園蝴蝶圖片，使學生具備科技與資訊應用的基本素養。				

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>灣潭 蝶舞</p>	<p>自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>活動一：認識蝴蝶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹昆蟲外觀</li> <li>2. 認識蝴蝶的基本</li> <li>3. 利用色紙剪蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用簡單的文字及圖畫，表達蝴蝶與蛾的構造及差異。</li> <li>2. 能保持對昆蟲的好奇心，透過不斷探索和提問，發現校園中常見的蝴蝶與蛾。</li> <li>3. 剪紙時能注意手部技巧，剪出栩栩如生蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出昆蟲的基本構造</li> <li>2. 能正確指認蝴蝶的基本構造</li> <li>3. 完成學習單(填寫蝴蝶構造名稱，和如何辨別蝴蝶與蛾)</li> <li>4. 剪出栩栩如生紙蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 昆蟲的特徵。</li> <li>2 蝴蝶的基本構造。</li> <li>3 蝴蝶和蛾的差異</li> <li>4. 剪紙時能注意手部技巧，剪出栩栩如生蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園蝴蝶圖片</li> <li>2. 色紙</li> </ol>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>蝴蝶 小卡</p>	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>活動二、蝴蝶小卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹構樹材質</li> <li>2. 討論野地觀察時應注意的注意事項。</li> <li>3. 砍下小段構樹敲打枝幹和樹皮分開。</li> <li>4. 利用樹皮柔軟特性製作蝴蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並紀錄蝴蝶一生的四個階段。</li> <li>2. 覺察野地潛藏的危險情境，提出並降低或避免危險的方法，並且整理成為觀察圖表。</li> <li>3. 敲樹皮和剪裁時能正確操作機械，注意手部技巧，透過小組合作，剪出栩栩如生蝶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在觀察過程中正確說出蝴蝶的生命階段。</li> <li>2. 紀錄蝴蝶的生長過程(特定個體)</li> <li>3. 能參與討論，並遵守野地觀察時的注意事項。</li> <li>4. 剪出栩栩如生樹皮蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識蝴蝶一生的四個階段</li> <li>2. 討論野地觀察時應注意的事項。</li> <li>3. 校園實地觀察</li> <li>4. 敲構樹樹皮和剪裁時能注意手部技巧，剪出栩栩如生蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區蝴蝶圖片</li> <li>2. 構樹樹皮</li> </ol>	<p>5</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>尋找蝴蝶 ~ 微電影</p>	<p>自然 tr-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>活動:蝴蝶足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 追蹤蜜源植物</li> <li>2. 校園實地觀察查蝴蝶飛行路徑</li> <li>3. 繪製草圖             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行拍攝</li> <li>2. 透過軟體剪輯</li> <li>3. 同儕間觀摩並分享</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究校園蝴蝶覓食地圖。</li> <li>2. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，發現蝴蝶幼蟲與成蟲覓食的差異。</li> <li>3. 透過影片整理校園實地觀察的資料，製作成簡易的校園蝴蝶覓食地圖，並加以說明</li> </ol>	<p>分組完成並報告” 校園蝴蝶覓食地圖”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園常見的蝴蝶</li> <li>2. 蝴蝶蜜源植物</li> <li>3. 蝴蝶幼蟲食草。</li> <li>4. 製作校園蝴蝶覓食地圖</li> <li>5. 透過軟體剪輯微電影</li> </ol>	<p>製作微電影需要的軟體</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小小蝴蝶導覽員</p>	<p>自然 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園常見蝴蝶和昆蟲及其相關食草和蜜源植物資訊。</li> <li>2. 能向社區民眾導覽介紹蝴蝶和昆蟲基本資料及</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有系統地向他人<b>表達</b>對蝴蝶和昆蟲的認識，和其相關食草和蜜源植物資訊。</li> <li>2. 能用適當詞語正確向社區民眾<b>表達</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用口語清楚向他人表達關於蝴蝶和昆蟲的相關資訊。</li> <li>2. 能適當地說明蝴蝶和昆蟲與食草和蜜源植物間的關係為何。</li> </ol>	<p><b>活動一:小小蝴蝶導覽員 (5節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合前 15 週課程，讓學生對學校蝴蝶和昆蟲有基本認識，並了解食草和蜜源植物與蝴蝶之關係。</li> <li>2. 請學生選定所要介紹的蝴</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蝴蝶導覽海報或簡報</li> </ol>	<p>5</p>

	的應對。	其相關食草和蜜源植物資訊。 3. 向社區民眾解說關於蝴蝶和昆蟲以及保育之重要性和做法。	關於蝴蝶和昆蟲保育之重要性和做法。	3. 能說出愛護自然環境的作法。	蝶或昆蟲主題，並製作蝴蝶或昆蟲解說海報或簡報。 3. 請學生擔任小小蝴蝶和昆蟲解說員，向社區民眾解說關於蝴蝶和昆蟲保育之重要性和做法。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： <p style="text-align: right;">普教老師簽名：屈堯芳</p>						

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	探索家鄉灣潭	課程 設計者	林文建	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <small>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</small> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<i>Global</i> 國際觀 <i>Reading</i> 愛閱讀 <i>Excellent</i> 卓越化 <i>Artistic</i> 涵藝術 <i>Talented</i> 養才華		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索生態農業及社區產業踏查，促進愛護灣潭生態環境。 2. 透過實地採訪及試吃活動，使學生了解灣潭生態與產業發展。 3. 藉由多元視角探索灣潭，發現灣潭的美，重新感受灣潭特有魅力，進而建立灣潭品牌。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備探索生態農業知識，並遵守土地倫理，關懷灣潭生態環境並能體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能具備擬定計畫與實作的能力並依據已知社區產業知識，對自己蒐集與分類的資料，擬定創新思考的永續發展計畫，並與同儕分享。 3. 具備使用文字、肢體及藝術進行創作，培養美感，並在過程中能相互分享，給予回應。			





教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的家鄉	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>藝文 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>1. 能分享自身經驗。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 運用詞句說話技巧，分享自身旅遊經驗。</p> <p>2. 專心聆聽他人發言，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 探索樂曲，並能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 能明確表達出自身旅遊的特點介紹。</p> <p>2. 完成「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3. 能認識並說出媽媽故鄉的特點介紹。</p>	<p>活動一：我的家鄉真美麗</p> <p>1. 教師分享自己的旅遊經驗，</p> <p>2. 請小朋友分享他們最喜愛、印象最深刻或是最近的一次旅遊。</p> <p>3. 教師補充說明：每介紹完一個國家之後，老師可以針對該國家進行特點介紹。</p> <p>活動二：分組討論與發表</p> <p>1. 發下「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，指導學生完成。</p> <p>2. 分組討論與發表。</p> <p>活動三：新世界</p> <p>1. 配合班上的新住民家庭，教師準備世界地圖，帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。</p> <p>2. 利用影片介紹三個國家的特殊節慶、當地風俗民情及民俗歌謠。</p> <p>3. 小組統整與發表，將全班分組進行資料彙整與</p>	<p>1. 教師準備「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單</p> <p>2. 世界地圖，帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。</p>	5

<p>第 (5) 週 - 第(10) 週</p>	<p>甲蟲 大探 險</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 語文 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 昆蟲的特徵 2. 認識鞘翅目昆蟲。 3. 甲蟲的生活史</p>	<p>1. 能理解什麼是昆蟲，並知道什麼是鞘翅目昆蟲。 2. 透過 PPT 簡報能找出鞘翅目昆蟲。 3. 能正確的說出甲蟲變態的過程變化。 4. 透過影片欣賞甲蟲一生的變態過程。 5. 藉由搶答遊戲，加深學童對甲蟲的認知。</p>	<p>1. 能說出昆蟲的特徵 2. 能說出鞘翅目昆蟲的形態。 3. 能說出甲蟲的生活史 4. 能完成學習單</p>	<p>活動一：什麼是甲蟲（1節） 一、請學生說出他認知的昆蟲特徵。 二、教師與學童討論「甲蟲」長相？ 三、教師詢問學童「雞母蟲」是甲蟲嗎？ 活動二：昆蟲欣賞（1節） 一、教師以圖片展示昆蟲，並深入說明鞘翅目昆蟲的形態。 二、透過獨角仙、鍬形蟲、螢火蟲、糞金龜等學童熟知的甲蟲相關圖片，加深學童對鞘翅目昆蟲的認識。 活動三：甲蟲的生活史（2節） 一、教師以簡報介紹獨角仙與鍬形蟲的生活史。 二、說明昆蟲的成長分為「完全變態」、「不完全變態」、「無變態」，並舉學童熟知的昆蟲為例。 三、獨角仙與鍬形蟲相關影片欣賞。 四、教師提問，學生回答。 搶答猜一猜 1. 將班級分成兩隊，答對問題</p>	<p>1. 電腦 2. 單槍 3. 昆蟲模型 4. 搶答牌</p>	<p>5</p>
--	------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

						<p>者得一分，解釋正確再得一分。2. 針對兩節課的課程內容，教師提問，學生回答。</p> <p>活動四：回饋討論（1節）</p> <p>一、老師請小朋友用簡單幾句話說明昆蟲、鞘翅目與甲蟲的一生。</p> <p>二、老師為整個活動做一總結，並發學習單(1)</p>		
第(11)週 - 第(15)週	蝴蝶園參訪	<p>語文</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事</p> <p>社會</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p>	<p>1、實地踏查</p> <p>2、導覽解說</p> <p>3、走讀筆記紀錄</p> <p>4、相片攝影</p>	<p>1、園主進行導覽解說時，能專心聆聽並記下重點。</p> <p>2、完成走讀筆記。</p> <p>3、能從影像資料庫選出一張自己喜歡的照片，並進行童詩創作。</p> <p>4、會使用相機拍攝咖啡園景觀。</p>	<p>1、安靜聆聽導覽教師的解說。</p> <p>2、能記錄走讀過程中人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼、學到什麼、感受與想法。</p> <p>3、會使用相機將自己喜歡的生態景觀拍下(至少五張相片)。</p>	<p>活動一：拜訪蝴蝶園</p> <p>1、實地踏查，拜訪蝴蝶園</p> <p>2、園主進行導覽解說，分組以相機拍攝蝴蝶園景觀。</p> <p>3、完成走讀筆記，紀錄人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼、學到什麼、感受與想法。</p>	<p>1、相機</p> <p>2、走讀筆記</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	蝴蝶詩意傳情	<p>社會</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p> <p>資訊</p> <p>資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用</p>	<p>1、走讀筆記紀錄</p> <p>2、童詩創作</p> <p>3、明信片製作</p>	<p>1、完成走讀筆記。</p> <p>2、能從影像資料庫選出一張自己喜歡的照片，並進行童詩創作。</p> <p>3、能將自己實地踏查的收穫紀錄在走讀筆記中並與同學分享。</p>	<p>1、能根據自己喜歡的照片創作一首童詩。</p> <p>2、能寫出至少 80 個字的走讀感想。</p> <p>3、能使用 Phtocap 軟體創作明信片。</p>	<p>活動一</p> <p>1、由影像資料庫選擇一張自己喜歡的蝴蝶園相片。</p> <p>2、將相片影印，貼在走讀筆記上。</p> <p>3、學生依據所選擇的照片進行童詩創作並完成。</p> <p>4、學生上台發表創作，同學及教</p>	<p>1、走讀筆記</p> <p>2、電腦</p> <p>3、相片</p> <p>4、Phtocap 軟體</p>	5



年級	六 年級	年級課程 主題名稱	探索家鄉灣潭	課程 設計者	林文建	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
----	------	--------------	--------	-----------	-----	---------------------	--------

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

<p>符合 彈性課 程類型</p>	<p><b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題          需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他</p>		
<p>學校 願景</p>	<p><i>Global</i> 國際觀  <i>Reading</i> 愛閱讀  <i>Excellent</i> 卓越化  <i>Artistic</i> 涵藝術  <i>Talented</i> 養才華</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由探索生態農業及社區產業踏查，促進愛護灣潭生態環境。</li> <li>2. 透過實地採訪及試吃活動，使學生了解灣潭生態與產業發展。</li> <li>3. 藉由多元視角探索灣潭，發現灣潭的美，重新感受灣潭特有魅力，進而建立灣潭品牌。</li> </ol>
<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。          E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。          E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備生態農業知識，並遵守土地倫理，關懷灣潭生態環境。</li> <li>2. 能依據已知社區產業知識，對自己蒐集與分類的資料，擬定創新思考的永續發展計畫，並與同儕分享。</li> <li>3. 具備使用文字、肢體及藝術進行創作，培養美感，並在過程中能相互分享，給予回應。</li> </ol>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	家鄉的蔬果	語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 我們買菜去 2. 家鄉常見的蔬菜和水果	1. 掌握「我們買菜去」文章的意義與主要概念 2. 關注家鄉常見農作物與自然環境間的關係	1. 能說出「我們買菜去」的主要概念與意義 2. 能說出家鄉常見的農作物二項以上 3. 能說明家鄉農作物與環境間的關係為何 4. 能製作成海報並上台發表	1. 教師利用 ppt 導讀繪本—我們買菜去 2. 學生分組討論家鄉的常見蔬菜和水果，及其與自然環境間的關係 3. 各組選定一家鄉常見蔬菜或水果為研究主題，蒐集資料製作成海報並發表	「我們買菜去」繪本	5
第(5)週 - 第(10)週	我們的河川	1. 綜合 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環	1. 飲水思源話家鄉。 2. 河川的詛咒。 3. 社區與河川。	1. 利用各種資料蒐集方法找到社區文獻資料及科學記錄。 2. 了解過去及現在的家鄉河川生態樣貌。 3. 記錄並討論相關污染問題。	1. 能列出家鄉的河川名稱及其位置 2. 利用影片、網路及文件資料蒐集一件河川污染的種類。 3. 完成社區河川訪視記錄單。	活動一 1. 透過影片欣賞來認識河川污染的種類及地區分布。 2. 環保署「土水污染追追追」微電影徵選[社會組]MA-36 環保慢慢說 說水污染 3. 小組討論並條列出河川污染的問題。 4 完成河川問題調查單 活動二 1. 透過社區訪查，討論家鄉的水污染成因及當前狀況。(結合五年級	環保署「土水污染追追追」微電影徵選[社會組]MA-36 環保慢慢說 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrqcBB59nZI">https://www.youtube.com/watch?v=rrqcBB59nZI</a> 【河川變色水危機】特別報導 <a href="https://www.y">https://www.y</a>	5

		境與生活				的家鄉河川地圖調查) 2 社區河川訪查 3 水污染原因調查 4. 完成社區河川污染調查記錄單	outube.com/watch?v=8j7wS0nHW54	
第 (11) 週 - 第 (14) 週	河川 污 染 問 題 與 解 決	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，說明自己的想法。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 家鄉污染問題整理與討論。 2. 還我美好家鄉環境、大家一起來。	1. 能使用攝錄影器材記錄。 2. 實地觀察與訪談並以影像或影片記錄。 3. 能找到問題點並和同儕擬定解決的策略。 4. 還我美好家鄉可行策略實行	1. 能條列出污染問題。 2. 能發表並條列出污染問題並討論出可行解決方法。 3. 小組完成解決方案份九宮格 3. 完成實踐並記錄成效。	活動一 1. 整理訪查、歸類問題 2. 透過網路及文獻資料探討社區當前危機。 3. 小組討論解決方案。 4. 完成解決方案九宮格 活動二(3) 1. 護溪 A 計畫 2. 列出家鄉附近的溪流名稱 3. 我能為家鄉的溪流做什麼 4 寫一份保護河川企劃書 *小組發表企劃書	1、相機 2、走讀筆記 3、電腦	
第 (15) 週 - 第 (18) 週	畢業 回 顧 短 片	綜合 a-III- 2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	1. 認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧 2. 各類資源的運用、	1. 學生能認識各類短片製作軟體。 2. 學生能分組利用單元一整理的各項活動照片及本單元拍攝的	1. 能分組利用單元一整理的各項活動照片及本單元拍攝的畢業感言影片，設計 10 分鐘的畢業短片。	【活動一】 畢業短片製作 1. 引導學生認識威力導演 365 短片製作軟體。 2.	1 威力導演 365. 5. 製作 3 分鐘短片 6. 分享並討論	





<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

年級	三-六 年級	年級課程 主題名稱	舞獅社團	課程 設計者	蔡榮松	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
----	--------	--------------	------	-----------	-----	---------------------	--------

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

<p>符合 彈性課 程類型</p>	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <input checked="" type="checkbox"/>第二類 <input checked="" type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他</p>		
<p>學校 願景</p>	<p>Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>一、透過民俗體育-舞獅的介紹，讓學生認識傳統民俗技藝文化。  二、透過民俗體育-舞獅演練，提升學生對傳統民俗技藝的興趣，進而傳承  民俗傳統技藝之文化。</p>
<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、認識民俗體育-舞獅比賽規則，發展運動與保健的潛能。  二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理舞獅運動中各項問題。  三、在舞獅活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識舞獅	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 舞獅由來 2. 舞獅成員 3. 基本動作	1. 認識舞獅的由來。 2. 舞獅演出角色。 3. 基本動作演練。	1. 能說出舞獅的由來。 2. 能說出舞獅基本動作。 3. 能簡單做出舞獅基本動作。	1. 介紹民俗體育-舞獅的由來。 2. 介紹舞獅成員角色。 3. 舞獅基本動作示範。 4. 在操場實際體驗練習舞獅基本動作。	獅頭、大鑼、小鑼、鼓、鈸	8
第(5)週 - 第(8)週	舞獅鼓樂篇	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 擊鼓。 2. 敲鑼。 3. 敲鈸。 4. 整理用具。	1. 認識鼓、鑼、鈸。 2. 能配合舞獅敲擊節奏。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理用具的習慣。	1. 能說出舞獅基本樂器名稱。 2. 能簡單敲出舞獅基本節奏。 3. 能依要求完成用具整理。	1. 介紹民俗體育-舞獅配樂 2. 介紹配樂基本樂器鼓、鑼、鈸。 3. 舞獅基本節奏示範。 4. 實際練習敲打舞獅基本節奏。	獅頭、大鑼、小鑼、鼓、鈸	8
第(9)週 - 第(14)週	舞獅基本功 -- 起獅、進場、敬禮、請金禮	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 舉獅手勢 2. 起獅、進場、敬禮、請金禮 3. 分解動作。	1. 認識並描述起獅、進場、敬禮、請金禮姿勢。 2. 認識並探索起獅、進場、敬禮、請金禮分解動作。 3. 依序做出起獅、進場、敬禮、請金禮動作。	1. 能說出正確起獅、進場、敬禮、請金禮。 2. 能說出基本的起獅、進場、敬禮、請金禮分解動作步驟。 3. 能依序做出起獅、進場、敬禮、請金禮動作。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生起獅分解動作步驟。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生進場、敬禮分解動作步驟。 3. 透過講解、示範等方式，指導學生請金禮分解動作步驟。 4. 複習起獅、進場、敬禮、請金禮動作。	獅頭、大鑼、小鑼、鼓、鈸	12
第(15)週 - -- 七星	舞獅基本功 -- 七星	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他	1. 七星步、咬腳、睡獅分解動	1. 認識並描述七星步、咬腳、睡獅姿勢。 2. 認識並探索七星步、咬	1. 能說出正確七星步、咬腳、睡獅。 2. 能說出基本的七星步、咬	1. 透過講解、示範等方式，指導學生七星步分解動作步驟。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生咬腳分解動作步驟。	獅頭、大鑼、小鑼、鼓、鈸	12



年級	三-六 年級	年級課程 主題名稱	舞獅社團	課程 設計者	蔡榮松	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
----	--------	--------------	------	-----------	-----	---------------------	--------

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他		
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	一、透過民俗體育-舞獅的介紹，讓學生認識傳統民俗技藝文化。 二、透過民俗體育-舞獅演練，提升學生對傳統民俗技藝的興趣， 進而傳承民俗傳統技藝之文化。
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生 命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養 ，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、認識民俗體育-舞獅比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理舞獅運動中各項問題。 三、在舞獅活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------



第(1)週 - 第(6)週	舞獅基本功 -- 翻獅、咬耳朵、咬水果	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 翻獅、咬耳朵、咬水果、請金禮分解動作。	1. 認識並描述翻獅、咬耳朵、咬水果姿勢。 2. 認識並探索翻獅、咬耳朵、咬水果分解動作。 3. 依序做出翻獅、咬耳朵、咬水果動作。	1. 能說出正確翻獅、咬耳朵、咬水果。 2. 能說出基本的翻獅、咬耳朵、咬水果分解動作步驟。 3. 能依序做出翻獅、咬耳朵、咬水果動作。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生翻獅分解動作步驟。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生咬耳朵分解動作步驟。 3. 透過講解、示範等方式，指導學生咬水果分解動作步驟。 4. 複習翻獅、咬耳朵、咬水果動作。	獅頭、大鑼、小鑼、鼓、鈸	12
第(7)週 - 第(12)週	舞獅基本功 -- 咬紅包、接禮、謝禮	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 咬紅包、接禮、謝禮分解動作。	1. 認識並描述咬紅包、接禮、謝禮姿勢。 2. 認識並探索咬紅包、接禮、謝禮分解動作。 3. 依序做出咬紅包、接禮、謝禮動作。	1. 能說出正確咬紅包、接禮、謝禮。 2. 能說出基本的咬紅包、接禮、謝禮分解動作步驟。 3. 能依序做出咬紅包、接禮、謝禮動作。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生咬紅包分解動作步驟。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生接禮分解動作步驟。 3. 透過講解、示範等方式，指導學生謝禮分解動作步驟。 4. 複習咬紅包、接禮、謝禮動作。	獅頭、大鑼、小鑼、鼓、鈸	12
第(13)週 - 第(16)週	舞獅基本功 -- 退場、退獅	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 退場、退獅分解動作。	1. 認識並描述退場、退獅姿勢。 2. 認識並探索退場、退獅分解動作。 3. 依序做出退場、退獅動作。	1. 能說出正確退場、退獅。 2. 能說出基本的退場、退獅分解動作步驟。 3. 能依序做出退場、退獅動作。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生退場分解動作步驟。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生退獅分解動作步驟。 3. 複習退場、退獅動作。	獅頭、大鑼、小鑼、鼓、鈸	8
第(16)週 - 第(20)週	舞獅套路練習	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1. 舞獅各種套路。	1. 參與陣勢演練，並表現舞獅各種套路等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能表現基本的舞獅各種套路動作。 2. 能與他人合作，依序串聯所有套路，順暢演出。	1. 能串連舞獅各種套路，完整演出。	獅頭、大鑼、小鑼、鼓、鈸	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可留意特殊生在一些複雜步驟動作演練時是否能精熟，必要時可給予協助引導。</li> <li>2. 在較困難動作練習時，特殊生容易有逃避或敷衍的反應發生，教學者須多鼓勵引導學生學習。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級閱讀學堂(上)	課程 設計者	劉人豪	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>閱讀</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景 呼應之說明	1. 運用繪本進行閱讀教學，在閱讀過程中，從中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並永續經營人際關係。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生閱讀的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。	課程 目標	透過繪本閱讀教學，讓學生具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 能應用於日常生活中，並具備理解他人感受，與人 <u>互動</u> 過程，團隊成員皆具有 <u>合作</u> 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀學堂一	<p>國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 觀賞我才不要剪頭髮電子繪本。</p> <p>2. 分享預測故事的結局。</p> <p>3. 我才不要剪頭髮文本閱讀。</p> <p>4. 了解故事中的情節和內容。</p> <p>5. 能從故事中省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞我才不要剪頭髮電子繪本。</p> <p>2. 能分享預測故事的結局，向同學說出個人觀點。</p> <p>3. 能進行我才不要剪頭髮文本的閱讀。</p> <p>4. 能正確了解故事中的情節和內容。</p> <p>5. 能從故事中探究出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。</p> <p>6. 能了解故事中所</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。</p> <p>2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。</p> <p>3. 能獨立完成我才不要剪頭髮學習單。</p> <p>4. 能說出故事的情節和內容。</p> <p>5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。</p> <p>6. 能說出故事中所傳遞的重要信念。</p>	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 觀看繪本花園電子書—我才不要剪頭髮。</p> <p>2. 請學生預測故事的結局。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p><b>我才不要剪頭髮書籍導讀</b></p> <p>1. 全班共讀我才不要剪頭髮書籍。</p> <p>2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。</p> <p>3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？</p> <p>5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？</p>	<p>1. 繪本花園電子書—我才不要剪頭髮。</p> <p>2. 我才不要剪頭髮共讀書籍、學習單。</p>	5

				想傳遞的重要信念。		6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	閱讀學堂二	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 觀賞一起去動物園電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 一起去動物園文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中省思處理事物的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細聆聽觀賞一起去動物園電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，向同學說出個人觀點。 3. 能進行一起去動物園文本的閱讀。 4. 能正確了解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中探究出重要想法，而省思處理事物的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能了解故事中所想傳遞的重要信念。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成一起去動物園學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—一起去動物園。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 一起去動物園書籍導讀 1. 全班共讀一起去動物園書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。	1. 繪本花園電子書—一起去動物園。 2. 一起去動物園共讀書籍、學習單。	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	閱讀學堂三	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 觀賞愛唱歌的小熊電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 愛唱歌的小熊文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中	1. 能仔細聆聽觀賞愛唱歌的小熊電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，向同學說出個人觀點。 3. 能進行愛唱歌的小熊文本的閱讀。 4. 能正確了解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中探究出重要想法，而省思	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成愛唱歌的小熊學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—愛唱歌的小熊。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 愛唱歌的小熊書籍導讀 1. 全班共讀愛唱歌的小熊書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事	1. 繪本花園電子書—愛唱歌的小熊。 2. 愛唱歌的小熊共讀書籍、學習單。	5



特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級閱讀學堂(下)	課程 設計者	劉人豪	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>閱讀</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景 呼應之說明	1. 運用繪本進行閱讀教學，在閱讀過程中，從中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並永續經營人際關係。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生閱讀的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。	課程 目標	透過繪本閱讀教學，讓學生具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 能應用於日常生活中，並具備理解他人感受，與人 <u>互動</u> 過程，團隊成員皆具有 <u>合作</u> 之素養。				



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	閱讀學堂一	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 仔細聆聽觀賞大膽的老婆婆電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 大膽的老婆婆文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中小省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細聆聽觀賞大膽的老婆婆電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，向同學說出個人觀點。 3. 能進行大膽的老婆婆文本的閱讀。 4. 能正確了解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中探究出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能了解故事中所想傳遞的重要信念。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成大膽的老婆婆學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—大膽的老婆婆。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 大膽的老婆婆書籍導讀 1. 全班共讀大膽的老婆婆書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。	1. 繪本花園電子書—大膽的老婆婆。 2. 大膽的老婆婆共讀書籍、學習單。	5
第 (6) 週 -	閱讀學堂	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 仔細聆聽觀賞搭便車電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。	1. 能仔細聆聽觀賞搭便車電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，向同學說出個人觀點。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—搭便車。 2. 請學生預測故事的結局。	1. 繪本花園電子書—搭便車。	5

<p>第 (10) 週</p>	<p>二</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>事的結局。 3. 搭便車人文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。</p>	<p>個人觀點。 3. 能進行搭便車文本的閱讀。 4. 能正確了解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中探究出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能了解故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>人觀點。 3. 能獨立完成搭便車學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>【活動二】 搭便車書籍導讀</p> <p>1. 全班共讀搭便車書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。</p>	<p>車。 2. 搭便車共讀書籍、學習單。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>閱讀學堂三</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 仔細聆聽觀賞喵喵鳥電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 喵喵鳥文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞喵喵鳥電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，向同學說出個人觀點。 3. 能進行喵喵鳥文本的閱讀。 4. 能正確了解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中探究出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能了解故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成喵喵鳥學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—喵喵鳥。 2. 請學生預測故事的結局。</p> <p>【活動二】 喵喵鳥書籍導讀</p> <p>1. 全班共讀喵喵鳥書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。</p>	<p>1. 繪本花園電子書—喵喵鳥。 2. 喵喵鳥共讀書籍、學習單。</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱 讀 學 堂 四 週</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 仔細聆聽觀賞好消息壞消息電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 好消息壞消息文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事省思處理事情的态度，並尋求合適的解決方法。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞好消息壞消息電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，向同學說出個人觀點。 3. 能進行好消息壞消息文本的閱讀。 4. 能正確了解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中探究出重要想法，而省思處理事情的态度，並尋求合適的解決方法。 6. 能了解故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成好消息壞消息學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p><b>【活動一】</b> 1. 觀看繪本花園電子書—好消息壞消息。 2. 請學生預測故事的結局。 <b>【活動二】</b> <b>好消息壞消息書籍導讀</b> 1. 全班共讀好消息壞消息書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。</p>	<p>1. 繪本花園電子書—好消息壞消息。 2. 好消息壞消息共讀書籍、學習單。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求  學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

	1. 2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	----------	--------------------

年級	二年級	年級課程	閱讀越有趣	課程	何貞宜	總節數	20 節
----	-----	------	-------	----	-----	-----	------

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

		主題名稱		設計者		/學期 (上/下)	/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景呼 應之說明	一、拓展閱讀範圍，增進國際視野。 二、善用圖書資源，深植閱讀素養，培育良好的習慣與態度。 三、藉由閱讀，培養對事情的分析與歸納能力。 四、透過閱讀技巧，能表達心中的情感。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	透過繪本閱讀，能說出故事的重點，並以同理心應用在生活與人際溝通。 探索閱讀主題，並主動練習口語表達，增加口說能力。 使用圖書室的多媒體資源，尋找課堂中的寶藏，提升探索問題的思考能力。 4. 經由閱讀，學習遷移，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	介紹圖書室	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識各類圖書的分布。 2. 認識書籍的分類。 3. 認識圖書室的功能。	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功用，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 能瞭解並使用圖書室的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1. 完成區域分布圖表。 2. 找出一本指定分類書籍。 3. 歸還一本指定分類書籍。 4. 實際操作，完成一次借還書。	活動一、圖書室地圖 (一)逛逛圖書室 1. 請學生先逛圖書室，觀察各區域分別有哪些書。 2. 將書籍類型與位置填入圖書室區域學習單。 活動二、認識圖書分類 (一)分類介紹 1. 介紹書籍十大分類。 2. 配合圖書室地圖，認識書籍的種類分布。 (二)找書的家 1. 請學生找出指定分類的書籍。 2. 請學生將指定分類書籍歸還。 活動三、圖書室的功能		6

						<p>(一)圖書室使用規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹圖書室各區域功能。</li> <li>2. 解說與操作如何借還書。</li> </ol> <p>(二)圖書室的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用圖書室應注意事項和禮儀。</li> </ol>		
第(7)週 - 第(13)週	故事 賞析	<p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀的好處。</li> <li>2. 認識書的結構</li> <li>3. 閱讀的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養專心聆聽的態度。</li> <li>2. 能掌握內容重點，並促進自動自發的閱讀興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確答出故事問題。</li> <li>2. 樂於參與活動並說出自己的想法。</li> </ol>	<p>活動一、和書做朋友</p> <p>(一)書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單說明書本的結構。</li> <li>2. 介紹閱讀的好處</li> </ol> <p>(二)故事欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放有聲繪本〈我不知道我是誰〉。</li> <li>2. 故事的問題討論</li> </ol> <p>活動二、故事書的結構</p> <p>(一)書的結構與閱讀方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引領學生更詳細認識書的結構及閱讀的方法。</li> </ol> <p>(二)賓果遊戲學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據教學內容，進行快問快答賓果活動。</li> </ol> <p>活動三、班級共讀</p> <p>(一) 利用班級圖書角引領學生再次認識書的結構並進行自我閱讀。</p> <p>(二) 運用預測、連結策略。看懂</p>		7

						閱讀內容。		
第 (14) 週 - 第 (20) 週	大聲 說故 事	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對 方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略， 協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策 略，找出句子和段落明示的因 果關係，理解文本內容。	1. 認識 說故 事的 技巧。 2. 提問 的方 法。 3. 關鍵 字聯 想力。	1. 能了解說故事的技 巧。 2. 能在聽完他人分享 後，根據內容提出問 題。 3. 透過故事接龍練習 聯想與陳述完整的句 子。	1. 能看圖說處一個故 事。 2. 能做到該有的聆聽態 度，並提出問題。 3. 能依照圖像訊息，想 出完整句子。	活動一、怎麼說故事 (一)說故事技巧 1. 說明說故事時的技巧包含自 我介紹、態度、禮貌、聲量… 等。 (二)良好的聆聽態度 1. 說明聽眾應有的禮貌與態 度。 2. 引導學生在聆聽後提問或發 表意見。 活動二、我會說故事 (一)示範看圖說故事，並請學生 聽完後發表意見。 (二)依據參考圖片讓學生練習看 圖說故事，兩兩一組互相練 習，最後再輪流上台分享。 活動三、故事接龍遊戲 (一)準備情緒卡、人物卡、情境 卡、食物卡…等六十張卡 牌，請學生隨機抽取，按照 抽取圖像發想出一個故事。 (二)準備闖關大富翁，說出完整 句子的人即可往前一步，先	故事遊戲卡牌	7





年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀越有趣	課程 設計者	何貞宜	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /下學期
----	-----	--------------	-------	-----------	-----	---------------------	--------------

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

<p>符合 彈性課 程類型</p>	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</p>		
<p>學校 願景</p>	<p>Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>一、拓展閱讀範圍，增進國際視野。 二、善用圖書資源，深植閱讀素養，培育良好的習慣與態度。 三、藉由閱讀，培養對事情的分析與歸納能力。 四、透過閱讀技巧，能表達心中的情感。</p>
<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 透過繪本閱讀，能說出故事的重點，並以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 探索閱讀主題，並主動練習口語表達，增加口說能力。 3. 使用圖書室的多媒體資源，尋找課堂中的寶藏，提升探索問題的思考能力。 4. 經由閱讀，學習遷移，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	閱讀 柯南	語文、生活 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 認識參考工具。 2. 找出故事大意。 3. 故事重點重述。	1. 能利用部首和注音來查字典。 2. 運用刪減、連結策略，找出故事大意。 3. 能用圖象、故事結構策略，重述故事重點。	1. 能用字典查出指定的字。 2. 能用一句話說出故事大意。 3. 能找出故事重點，並串成一段話。	活動一、認識參考工具 (一)認識字典 1. 介紹字典的種類。 2. 講解查詢的方法，並介紹各種部首的特徵。 (二)字典高手 1. 準備抽籤筒，內容是一個「字」，請學生以部首查字的方法，列出部首、筆畫、造詞。 2. 教師出題，請學生用注音查字，寫出部首、筆畫和造詞，速度較快者為是贏家。 活動二、大家來找找 (一)讀一讀，說一說 1. 藉由圖片讓學生試說故事後，再呈現完整的故事〈威廉想要一個洋娃娃〉。	簡報、繪本、字典、辭典、籤筒	6

						<p>2. 利用故事綱要，輔助學生說出故事大意</p> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出故事中描寫動作或洋娃娃的句子。</li> <li>2. 說一說，對這本繪本的想法，也可以介紹自己喜歡的寶貝。</li> </ol> <p>活動三、故事重點重述</p> <p>(一) 閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生朗讀課文。</li> <li>2. 請學生重述故事重點，說出文中起因、經過與結果（或主角、做什麼事、產生什麼結果）。</li> <li>3. 請學生互相練習，再隨機抽籤上台重述故事。</li> </ol>		
第(7)週 - 第(13)週	樂在閱讀	<p>語文、數學、生活</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乘法應用題。</li> <li>2. 愛護動物。</li> <li>3. 環保再利用與關懷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解應用題所要表達的意思，並能自己出題。</li> <li>2. 能透過繪本內容，建立愛護動物的觀念與態度。</li> <li>3. 能藉由繪本加深環保愛地球的觀念，以及關還老年人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將算式用三十字小故事來表達。</li> <li>2. 能分享至少一個愛護動物的經驗，或處理流浪狗問題的辦法。</li> <li>3. 能幫一種即將丟棄的物品，想出延長物命的方法</li> </ol>	<p>活動一、班級共讀〈包裹送到〉</p> <p>(一) 共讀繪本〈包裹送到〉，複習乘法的意義。</p> <p>(二) 我會編故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出題，請學生根據乘法算式，編出約三十個字的故事，並算出答案。</li> <li>2. 請學生輪流上台分享。</li> </ol> <p>活動二、班級共讀〈我和我家附近</p>	繪本、小白板、簡報	7

		<p>4-I-1</p> <p>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>老人。</p>			<p>的野狗們)</p> <p>(一)共讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起閱讀〈我和我家附近的野狗們〉。</li> <li>2. 根據繪本內容提問，請學生搶答，進而引導學生建立愛護動物的觀念。</li> </ol> <p>(二)好戲登場</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選出一個情節，進行角色扮演，學生討論設計角色間對話的台詞。</li> <li>2. 上台表演，並發表表演心得。</li> </ol> <p>活動三、班級共讀〈爺爺一定有辦法〉</p> <p>(一)共讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起閱讀〈爺爺一定有辦法〉。</li> <li>2. 根據繪本內容提問請學生回答，並反思生活中有那些東西可以再利用。</li> </ol> <p>(二)廢物利用高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找要丟棄的物品，並將品項記錄下來。</li> <li>2. 腦力激盪繪出心智圖，幫這些物品尋找延長物命的方法。</li> </ol>	
--	--	---	------------	--	--	---	--

						3. 上台分享廢物利用的作法，台下學生須提問並給予意見。		
第 (14) 週 - 第 (20) 週	我是小小說書人	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 認識閱讀分享。 2. 仿寫練習。 3. 跑班閱讀分享。	1. 了解閱讀分享與說故事的差別。 2. 能將故事重點說出並作心得分享。 3. 能根據繪本與據，進行仿寫。	1. 能說出說故事與閱讀分享的最大差異處。 2. 能完成仿寫作品。 3. 能上台將仿寫故事用閱讀分享的方式說出。	活動一、閱讀分享 (一) 認識閱讀分享 1. 說明閱讀分享是什麼。 2. 比較說故事與閱讀分享的差別。 3. 講解閱讀分享的方法。 (二) 好書分享趣 1. 播放有聲繪本〈逃家小兔〉。 2. 問題討論，練習要分享哪些故事內容。 活動二、愛閱小書 (一) 仿寫〈逃家小兔〉 1. 選取經典段落，讓學生進行仿寫。 (二) 小書創作 1. 請學生將仿寫的作品寫在圖畫紙上。 2. 幫自己的仿寫作品畫上插圖，並設計封面。 活動三、跑班閱讀分享 (一) 閱讀分享練習 1. 學生先兩兩互相練習，再輪流上台發表。	簡報、繪本、圖畫紙	7





普教老師簽名：

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀真有趣	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
----	-----	--------------	-------	-----------	-----	---------------------	--------

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他		
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	在快樂的環境中學習，透過閱讀、藝術人文激發創意才華，培養積極的世界國際觀。
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能透過繪本閱讀，培養探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能藉由繪本創作，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由繪本討論活動，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	拜訪圖書館	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作</p>	<p>1. 認識圖書室內的設施設備及使用方法。</p> <p>2. 圖書館的服務及規則規定及基本禮儀指導。</p> <p>3. 討論照顧書籍的方法。</p> <p>4. 製作愛小書籤</p>	<p>1. 能用心聆聽圖書館內的設施及設備及正確使用方法。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達圖書館服務內容及規則。</p> <p>3. 覺察自己的人際溝通方式,在與同學討論書寶寶照顧方法時,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>4. 能使用正確技法製作愛書小書籤,進行創作</p>	<p>1. 認識圖書館內的設施設備及使用方法。</p> <p>2. 學會自行辦理借書證。</p> <p>3. 學會遵守圖書館的服務項目及規則。</p> <p>4. 遵守圖書館規則規定及基本禮儀。</p> <p>5. 做到愛護書籍的方法。</p> <p>6. 能自己完成創作的愛書小書籤。</p>	<p>活動一：認識圖書館</p> <p>1. 參觀並認識圖書館內的相關設施設備、位置及使用方法。</p> <p>2. 了解如何辦理借書證並尋找喜愛的書籍進行借閱。</p> <p>活動二：與圖書館的約定</p> <p>1. 了解圖書館的服務及規則規定。</p> <p>2. 介紹兩本繪本—狐狸 愛上圖書館及有誰看到我的書,進行圖書館基本禮儀指導。</p> <p>活動三：我會照顧書</p> <p>1. 進行書寶寶照顧方法討論活動,請學生分組進行討論及發表。</p> <p>2. 製作愛書小書籤</p> <p>3. 完成愛書學習單</p>	<p>1. 圖書館</p> <p>2. 繪本兩本---狐狸愛上圖書館及有誰看到我的書</p> <p>3. 學習單</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>幫書找個家</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1.討論自訂圖書分類分組報告 2.認識中國圖書分類 3.教唱圖書分類口訣及動作 4.認識圖書索書號並實作圖書上架</p>	<p>1.運用適當的語詞表達自己想法並進行圖書分類。 2.能用心聆聽各組圖書分類方式。 3. 分享自己運用創意解決圖書室的圖書分類，解決問題。 4. 運用圖書分類的方法及口訣技能及動作，對圖書做適切的整理，並養成動手做的習慣。 5. 參與學校服務工作學習，感受一同依索書號將圖書上架之合作的過程重要性。</p>	<p>1.能分組討論並報告說出圖書的分類方式。 2.能積極參與討論活動。 3.能說出中國圖書分類。 4.能背誦中國圖書分類口訣。 5.能正確使用圖書索書號並將圖書放置正確位子。</p>	<p>活動一：認識圖書分類 1.動動腦，把許多不同物品做分類活動。 2.讓小朋友想一想，如果你是圖書館館員，會怎麼幫這些書安排各自的家？ 3.分組發表各組圖書分類方式  活動二：圖書分類及分類口訣教唱 1.帶領學生認識中國圖書的分類方法？ 2.教唱以小星星曲子帶背誦圖書分類口訣，並配合動作讓學生進行律動。  活動三：認識圖書索書號及圖書館小幫手 1.認識圖書館索書號:認識圖書的門牌，介紹索書號組合。 2.請小朋友分組當圖書室小幫手，請小朋友將圖書室的書本上架。</p>	<p>1.教學 PPT 一份 2.圖書數本 3.CD 音響 4.圖書室</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第</p>	<p>大家一起來最好</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個</p>	<p>1.繪本最好吃的蛋糕 2.學習單 3.蛋糕</p>	<p>1.能專心聆聽最好吃的蛋糕繪本 2.根據故事內容，討論學習單提問的問題</p>	<p>1.能專心觀看聆聽故事內容 2.能完成學習單 3.能完成蛋糕的製作</p>	<p>1.運用繪本進行【最好吃的蛋糕】教學 2.依繪本內容設計學習單提出簡單的問答</p>	<p>繪本 蛋糕 食材</p>	<p>4</p>

( 12 ) 週	吃的 蛋糕	人的觀點和意見。  藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。  綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	4. 過程 5. 食材	3.能創作出美麗的蛋糕 4.體會團隊合作的過程 5.對於食材能提供個人的觀點和意見	4.能與小組同學合作 5.能說出自己的觀點	3.分工合作一同製作一個營養健康的蛋糕 4.各組上台分享製作的過程以及為甚麼要加入這些食材		
第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週	元氣 奶奶 的 創意 什錦 燒	語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法  藝術與人文 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本. ※繪本內容 ※人物心情 ※發表讀後感想 3.教師提問: 如果是你會怎麼做?為什麼? 4.運用不同技巧進行藝術創作及發表.	1. 學生能以適切的速率朗讀繪本，表現抑揚頓挫與情感。 2.學生能根據情境，分辨繪本內容是否切題，理解繪本主要內容和情感，並與同學互動分享。 3. 學生能運用適當詞語、正確語法表達對繪本想法。 4.學生能運用美感與創意進行藝文創作，並思考解決生活問題，豐富生活內涵。	1.能朗讀繪本內容 2.能說出故事大意 3.口頭發表-說出故事感想 4.完成作品-創意什錦燒	1.朗讀繪本內容 2.引導學生分析文本. ※繪本人物 ※發生什麼事? ※解決問題的方法? ※最後結果? ※人物心情? ※讀後感想 3.共同討論 教師提問: 你是否有類似經驗? 如果是你會怎麼做?為什麼? 如果有機會,你想問作者... 4.運用不同技巧進行藝術創作及發表-創意什錦燒	繪本: 元氣奶奶的創意什錦燒	4
第	早餐	語文	1. 小魔女早	1.能專心觀看聆聽小魔女	1.能專心觀看聆聽故事內	1.運用動畫進行【小魔女早餐店】	小魔女早餐店	4

(17) 週 - 第 小魔 女早 (20) 餐店 週	的重 要 - 餐店	1-II-2 具備聆聽不同媒材的 基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語 法表達想法。  健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進 健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持 自己促進健康的立場。	餐店 ppt 2. 學習單 3. 早餐 4. 經驗分享	早餐店 2.根據故事內容，運用適當 詞語說出學習單提問的問 題 3.能清楚說明不吃早餐的 壞處 4. 使用事實證據從經驗分 享中感受吃早餐的重要 5. 支持自己促進健康的立 場，能用每天吃完早餐再到 學校上課	容 2.每生能完成學習單 3.能上台分享不吃早餐的 壞處 4.能清楚表達吃早餐 的重 要 5.能落實吃完早餐再到學 校上課	教學 2.依繪本內容設計學習單提出簡 單的問答 3.分組討論並發表不吃早餐的壞 處 4.經驗分享：上台分享如果不吃早 餐曾發生過甚麼事 5.分組討論並發表早餐的重要	ppt
教材來源	□選用教材 ( ) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特殊生對於閱讀活動往往會表現排斥及厭惡感，可以依其學習狀況來調整學生閱讀活動的作業量。						

2. 建議教學者可多給予練習機會上台表現，建立其自信心。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣灣潭國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀真有趣	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	在快樂的環境中學習，透過閱讀、藝術人文激發創意才華，培養積極的世界國際觀。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境 中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能透過繪本閱讀，培養探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能藉由繪本創作，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能藉由繪本討論活動，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我愛圖書館	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作</p>	<p>1.認識圖書館禮儀。</p> <p>2.書籍擺放方法。</p> <p>3.認識不同的圖書館。</p> <p>4.設計心中的圖書館。</p> <p>5.認識盜版及智慧財產權。</p> <p>6.討論智慧財產小尖兵任務。</p>	<p>1. 能探索圖書館禮以圖片的元素,並表達自我感受與想像。</p> <p>2.分享自己運用擺書三步驟進行解決將書本歸位問題的經驗與觀察。</p> <p>3.用心聆聽同學充分表達圖書館禮儀的答案。</p> <p>4. 聆聽時能讓教師充分說明世界上不同圖書館的類型。</p> <p>5. 能試探水彩特性與技法,進行圖書館設計創作。</p> <p>6.用心聆聽智慧財產權的意義。</p> <p>7.在討論分享智慧財產權的工作任務中,覺察自己</p>	<p>1.說出並遵守圖書館禮儀。</p> <p>2.能使用方法將書本擺放到正確的位置子。</p> <p>3.說出不同書館的特色。</p> <p>4.能自行設計心中的圖書館。</p> <p>5.學會遵守智慧財產權。</p> <p>6.能認真參與智慧小尖兵任務活動的歷程。</p>	<p>活動一:愛惜圖書館</p> <p>1.看圖認識圖書館禮儀。</p> <p>2.擺書三步驟</p> <p>3.禮儀有獎徵答。</p> <p>活動二:認識不同的圖書館</p> <p>1.認識世界上不同的圖書館。</p> <p>2.動手設計圖書館。</p> <p>活動三:認識智慧財產權</p> <p>1. 認識盜版行為。</p> <p>2. 認識智慧財產權。</p> <p>3. 我是智慧財產小尖兵。</p>	<p>圖書館禮儀圖卡</p> <p>PP 簡報(不同圖書館型態及智慧財產權)</p>	3

				的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
第(4)週 - 第(8)週	我愛閱讀	<p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>1.閱讀《快樂王子》的故事</p> <p>2. 閱讀《德雷莎修女的故事》、《南丁格爾傳》的故事</p> <p>3.進行小天使及小主人活動學會友愛同學</p> <p>4.改寫《快樂王子》故事結局</p> <p>5.表演改寫故事內容</p>	<p>1.聆聽教師導讀《快樂王子》故事內容。</p> <p>2. 樂於參加《快樂王子》故事內容討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 透過閱讀《德雷莎修女的故事》、《南丁格爾傳》的故事，體會閱讀的樂趣。</p> <p>4. 參與小天使及小主人活動，適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>5. 參與改寫《快樂王子》故事結局，協同合作達成共同目標。</p> <p>6. 培養改寫感受力、想像力等故事改寫基本能力。</p> <p>7. 能感知、探索與表現表演劇本的元素和形式。</p>	<p>1.仔細認真聆聽教師導讀《快樂王子》故事內容。</p> <p>2.說出自己對《快樂王子》故事內容的想法。</p> <p>3.能說出延伸閱讀的故事的內容。</p> <p>4.學會關心及照顧同學。</p> <p>5.能認真參與故事改寫結局的歷程。</p> <p>6.能合作演出故事改寫的內容。</p>	<p>活動一:快樂王子</p> <p>1.《快樂王子》故事導讀及教學</p> <p>2. 故事內容討論</p> <p>活動二: 延伸閱讀</p> <p>1.書籍:《德雷莎修女的故事》、《南丁格爾傳》</p> <p>2.閱讀分享</p> <p>3.小天使及小主人活動</p> <p>活動三:編劇大師</p> <p>1.將《快樂王子》的結局分組討論改寫。</p> <p>2.將劇情分組演出。</p>	<p>PPT 簡報</p> <p>圖書《快樂王子》、《德雷莎修女的故事》及《南丁格爾傳》</p> <p>圖書館</p>	5
第(9)週 - 第(14)週	故事創作	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.認識《無尾熊及小花》繪本故事內容。</p> <p>2.選擇一本</p>	<p>1.認真聆聽，能讓教師充分表達《無尾熊及小花》故事內容。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達繪本的內容及心得</p>	<p>1.能說出繪本《無尾熊及小花》的大意。</p> <p>2.能選擇一本喜愛的繪本進行閱讀。</p> <p>3.能分享繪本故事及心得。</p>	<p>活動一：我愛讀故事書</p> <p>1.教師導讀繪本故事書：《無尾熊及小花》</p> <p>2.學生自行閱讀繪本故事書</p> <p>3.學生心得分享</p>	<p>圖書《無尾熊及小花》</p> <p>圖書館</p> <p>圖卡教學 PPT</p>	6

週		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>繪本 並分享心得。</p> <p>3.比較五組圖卡的不同</p> <p>4.發表連環圖故事聯想</p> <p>5.了解故事寫作基本原則。</p> <p>6.學生故事創作</p>	<p>想法。</p> <p>3.樂於參加圖卡相異處討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 運用適合連環圖卡的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5. 分享自己運用創意說出對連環圖卡的觀察。</p> <p>6. 培養對圖卡的感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>7. 學習故事創作的審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>4.能比較出 AB 兩張圖卡的不同處。</p> <p>5.能說出連環圖卡的故事內容。</p> <p>6.能正確說出故事做作的基本原則。</p> <p>7.能寫出一篇故事創作文章</p>	<p>活動二：看圖說故事</p> <p>1.大家來找碴:比較五組中 AB 兩張圖卡不同的地方。</p> <p>2.說出連環圖卡的故事內容</p> <p>活動三：故事創作</p> <p>1.故事寫作教學</p> <p>2.故事寫作創作</p>	
第 ( 15 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	<p>讀 報 小 記者</p>	<p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與</p>	<p>1.認識報紙的基本結構</p> <p>2. 認識不同種類的報紙及其內容</p> <p>3. 國語日報各大版面主題。</p> <p>4.閱讀國語日報</p> <p>5. 報紙內容小記者播報</p> <p>6.校園小記</p>	<p>1. 具備聆聽報紙基本結構的基本能力。</p> <p>2.用清晰語音、適當語速和音量說話分享喜愛的國語日報內容。</p> <p>3. 能閱讀報紙中的多元多本，以認識報紙中的不同議題。</p> <p>4. 分組討論國語日報內容時，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>5. 具備聆聽學生自報紙中</p>	<p>1.能說出報紙的基本結構。</p> <p>2.能比較出不同種類的報紙差異處。</p> <p>3.學會國語日報版面內容。</p> <p>4.能分享喜愛的報紙文章並完成學習單。</p> <p>5.能學會記者播報的技巧。</p> <p>6. 各組發表的過程中，表現出專心聆聽的態度，適當的提問與回答</p>	<p>活動一：認識報紙</p> <p>1.認識報紙的基本結構</p> <p>2.認識不同種類的報紙及其內容</p> <p>活動二：閱讀國語日報</p> <p>1.介紹國語日報各大版面主題。</p> <p>2.分組進行讀報分享。</p> <p>3.讀報學習單</p> <p>活動三：校園小記者</p> <p>1.學生挑選報紙內容進行小記者播報練習</p> <p>2.校園小記者</p>	<p>報紙 PPT</p> <p>國語日報</p>



年級	四年級	年級課程	四年級閱讀學堂(上)	課程	翁琪涵	總節數	20/上學期
----	-----	------	------------	----	-----	-----	--------

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

		主題名稱		設計者		/學期 (上/下)	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>閱讀</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景 呼應之說明	1. 運用繪本進行閱讀教學，在閱讀過程中，從中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並永續經營人際關係。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生閱讀的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。	課程 目標	透過繪本閱讀教學，讓學生具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 能應用於日常生活中，並具備理解他人感受，與人 <u>互動</u> 過程，團隊成員皆具有 <u>合作</u> 之素養。				

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學	節
----	----	-----------	----	------	-------------	------	----	---

進度	名稱	學習表現	學習內容	學習內容	學習內容	(學習活動)	資源	數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀學堂一	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 仔細聆聽觀賞青蛙小王子電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 青蛙小王子文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細聆聽觀賞青蛙小王子電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行青蛙小王子文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成青蛙小王子學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書— <b>青蛙小王子</b> 。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 <b>青蛙小王子書籍導讀</b> 1. 全班共讀 <b>青蛙小王子</b> 書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。	1. 繪本花園電子書— <b>青蛙小王子</b> 。 2. 青蛙小王子共讀書籍、學習單。	5
第(6)週 - 第(10)週	閱讀學堂二	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 仔細聆聽觀賞牙齒獵人電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 牙齒獵人文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細聆聽觀賞牙齒獵人電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行牙齒獵人文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成牙齒獵人學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書— <b>牙齒獵人</b> 。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 <b>牙齒獵人書籍導讀</b> 1. 全班共讀 <b>牙齒獵人</b> 書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解	1. 繪本花園電子書— <b>牙齒獵人</b> 。 2. 牙齒獵人共讀書籍、學習單。	5

			方法。	6. 能 <b>認識</b> 故事中所想傳遞的重要信念。	傳遞的重要信念。	決問題嗎? 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	閱 讀 學 堂 三	國語文 1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以 <b>認識</b> 議題。 綜合 2c-II-1 <b>蒐集與整理</b> 各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 仔細聆聽觀賞打氣粥電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 打氣粥文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細 <b>聆聽</b> 觀賞打氣粥電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學 <b>討論</b> 、 <b>表達</b> 個人觀點。 3. 能進行打氣粥文本的 <b>閱讀</b> 。 4. 能正確 <b>認識</b> 故事中的情節和內容。 5. 能從故事中 <b>蒐集</b> 資訊與 <b>整理</b> 重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能 <b>認識</b> 故事中所想傳遞的重要信念。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成打氣粥學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	<b>【活動一】</b> 1. 觀看繪本花園電子書— <b>打氣粥</b> 。 2. 請學生預測故事的結局。 <b>【活動二】</b> <b>打氣粥書籍導讀</b> 1. 全班共讀 <b>打氣粥</b> 書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。	1. 繪本花園電子書— <b>打氣粥</b> 。 2. 打氣粥共讀書籍、學習單。	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	閱 讀 學 堂 四	國語文 1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以 <b>認識</b> 議題。 綜合	1. 仔細聆聽觀賞送報男孩電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 送報男孩文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。	1. 能仔細 <b>聆聽</b> 觀賞送報男孩電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學 <b>討論</b> 、 <b>表達</b> 個人觀點。 3. 能進行送報男孩文本的 <b>閱讀</b> 。 4. 能正確 <b>認識</b> 故事中的情節和內容。 5. 能從故事中 <b>蒐集</b>	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成送報男孩學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重	<b>【活動一】</b> 1. 觀看繪本花園電子書— <b>送報男孩</b> 。 2. 請學生預測故事的結局。 <b>【活動二】</b> <b>送報男孩書籍導讀</b> 1. 全班共讀 <b>送報男孩</b> 書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發	1. 繪本花園電子書— <b>送報男孩</b> 。 2. 送報男孩共讀書籍、學	5



	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	5. 能從故事中小省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。	要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。	習單。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
							特教老師簽名： 普教老師簽名：

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級閱讀學堂(下)	課程 設計者	翁琪涵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>閱讀</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景 呼應之說明	1. 運用繪本進行閱讀教學，在閱讀過程中，從中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並永續經營人際關係。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生閱讀的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。	課程 目標	透過繪本閱讀教學，讓學生具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 能應用於日常生活中，並具備理解他人感受，與人 <u>互動</u> 過程，團隊成員皆具有 <u>合作</u> 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	閱讀學堂一	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 仔細聆聽觀賞愛唱歌的小熊電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 愛唱歌的小熊文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細聆聽觀賞愛唱歌的小熊電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行愛唱歌的小熊文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成愛唱歌的小熊學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—愛唱歌的小熊。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 愛唱歌的小熊書籍導讀 1. 全班共讀愛唱歌的小熊書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎？如果是你遇到你會怎麼面對呢？省思這樣的方法好嗎？可以解決問題嗎？ 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。	1. 繪本花園電子書—愛唱歌的小熊。 2. 愛唱歌的小熊共讀書籍、學習單。	5
第(6)週-第(10)週	閱讀學堂二	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各	1. 仔細聆聽觀賞想念電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 想念人文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中	1. 能仔細聆聽觀賞想念電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行想念文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成想念學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理	【活動一】 1. 觀看繪本花園電子書—想念。 2. 請學生預測故事的結局。 【活動二】 想念書籍導讀 1. 全班共讀想念書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰？發生什麼事了？最後結局是什麼？ 5. 生活中有像故事內容一樣的事	1. 繪本花園電子書—想念。 2. 想念共讀書籍、學習單。	5

		類資源，處理個人日常生活問題。	省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能 <b>認識</b> 故事中所想傳遞的重要信念。	事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	嗎?如果是你遇到你會怎麼面對呢?省思這樣的方法好嗎?可以解決問題嗎? 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	閱 讀 學 堂 三	國語文 1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以 <b>認識</b> 議題。 綜合 2c-II-1 <b>蒐集與整理</b> 各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 仔細聆聽觀賞動物園有小偷電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 動物園有小偷文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。	1. 能仔細 <b>聆聽</b> 觀賞動物園有小偷電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學 <b>討論</b> 、 <b>表達</b> 個人觀點。 3. 能進行動物園有小偷文本的 <b>閱讀</b> 。 4. 能正確 <b>認識</b> 故事中的情節和內容。 5. 能從故事中 <b>蒐集</b> 資訊與 <b>整理</b> 重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能 <b>認識</b> 故事中所想傳遞的重要信念。	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成動物園有小偷學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的態度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。	<b>【活動一】</b> 1. 觀看繪本花園電子書— <b>動物園有小偷</b> 。 2. 請學生預測故事的結局。 <b>【活動二】</b> <b>動物園有小偷書籍導讀</b> 1. 全班共讀 <b>動物園有小偷</b> 書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 3. 師生討論書中的主角是誰?發生什麼事了?最後結局是什麼? 5. 生活中有像故事內容一樣的事嗎?如果是你遇到你會怎麼面對呢?省思這樣的方法好嗎?可以解決問題嗎? 6. 教師說明我們都要用包容的心面對這樣的事情。	1. 繪本花園電子書— <b>動物園有小偷</b> 。 2. 動物園有小偷共讀書籍、學習單。	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	閱 讀 學 堂 四	國語文 1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以 <b>認識</b> 議題。	1. 仔細聆聽觀賞石獅的善良電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3. 石獅的善良文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內	1. 能仔細 <b>聆聽</b> 觀賞石獅的善良電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學 <b>討論</b> 、 <b>表達</b> 個人觀點。 3. 能進行石獅的善良文本的 <b>閱讀</b> 。 4. 能正確 <b>認識</b> 故事	1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成石獅的善良學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。	<b>【活動一】</b> 1. 觀看繪本花園電子書— <b>石獅的善良</b> 。 2. 請學生預測故事的結局。 <b>【活動二】</b> <b>石獅的善良書籍導讀</b> 1. 全班共讀 <b>石獅的善良</b> 書籍。 2. 教師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。	1. 繪本花園電子書— <b>石獅的善良</b> 。 2. 石獅的善良共讀書	5



嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	幸福的好滋味	課程 設計者	屈堯芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>閱讀</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景 呼應之說明	1. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 以閱讀寫作為教學方法，藉由觀摩同儕的表達，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3. 察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出與之和諧相處的方式，進而落實於生活中。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表 達對日常生活情境的感受。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活 與人際溝通。 3. 能透過討論與分享，理解不同觀點，提升寫作能力與互相欣賞審美能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	愛的書庫和學校圖書室書籍介紹	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1 閱讀記敘文範文並且了解寫作格式  2 寫作妙招~認識文章大綱心智圖布局  3 學生創作的文章----自我介紹	1. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識記敘文的性質。 2. 能讀懂範文，並說出文章大意。 3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 4. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 5. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。 6. 能完成自己的寫作大綱。  1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 2 能從聆聽別人的	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 能正確說出文章大意 3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 4. 能說出寫作的步驟。 5. 能與小組成員完成作文大綱。 6. 能完成自己的寫作大綱。 7 能完成一篇結構完整且流暢的文章。 8 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 9 能修正自己的作文內容。	<b>活動一：認識書庫</b> 1. 愛的書庫涵蓋全台灣 2. 尊重書庫書籍來自企業和個人捐贈。 3. 認識書庫是無限的寶藏。 <b>活動二：提綱挈領</b> 1. 請學生閱讀老師所準備的書籍文章。 2. 全班共同討論書籍編排的序文目錄。 3. 全班共同找出其中一篇文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。 <b>活動三：躍躍欲試</b> 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 教師行間巡視與解惑 從一本書『不可思議的吃書男孩』介紹(一趟書海的旅程) <b>活動四：三人行必有我師焉</b>	愛的書庫書籍介紹  不可思議的吃書男孩	7

				<p>作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>3 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>		<p>1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	
<p>第(8)週 - 第(13)週</p>	<p>幸福的滋味</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 仔細聆聽不可思議的吃書男孩電子繪本和台灣好味道影片。</p> <p>2. 分享預測故事的結局。</p> <p>3. 瞭解故事或影片中的情節和內容。</p> <p>4 學生創作的文章----最幸福的味道</p>	<p>1. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識記敘文的性質。</p> <p>2. 能讀懂範文，並說出文章大意。</p> <p>3 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p> <p>4 能訪問家人，並完成學習單。</p> <p>5 能介紹家人的拿手菜所需材料，製作步驟，以及品嚐食物的滋味與感受。</p> <p>6 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱寫作。</p> <p>7 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2 能正確說出文章大意</p> <p>3 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p> <p>4 能完成學習單。</p> <p>5 能介紹自己完成的學習單內容。</p> <p>6 能與小組成員完成作文大綱。</p> <p>7 能完成一篇結構完整且流暢的文章。</p> <p>8 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。</p> <p>9 能修正自己的作文內容。</p>	<p><b>活動一：提綱挈領</b></p> <p>1. 請學生閱讀老師所準備書庫的文章。</p> <p>2. 觀賞台灣好味道影片</p> <p>3 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>4 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p> <p>5. 請學生回家訪問家人，如何烹調一道好料理，並完成學習單。</p> <p><b>活動二：滔滔不絕</b></p> <p>1. 介紹家人的拿手菜，以及品嚐食物的滋味與感受。</p> <p>2. 根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。</p> <p><b>活動三：躍躍欲試</b></p> <p>1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。</p>	<p>1. 台灣好味道影片</p> <p>2. 不可思議的吃書男孩共讀書籍、學習單。</p>



				<p>8 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>9 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>		<p>2. 教師行間巡視與解惑</p> <p><b>活動四：三人行必有我師焉</b></p> <p>1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀報 心得 與分 享</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1 國語日報剪報~與家人烹飪有關文章大綱心智圖</p> <p>2 學生創作的文章----幸福好滋味</p> <p>3 一道道料理料理的故事</p>	<p>1. 能讀懂範文，並說出文章大意。</p> <p>2. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識應用的性質。</p> <p>3 能運用 5W 法，討論出剪報大意。</p> <p>4. 能結合自己的生活經驗，與同學分享自己對剪報的看法與感受。</p> <p>5 能完成自己的心得寫作大綱。</p> <p>6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>7. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>8 能具備自己修改作文</p>	<p>1. 能正確說出文章大意</p> <p>2. 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>3 參與討論，簡單說出剪報大意。</p> <p>4 勇於分享看法和意見。</p> <p>5 完成自己的心得寫作大綱。</p> <p>6 能簡單扼要的寫出剪報內容，及深入且流暢的心得。</p> <p>7. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。</p> <p>8. 能修正自己的作文內容。</p> <p>9 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。</p>	<p><b>活動一：提綱挈領</b></p> <p>1. 請學生閱讀國語日報裡的新聞剪報與讀報心得。</p> <p>2. 運用 5W 法，全班共同討論歸納出文章內容，再由老師總結出讀報心得分為內容與心得兩部分。(找出與吃相關文章報紙)</p> <p><b>活動二：滔滔不絕</b></p> <p>1. 老師提供學生國語日報剪報，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。</p> <p>2. 小組根據剪報內容，結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱。(寫作內容為與家庭烹飪相關的幸福好滋味)</p> <p><b>活動三：躍躍欲試</b></p> <p>1. 學生依據大家共同討論的剪報內容，以及自己擬定的心得寫作大綱進行書寫。</p>	<p>1. 心智圖。</p> <p>2. 烹飪共讀書籍、學習單。</p> <p>3 實作一道料理並寫下他們的故事</p>	5

			<p>的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p> <p>9 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題</p>	<p>2. 教師行間巡視與解惑</p> <p><b>活動四：三人行必有我師焉</b></p> <p>1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p> <p><b>活動五：成果展覽</b></p> <p>1. 在班上展現一道道料理，加上照片和說明料理的故事。</p> <p>2. 一邊與師生分享享用，一邊聆聽他的故事</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>					

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	屈堯芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>閱讀</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景 呼應之說明	1. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 以閱讀寫作為教學方法，藉由觀摩同儕的表達，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3. 察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出與之和諧相處的方式，進而落實於生活中。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能透過討論與分享，理解不同觀點，提升寫作能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	蝴蝶飛舞	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1 範文—下雨天 摘要策略心智圖 文章結構表 2 寫作妙招參考 3 記敘文範文—下雨天 4 文章大綱心智圖 5 學生作品欣賞與修正	1 能透過閱讀三篇記事之記敘文及教師的說明，認識記敘文的性質。 2 能讀懂範文，並運用摘要策略，說出文章大意。 3 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 4 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 5 能透過和小組成員合作討論，進行生活中的蝴蝶觀察作文大綱實作。 6 能完成自己的寫作大綱。	1 能正確說出範文的文章性質。 2 能正確說出文章大意。 3 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。 4 能說出寫作的步驟。 5 能與小組成員完成作文大綱。 6 能完成自己的寫作大綱。 7 完成「生活中的蝴蝶觀察」寫作。 8 在寫作中表達自己的想法和感受。 9 能讀出文章內容。 10 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。 11 修正自己的文章內容。	活動一：文章賞析 1. 請學生事先閱讀老師所準備的『100萬隻蝴蝶』的書籍文章。 2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題——記事。 3. 請學生從記事之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。 4. 教師解析文章結構 活動二：抽絲剝繭 1. 寫作妙招： 教師介紹描寫事(記事)的寫作重點(事件發生的原由、過程與結果，自己的感想、最特別的)和修辭方法(擬人法、譬喻法、感官摹寫)以及敘寫方式(順敘、倒敘) 2. 分析指定範文的寫作大綱。 3. 就『100萬隻蝴蝶』討論大綱並發表。	1. 繪本花園電子書—100萬隻蝴蝶。 2. 100萬隻蝴蝶共讀書籍、學習單。	7

				<p>7 透過文章大綱心智圖寫出敘文——「生活中的蝴蝶觀察」。</p> <p>8 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。</p> <p>9 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p> <p>10 能找出文章內容的錯誤並加以修改。</p>		4. 學生完成自己的寫作大綱。		
<p>第 (8) 週 — 第 (14) 週</p>	<p>超級阿伯：和大自然對話的現代農夫閱讀心得</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1 應用文範文—讀書心得 2 提供文章結構表 3 文章大綱心智圖 4 學生作品欣賞與修正</p>	<p>1. 能透過閱讀三篇讀書心得及教師的說明，認識應用文範文—讀書心得的性質。 2. 能讀懂範文，並運用摘要策略，說出文章大意。 3. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的</p>	<p>1 能正確說出讀書心得的文章性質。 2. 能正確說出文章大意。 3. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。 4 能說出寫作的步驟。 5 能與小組成員完成作文大綱。 6 能完成自己的寫作大綱。</p>	<p>活動一：書籍文章賞析 1. 事先閱讀老師所準備超級阿伯一書的讀書心得範文。 2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同點。 3. 請學生從範文中找出大意及寫作特色。 4. 教師解析文章結構 活動二：抽絲剝繭 1. 寫作妙招：教師介紹讀書心得的寫作重點（書籍資料、內容大</p>	<p>1. 繪本花園電子書—超級阿伯。 2. 想念共讀書籍、學習單。</p>	7

				<p>看法。</p> <p>4. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。</p> <p>5 能透過和小組成員合作討論，進行作文大綱實作。</p> <p>6. 能完成自己的寫作大綱。</p> <p>7 透過文章大綱心智圖與摘要策略，寫出讀書心得。</p> <p>8. 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。</p> <p>9. 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p> <p>10 能找出文章內容的錯誤並加以修改。</p>	<p>7 完成「讀書心得」寫作。</p> <p>8. 能讀出文章內容。</p> <p>9. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。</p> <p>10. 能修正自己的文章內容。</p>	<p>意，心得與感想)</p> <p>2. 分析指定範文的寫作大綱。</p> <p>3. 就同一本書討論大綱並發表。</p> <p>4. 學生完成自己的寫作大綱。</p> <p>活動三：妙筆生花</p> <p>1. 學生個別寫作</p> <p>2. 教師行間巡視與解惑</p> <p>活動四：分享與回饋</p> <p>1. 請學生發表自己的文章內容。</p> <p>2. 給予鼓勵與建議。</p> <p>3. 根據自己的發表過程和建議修改自己的文章。</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我們的寶貝~ 地球急診室： 寶貝 地球的九堂課</p>	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 仔細聆聽觀賞地球急診室電子繪本。 2. 分享預測故事的結局。 3 地球急診室文本閱讀。 4. 瞭解故事中的情節和內容。 5. 能從故事中省思處理事情的态度，並尋求合適的解決方法。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞地球急診室電子繪本。 2. 能分享預測故事的結局，與同學討論、表達個人觀點。 3. 能進行地球急診室文本的閱讀。 4. 能正確認識故事中的情節和內容。 5. 能從故事中蒐集資訊與整理重要想法，而省思處理事情的态度，並尋求合適的解決方法。 6. 能認識故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>1. 能仔細聆聽觀賞電子繪本的內容。 2. 能說出預測故事的結局及和同學討論個人觀點。 3. 能獨立完成地球急診室學習單。 4. 能說出故事的情節和內容。 5. 能從文本中找出重要想法，而省思處理事情的态度，並尋求合適的解決方法。 6. 能說出故事中所想傳遞的重要信念。</p>	<p>活動一：文章賞析 2. 請學生事先閱讀老師所準備的三篇「地球急診室：寶貝地球的九堂課」相關文章。 2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題----記物，再請學生發表校園有哪些寶貝或生物。 3. 請學生從記物之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。 4. 教師解析文章結構 活動二：抽絲剝繭 1. 寫作妙招：     教師介紹描寫物(記物)的寫作重點(外型特色、與自己的連結、重要性)和修辭方法(擬人法、譬喻法、感官摹寫) 2. 分析指定範文的寫作大綱。 3. 就同一對象討論大綱並發表。 4. 學生完成自己的寫作大綱。 活動三：妙筆生花 1. 走到校園踏查 2. 利用攝影或繪圖記錄生態 3. 學生個別寫作記錄這些生態故事</p>	<p>1. 繪本花園電子書—地球急診室。 2. 地球急診室共讀書籍、學習單。</p>	<p>6</p>
--	--	---	---	---	--	---	--	----------



						2. 教師行間巡視與解惑 活動四：分享與回饋 1. 請學生發表自己的文章含圖文內容。 2. 請同學給予鼓勵與建議。 3. 請根據自己的發表過程和同學的建議修改自己的文章。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	金庸世界觀人性	課程 設計者	林文建	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
----	------	--------------	---------	-----------	-----	---------------------	--------

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他		
學校 願景	<p style="text-align: center;"> <i>Global</i> 國際觀  <i>Reading</i> 愛閱讀  <i>Excellent</i> 卓越化  <i>Artistic</i> 涵藝術  <i>Talented</i> 養才華         </p>	與學校願景呼 應之說明	<p>一、採用金庸武俠世界的文章，使學生廣泛運用各種學習工具、科技媒體，與他人、環境做正向的溝通互動，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>二、訂定閱讀素材，再結合「聆聽」、「說話」及「寫作」能力的培養，培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。</p>
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>	課程 目標	<p>一、 培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎</p> <p>二、 透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力</p> <p>三、 運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標</p> <p>四、 利用金庸武俠世界的文章，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標。</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	風雪驚變	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 閱讀射鵬英雄傳 2. 找到故事中的重點並經由討論完成心智圖 3. 能上台分享心得	1. 會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。來完成心智圖的繪製。 3. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二： 請學生討論並分享鐵木真是怎樣一個人 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。	射鵬英雄傳讀本	5
第(6)週 - 第(10)週	江南七怪	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理	1. 閱讀射鵬英雄傳 2. 找到故事中的重點並經由討論完成心智圖 3. 能上台分享心得	1. 會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。來完成心智圖的繪製。 3. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二： 請學生討論並分享江南七怪事怎樣的一群組合 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。	射鵬英雄傳讀本	5

		心增進人際關係。						
第 (11) 週 - 第 (15) 週	大漠 風沙	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識文本中議題的訊息或觀 點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話 技巧，豐富表達內容。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與情感 表達，並運用同理 心增進人際關係。	1. 閱讀射鵬 英雄傳 2. 找到故事中的 重點並經由 討論完成 心智圖 3. 能上台分 享心得	1. 會閱讀射鵬英雄傳文 本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織（心智圖） 的技巧。 3. 分享時能運用詞句和說 話技巧，豐富表達解說內 容。	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈 活運用詞句和說話技巧，豐 富表達內容。來完成心智圖 的繪製。 3. 能覺察多元性別的 互動方式與情感表 達，並運用同理心，增進人 際關係一起分享解說心智 圖。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍 導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二： 請學生討論並分享在大沙漠中遊 牧民族的生活方式 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並 分享。	射鵬英雄傳讀 本	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	黑風 雙煞	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識文本中議題的訊息或觀 點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話 技巧，豐富表達內容。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與情感 表達，並運用同理	1. 閱讀射鵬 英雄傳 2. 找到故事中的 重點並經由 討論完成 心智圖 3. 能上台分 享心得	1. 會閱讀射鵬英雄傳文 本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織（心智圖） 的技巧。 3. 分享時能運用詞句和說 話技巧，豐富表達解說內 容。	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈 活運用詞句和說話技巧，豐 富表達內容。來完成心智圖 的繪製。 3. 能覺察多元性別的 互動方式與情感表 達，並運用同理心，增進人 際關係一起分享解說心智 圖。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍 導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二： 請學生討論並分享黑風雙煞各具 有的人格特質 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並 分享。	射鵬英雄傳讀 本	5



嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	六年級	年級課程主題名稱	金庸世界觀人性	課程設計者	林文建	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p><b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題            需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校願景	<p><i>Global</i> 國際觀  <i>Reading</i> 愛閱讀  <i>Excellent</i> 卓越化  <i>Artistic</i> 涵藝術  <i>Talented</i> 養才華</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、採用金庸武俠世界的文章，使學生廣泛運用各種學習工具、科技媒體，與他人、環境做正向的溝通互動，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>二、訂定閱讀素材，再結合「聆聽」、「說話」及「寫作」能力的培養，培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>		課程目標	<p>一、 培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎</p> <p>二、 透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力</p> <p>三、 運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標</p> <p>四、 利用金庸武俠世界的文章，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標。</p> <p>471</p>			



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	彎弓射雕	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 閱讀射鵬英雄傳 2. 找到故事中的重點並經由討論完成心智圖 3. 能上台分享心得	1. 會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。來完成心智圖的繪製。 3. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二： 1. 請學生討論並華爭何時愛上郭靖 2. 白雕為何都會跟著郭靖 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。	射鵬英雄傳讀本	5
第(6)週-第(10)週	崖頂疑陣	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 閱讀射鵬英雄傳 2. 找到故事中的重點並經由討論完成心智圖 3. 能上台分享心得	1. 會閱讀射鵬英雄傳文本，提取出內容重點。 2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀射鵬英雄傳文本。 2. 能練習各種寫作技巧，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。來完成心智圖的繪製。 3. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心，增進人際關係一起分享解說心智圖。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「射鵬英雄傳」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動二： 請學生討論並分享江南七怪為何誤解郭靖 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。	射鵬英雄傳讀本	5



本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：         </p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級數學學堂(上)	課程 設計者	劉人豪	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>數學</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景 呼應之說明	1. 運用因材網數位學習讓學生能相互合作或各自獨立學習數學，在探索數學過程中，從中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並永續經營人際關係。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生探索數學的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。	課程 目標	透過因材網數位學習，讓學生具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 能應用於日常生活中，並具備理解他人感受，與人 <u>互動</u> 過程，團隊成員皆具有 <u>合作</u> 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	數學學堂一	數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 認識1~5、6~10、0、表示數量。 2. 比長短、比高矮、比厚薄、直線和曲線。	1. 能理解1~5、6~10、0、和如何表示數量。 2. 能理解比長短、比高矮、比厚薄、直線和曲線。 3. 能運用詞語正確說出所學習的內容。	1. 能運用因材網作10以內的數與比長短的練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。	<b>【活動一】</b> <b>10以內的數</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>10以內的數</b> 練習。 2. 完成線上學習任務。 <b>【活動二】</b> <b>比長短</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>比長短</b> 練習。 2. 完成線上學習任務。	1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	4
第(5)週 - 第(8)週	數學學堂二	數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加	1. 排數字、排在第幾個、比多少。 2. 分一分、合一合、10的分與合。	1. 能認識排數字、排在第幾個、比多少。 2. 能理解分一分、合一合、10的分與合。 3. 能運用詞語正確說出所學習的內容。	1. 能運用因材網作排順序、比多少與分與合的練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。	<b>【活動一】</b> <b>排順序、比多少</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>排順序、比多少</b> 相關题目的練習。 2. 完成線上學習任務。	1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	4

		減法並能流暢計算。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。			4. 完成線上學習任務。	<b>【活動二】</b> <b>分與合</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>分與合</b> 練習。 2. 完成線上學習任務。		
第(9)週 - 第(12)週	數學學堂三	數學 s-I-1 從操作活動,初步 <b>認識</b> 物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-1 <b>理解</b> 一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 堆疊與分類、認識平面圖形、做造型。 2. 數到 20、30、表示數量、排在第幾個、比大小。	1. 能 <b>認識</b> 堆疊與分類、認識平面圖形、做造型。 2. 能 <b>理解</b> 數到 20、30、表示數量、排在第幾個、比大小。 3. 能運用詞語 <b>正確說出</b> 所學習的內容。	1. 能運用因材網作方盒、圓罐、球與 30 以內的數之練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。	<b>【活動一】</b> <b>方盒、圓罐、球</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>方盒、圓罐、球</b> 練習。 2. 完成線上學習任務。 <b>【活動二】</b> <b>30以內的數</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>30以內的數</b> 練習。 2. 完成線上學習任務。	1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	4
第(13)週 - 第(16)週	數學學堂四	數學 n-I-1 <b>理解</b> 一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 <b>理解</b> 加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 合起來是多少、0 的加法、加加看。 2. 剩下多少、多多少、少多少、減減看。	1. 能 <b>理解</b> 合起來是多少、0 的加法、加加看。 2. 能 <b>理解</b> 剩下多少、多多少、少多少、減減看。 3. 能運用詞語 <b>正確說出</b> 所學習的內容。	1. 能運用因材網作 10 以內的加法與 10 以內的減法練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。	<b>【活動一】</b> <b>10以內的加法</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>10以內的加法</b> 練習。 2. 完成線上學習任務。 <b>【活動二】</b> <b>10以內的減法</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>10以內</b>	1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	4

						<p>的減法練習。</p> <p>2. 完成線上學習任務。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>數學 學 堂 五</p>	<p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 時間的先後和長短、認識時鐘、幾點鐘、幾點半。</p>	<p>1. 能認識時間的先後和長短、認識時鐘、幾點鐘、幾點半。 2. 能運用詞語正確說出所學習的內容。</p>	<p>1. 能運用因材網作幾點鐘練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。</p>	<p><b>【活動一】</b> <b>幾點鐘</b></p> <p>1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作幾點鐘練習。 2. 完成線上學習任務。</p>	<p>1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a>。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級數學學堂(下)	課程 設計者	劉人豪	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
----	-----	--------------	------------	-----------	-----	---------------------	--------

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表



符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>數學</u>		
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景 呼應之說明	1. 運用因材網數位學習讓學生能相互合作或各自獨立學習數學，在探索數學過程中，從中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並永續經營人際關係。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生探索數學的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。	課程 目標	透過因材網數位學習，讓學生具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 能應用於日常生活中，並具備理解他人感受，與人 <u>互動</u> 過程，團隊成員皆具有 <u>合作</u> 之素養。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1)	數 學	數學 n-I-1 理解一千以內	1. 數到 50、2 個、5 個、10 個	1. 能理解數到 50、2 個、5 個、10 個一數、	1. 能運用因材網作 50 以內的數與 18 以內的	<b>【活動一】</b> <b>50以內的數</b>	1. 教育部因 材網	4

週 - 第 一 (4) 週	學 堂 一	數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	一數、表示數量、排在第幾個、比大小。 2. 基本加法、 $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎、加法算式的規律。	表示數量、排在第幾個、比大小。 2. 能理解基本加法、 $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎、加法算式的規律。 3. 能運用詞語正確說出所學習的內容。	加法之練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。	1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 50 以內的數練習。 2. 完成線上學習任務。 【活動二】 18以內的加法 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 18 以內的加法練習。 2. 完成線上學習任務。	<a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	數 學 學 堂 二	數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 形狀大小、一樣的圖形、排圖形、分類活動、做紀錄和統計表。 2. 基本減法、是加還是減？、減法算式的規律、來玩減法心算卡。	1. 能認識形狀大小、一樣的圖形、排圖形、分類活動、做紀錄和統計表。 2. 能理解基本減法、是加還是減？、減法算式的規律、來玩減法心算卡。 3. 能運用詞語正確說出所學習的內容。	1. 能運用因材網作圖形與分類和 18 以內的減法練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。	【活動一】 圖形與分類 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作圖形與分類相關题目的練習。 2. 完成線上學習任務。 【活動二】 18以內的減法 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 18 以內的減法練習。 2. 完成線上學習任務。	1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>數 學 學 堂 三</p>	<p>數學 n-I-7 <b>理解</b>長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-1 <b>理解</b>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 國語 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 長度的間接比較、長度的個別單位比較、長度的加減。 2. 往上數到100、從100往下數、認識個位和十位、比大小、百數表。</p>	<p>1. 能<b>理解</b>長度的間接比較、長度的個別單位比較、長度的加減。 2. 能<b>理解</b>往上數到100、從100往下數、認識個位和十位、比大小、百數表。 3. 能運用詞語<b>正確說出</b>所學習的內容。</p>	<p>1. 能運用因材網作有多長與100以內的數練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。</p>	<p><b>【活動一】</b> <b>有多長</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作<b>有多長</b>。 2. 完成線上學習任務。 <b>【活動二】</b> <b>100以內的數</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作<b>100以內的數</b>練習。 2. 完成線上學習任務。</p>	<p>1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a>。</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>數 學 學 堂 四</p>	<p>數學 n-I-5 在具體情境中，<b>解決</b>簡單兩步驟應用問題。 n-I-3 <b>應用</b>加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 國語 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 認識常用的錢幣、有多少元、買東西。 2. 加法計算(不進位)、加法計算(進位)、減法計算(不退位)、減法計算(退位)、加減應用。</p>	<p>1. 能<b>解決</b>常用的錢幣、有多少元、買東西等問題。 2. 能<b>應用</b>加法計算(不進位)、加法計算(進位)、減法計算(不退位)、減法計算(退位)、加減應用。 3. 能運用詞語<b>正確說出</b>所學習的內容。</p>	<p>1. 能運用因材網作認識錢幣與二位數的加減練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。</p>	<p><b>【活動一】</b> <b>認識錢幣</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作<b>認識錢幣</b>練習。 2. 完成線上學習任務。 <b>【活動二】</b> <b>二位數的加減</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作<b>二位數的加減</b>練習。 2. 完成線上學習任務。</p>	<p>1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a>。</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第</p>	<p>數 學 學 堂 五</p>	<p>數學 n-I-9 <b>認識</b>時刻與時間常用單位。 國語 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的</p>	<p>1. 認識日曆和月曆、日期的先後順序。</p>	<p>1. 能<b>認識</b>日曆和月曆、日期的先後順序。 2. 能運用詞語<b>正確說出</b>所學習的內容。</p>	<p>1. 能運用因材網作幾月幾日星期幾練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題</p>	<p><b>【活動一】</b> <b>幾月幾日星期幾</b> 1. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作<b>幾月幾日星期幾</b>練習。</p>	<p>1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a>。</p>	<p>4</p>



年級	二年級	年級課程 主題名稱	數學好好玩	課程 設計者	何貞宜	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	一、 擴展抽象的數學概念，提升解題的自信心。 二、 感受到數學真實存在生活裡。 三、 提供數學的思維和視野，培養學童的數學素養。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索數字遊戲，體驗與實踐日常生活問題。 2. 透過數學遊戲，了解基礎數理，將其應用在生活與人際溝通。 3. 在進行遊戲過程中，樂於與人互動，並具備與團隊成員合 作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我愛數學	數學、生活 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 認識 200 以內數的概念。 2. 測量長度與比較長短。 3. 直式兩位數加減的練習。	1. 了解 200 以內數值的概念與大小關係。 2. 能理解用不同個別單位測量同一長度。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	1. 完成折疊書，每篇內頁內容正確無誤。 2. 能藉由比較物來比較長短，並會用身體或工具來測量長度。 3. 能正確並迅速計算兩位數加減。	活動一、摺疊書—200 以內的數 (一)動手做一做 1. 設計封面，挑選 10~200 以內的數，利用習作附件的百、十、一來表示，並寫出文字說明。 2. 延續第一頁的數字，畫出位值表，並寫出每個位值代表的含義。 3. 請學生依照 2 個、5 個、十個一數逐步完成各頁內容。 (二)作品欣賞 1. 摺疊書先批改訂正，完成後展示在黑板上，請學生互相觀摩與欣賞，並在讀者簽名欄留下自己的名字。 活動二、有多長 (一)猜一猜 1. 自訂一個長度，讓學生猜與這個長度或很接近的東西有哪些，或哪些東西比這個長度長或短。	海報紙、數學附件、布尺或捲尺、各種日常用品、撲克牌	6

					<p>2. 直接猜猜各種物品它們的長度各是多少公分?再實際量一量。</p> <p>(二)量一量</p> <p>1. 用布尺或小捲尺，量一量自己身體各部位的長度。</p> <p>2. 用身體的各種部位來量物品的長度。</p> <p>活動三、撲克 99</p> <p>(一)遊戲規則</p> <p>1. 撲克牌 1 代表 1，牌 4 代表顛倒輪流順序，5 可以指定一個人出牌，10 可以選擇 +10 或 -10，J 代表暫停一次，輪下一個人，Q 可以選擇 +20 或 -20，K 是直接加到 99。</p> <p>2. 每人先發 5 張牌，其餘蓋在桌上，輪流出牌，並再從蓋在桌上的牌中拿走一張牌(手上保持有 5 張牌)，將每個人出的牌依序累加，最高可加到 99，若沒牌可以出的人即退出比賽，最後剩下的人獲得勝利。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第(7)週 - 第(13)週</p>	<p>趣味 數學</p>	<p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識幾十幾分。</li> <li>2. 面積的計算與比較大小。</li> <li>3. 熟練2、5、4、8的乘法。</li> <li>4. 認識線的垂直與平行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</li> <li>3. 能比較面積的大小。</li> <li>4. 時限內回答2、5、4、8的乘法。</li> <li>5. 能了解垂直與平行的概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對時鐘與電子鐘的時間。</li> <li>2. 能透過方格來計算面積大小，並能做面積的比較。</li> <li>3. 在百格表中找出正確的算式。</li> <li>4. 能不按照順序背出九九乘法。</li> <li>5. 能正確用手比出垂直拳、平行拳。</li> </ol>	<p>活動一、時間好好玩</p> <p>(一)體驗一分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一分鐘可以拍手幾下，一分鐘可以拍多少下球，一分鐘跳繩幾下……。</li> </ol> <p>(二)時間對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製對應的時鐘和電子鐘圖卡，把所有的卡片正面朝上打亂擺放，讓孩子快速找出哪兩個卡片代表的時間是一樣的。</li> </ol> <p>活動二、佔地盤遊戲</p> <p>(一)遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫64格方塊，分成兩組猜拳，贏的佔一格以規定的顏色標記。</li> <li>2. 相鄰的兩個方格才能連成同一塊地盤，若邊不相鄰則屬於另一塊地盤有兩塊以上的地盤。</li> <li>3. 計算方塊結多寡，以最大塊的地盤計分。</li> </ol> <p>活動三、九九乘法反應王</p> <p>(一)遊戲規則</p> <p>準備撲克牌2~9，共32張牌，洗牌後每人發16張，甲先出牌，乙</p>	<p>跳繩、球、教具卡、撲克牌、百格表</p>	<p>7</p>
-------------------------------	------------------	--	--	---	---	--	-------------------------	----------



						<p>跟著出一張，乙必須在時限內回答出兩數的乘積，答案正確即得分。</p> <p>活動四、垂直平行拳</p> <p>(一) 遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先拳法，透過二隻手示範給孩子看，平行拳有兩種，一種是兩條鉛直線組合成的，另一種是兩條水平線所組成，教師隨意走到哪位學生面前就停並進行挑戰。</li> <li>2. 進階版，全班都起立一起出拳，跟老師的拳法不同的就是贏家。</li> </ol>		
<p>第 ( 14 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>一起 玩 數 學</p>	<p>數學 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘 法，並初步進行分裝與平分的 除法活動。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解 題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與 常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 除法 的計 算。</li> <li>2. 認識 加減 互逆 的關 係。</li> <li>3. 平 面、立 體圖 形的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練除法運算，並 解決生活中的問題。</li> <li>2. 了解加減算式之間的 關係。</li> <li>3. 認識平面圖形和立體 圖形之頂點、邊和面 的個數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確快速算出除法 算式的答案。</li> <li>2. 能正確找出至少三組 加與減的算式。</li> <li>3. 正確回答各形體之 編、頂點、面。</li> </ol>	<p>活動一、除法撲克牌大戰</p> <p>(一) 遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備除法撲克牌，每人發 6 張牌，每人先出一張牌，數 值大的人是贏家，可贏回其 他人的牌，若是數值相同， 則各分得一張牌。</li> <li>2. 依此方式，玩六次，最後統 計贏得的撲克牌張數，張數 多的人是贏家。</li> </ol> <p>活動二、大家來找答</p> <p>(一) 遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 百格數字表中，將三個數字以</li> </ol>	<p>撲克牌、數字 表、圖形卡片</p>	7

			<p>邊、頂點和面的辨認與描述活動。</p>			<p>上利用加號、減號及等號產生算式。</p> <p>2、學生不能改變數字位置，但數字可以重複使用，也可以直線、橫線、斜線創造算式。</p> <p>3、交換檢查算式，找到最多算式獲勝。</p> <p>活動三、圖形賓果大進擊</p> <p>(一) 遊戲規則</p> <p>1、將 16 個平面和立體圖形卡隨機擺成方陣，兩人輪流拿走平面上的圖形，但先行玩家第一步只能拿抽籤決定的那一行或列中的圖形，下一位玩家只能拿那一列或行的圖形。</p> <p>2、每張圖卡上會標示頂點數、邊數、面數。例：「長方形的邊數」可得 4 分，「正方體的頂點數」可得 8 分。</p> <p>3、拿玩一行或烈的圖卡時，遊戲就結束，根據圖卡計算得分。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	數學好好玩	課程設計者	何貞宜	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼應之說明	一、 擴展抽象的數學概念，提升解題的自信心。 二、 感受到數學真實存在生活裡。 三、 提供數學的思維和視野，培養學童的數學素養。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索數字遊戲，體驗與實踐日常生活問題。 2. 透過數學遊戲，了解基礎數理，將其應用在生活與人際溝通。 3. 在進行遊戲過程中，樂於與人互動，並具備與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	超級比一比	數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1. 1000以內數的位值、化聚。 2. 10、1、0的乘法問題。 3. 熟練三位數的加減。	1. 能透過活動強化位值概念，並運用位值概念解題。 2. 能熟練乘法運算，並解決生活中的問題。 3. 能理解加減法直式計算，並使用加減法直式解決三位數的問題。	1. 用卡牌排列出最大的數。 2. 能快速答出九九乘法的乘機。 3. 正確計算出答案，並能讓答案最接近1000。	活動一、比大小 (一)遊戲規則 1. 數學附件0-9的數字牌，統一洗牌後置於中間，並輪流抽牌，抽完四張後，排列出數字卡最大的四位數，最大者就是這回合的冠軍。 活動二、乘法撲克大戰 (一)遊戲規則 1. 準備乘法撲克牌，每人發6張牌，每人先出一張牌，數值大的人是贏家，可贏回其他人的牌，若是數值相同，則各分得一張牌。 2. 依此方式，玩六次，最後統計贏得的撲克牌張數，張數多的人是贏家。 活動三、滿1000就爆了 (一)遊戲規則	數學附件、撲克牌、骰子	6

						<p>1. 在黑板上畫一個百十個位計分板，每組輪流擲骰子，填入擲出之數，其後補零。</p> <p>2. 每組輪流擲五次；每擲一次則將所得之數與之前所得之數相加，擲</p> <p>3. 滿五次後所得之總和，小於1000 且最大者為勝，總和超過者即爆掉。</p>		
第(7)週 - 第(13)週	創意金頭腦	<p>國文、數學</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。n-I-7</p> <p>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-5</p> <p>在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 認識年、月、日之間的關係。</p> <p>2. 公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p>	<p>1. 能查月曆年、月、星期和日。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>3. 了解兩步驟問題結構。</p>	<p>1. 能看著年曆、月曆或日曆說出正確年、月、日。</p> <p>2. 能用捲尺量出物品的實際長度。</p> <p>3. 能至少想出一題兩步驟解題情境。</p>	<p>活動一、年曆設計書</p> <p>(一) 製作方法</p> <p>1. 準備 B4 紙，請學生設計一張漂亮且實用的年曆</p> <p>2. 在第二頁出 5-10 題跟年曆內容相關的題目。</p> <p>活動二、支援前線</p> <p>(一) 遊戲規則</p> <p>1. 簡單介紹後勤人員提供物資支援阿兵哥作戰支援前線的意義，請學生模擬後勤人員支援前線的方式來比賽。</p> <p>2. 在限時內，要求學生找出指定物品例如：可以在限時內，找出長為 7 公分的東西，或找到兩件物品加起來 35 公分的東西，交到前線</p> <p>活動三、故事接龍大考驗</p>	B4 紙、捲尺、小白板	7

			3. 認識兩步驟解題方式。			1. 教師給出故事接龍開頭，請學生根據故事情境的延續，想出兩步驟乘法考題。 2. 最快用小白板將算式與答案寫出者得分，若無人答對則可由出題者回答，並由得分者出下一題。		
第 (14) 週 - 第 (20) 週	遊戲 數學	數學 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 認識除法的計算。 2. 認識加減互逆的關係。 3. 平面、立體圖形的邊、頂點和面的辨認與描述活動。	1. 能熟練除法運算，並解決生活中的問題。 2. 了解加減算式之間的關係。 3. 認識平面圖形和立體圖形之頂點、邊和面的個數。	1. 能正確快速算出除法算式的答案。 2. 能正確找出至少三組加與減的算式。 3. 正確回答各形體之編、頂點、面。	活動一、除法撲克牌大戰 (一) 遊戲規則 1. 準備除法撲克牌，每人發 6 張牌，每人先出一張牌，數值大的人是贏家，可贏回其他人的牌，若是數值相同，則各分得一張牌。 2. 依此方式，玩六次，最後統計贏得的撲克牌張數，張數多的人是贏家。 活動二、大家來找答 (一) 遊戲規則 1、百格數字表中，將三個數字以上利用加號、減號及等號產生算式。 2、學生不能改變數字位置，但數字可以重複使用，也可以直線、橫線、斜線創造算式。 3、交換檢查算式，找到最多算式獲勝。	撲克牌、數字表、圖形卡片	7





嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數學好好玩	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	本課程配合生活情境進行設計，透過動手操作的方式，結合數字遊戲和練習，培養學童的數學力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由探索不同的數學問題，培養學生的思考能力，並透過情境體驗活動，實際處理相關的日常生活問題。 2. 透過分組的方式，提升成員互動的能力，培養團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	數字體驗趣	<p>數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>1. 數值的大小</p> <p>2. 貨幣種類</p> <p>3. 郵局存款</p>	<p>1. 藉由操作定位板的過程，理解 10000 以內數的位值結構，比較不同數值的大小。</p> <p>2. 透過同儕合作利用貨幣進行消費體驗。</p> <p>3. 覺察存款事務的意義與重要性。</p>	<p>1. 能比較 10000 以內不同數值的大小</p> <p>2. 能透過同儕合作，正確的利用貨幣支付購物費用。</p> <p>3. 能正確填寫存款單，了解存款事務的重要。</p>	<p>1. 介紹數字 10000 的意義</p> <p>2. 數值比一比</p> <p>3. 進行「賓果遊戲」</p> <p>4. 進行「數字猜謎」</p> <p>5. 介紹貨幣的由來與演進</p> <p>6. 進行「消費體驗」</p> <p>7. 進行「郵局存款」</p>	<p>定位板</p> <p>玩具鈔票</p> <p>郵局存款單</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	消費高手	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>1. 出題練習</p> <p>2. 購物體驗</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法進行三、四位數的加減法出題與解題。</p> <p>2. 透過購物體驗活動，學習如何解決生活中的四則估算問題。</p>	<p>1. 能正確表達題意並完成解題。</p> <p>2. 能利用三、四位數的加減估算正確的進行購物活動。</p>	<p>1. 介紹三、四位數加減法</p> <p>2. 進行「數字的奧祕」</p> <p>3. 進行「我是小老師」</p> <p>4. 進行「超市購物趣」</p>	<p>出題單</p> <p>玩具鈔票</p> <p>購物清單</p>	4
第(9)週 - 第(12)週	角度大解密	<p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 角度的種類</p> <p>2. 心情臉譜</p> <p>3. 直角工藝品</p>	<p>1. 認識角度的種類，了解旋轉角在生活中的應用。</p> <p>2. 透過創作心情臉譜，覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3. 能觀察生活中的直角工藝品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 能說出角度的分類</p> <p>2. 能用心創作心情臉譜</p> <p>3. 能利用素材做出包含直角的工藝品</p>	<p>1. 介紹角度的大小與種類</p> <p>2. 進行「心情臉譜」</p> <p>3. 進行「生活中的直角」</p> <p>4. 進行「直角狂想曲」</p>	<p>三角板</p> <p>量角器</p> <p>心情臉譜</p> <p>筆筒</p> <p>素材包</p>	4



<b>課程調整</b>	<p>1. 特殊生對於數學的運算往往會需要反覆練習，建議活動中可以多給予練習的機會。</p> <p>2. 生活化的數學題型，可以結合課外活動或戶外教學等課程，來加深特殊生的學習認知。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
-------------	---

嘉義縣灣潭國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數學真有趣	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	本課程配合生活情境進行設計，透過動手操作的方式，結合數字遊戲和練習，培養學童的數學力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由探索不同的數學問題，培養學生的思考能力，並透過情境體驗活動，實際處理相關的日常生活問題。 2. 透過分組的方式，提升成員互動的能力，培養團隊合作的素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(4)週	秤 秤 看	數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.秤的種類 2.物品重量 3.洋菜	1.認識秤的種類，並理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。 2.透過洋菜調製活動，學習如何團隊合作與關懷他人。	1.能了解秤的種類，並據以量測物品的重量。 2.能完成飲品的調製，並在過程中學會團隊合作與互相關懷。	1.認識秤的種類 2.進行「我會估重量」 3.進行「重量加減算」 4.進行「洋菜動手做」	量秤 3 公斤以內的物品 洋菜原料	4
第(5)週 - 第(8)週	圓 滾 滾	數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1.圓的組成 2.圓規 3.雪人紙卡	1.利用操作圓規的過程，認識圓的構成要素。 2.能觀察雪人紙卡成品之間的異同，並珍視自己與他人的作品	1.能認識並仿製和圓形有關的圖形。 2.能用心完成雪人紙卡，並珍視作品。	1.認識圓 2.進行「我會找圓心」 3.進行「做雪人」 4.進行「美麗的圖形」	圓規 雪人紙卡	4
第(9)週 - 第(12)週	除 法 起 步 走	數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.等分除 2.包含除 3.植物	1.理解等分除與包含除的意義，並進行計算與估算，並應用於日常解題。 2.透過植物的種植，覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.能說出等分除與包含除的規則並應用。 2.能用正確的方式栽種植物。	1.認識除法 2.進行「除法起步走」 3.進行「神算高手」 4.進行「除法寶藏圖」 5.進行「一起種植物」	花片 紙盒 簡報 鏟子	4
第(13)週 - 第(16)週	分 數 挑 戰 賽	數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原	1.摺色紙 2.蔥油餅 3.生命數線圖	1.利用摺色紙與切割蔥油餅認識等值分數的意義，並用於簡單異分母分數之比較與加減。 2.透過繪製生命數線圖，了解自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能正確完成等值分數的操作。 2.能根據老師的提示繪製生命數線圖。	1.認識幾分之幾 2.進行「摺色紙高手」 3.進行「最愛蔥油餅」 4.進行「分數挑戰賽」 5.進行「我們的生命秘密」	色紙 簡報	4



2. 在許多數學實作課程部分，可以使用工作分析法將其步驟化或口訣化，教學者可以留意特殊生的學習狀況以調整教學進度。

特教老師簽名：

普教老師簽名：



嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級數學學堂(上)	課程 設計者	翁琪涵	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>數學</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景 呼應之說明	1. 運用因材網數位學習讓學生能相互合作或各自獨立學習數學，在探索數學過程中，從中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並永續經營人際關係。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生探索數學的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。		課程 目標	透過因材網數位學習，讓學生具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 能應用於日常生活中，並具備理解他人感受，與人 <u>互動</u> 過程，團隊成員皆具有 <u>合作</u> 之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	數學學堂一	數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 一億以內的數之加減。 2. 整數乘法的計算。	1. 能熟練一億以內的數之加減，並完成學習任務。 2. 能熟練整數乘法的計算，及完成學習任務。 3. 能運用詞語正確表達出所學習的內容。	1. 能運用因材網作一億以內的數與整數乘法的計算練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。	<b>【活動一】</b> <b>一億以內的數</b> 3. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>一億以內的數</b> 練習。 4. 完成線上學習任務。 <b>【活動二】</b> <b>整數的乘法</b> 2. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>整數的乘法</b> 練習。 2. 完成線上學習任務。	1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	4
第(5)週 - 第(8)週	數學學堂二	數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 量角器的認識與報讀、測量角的大小和畫角、銳、角、鈍和平角。 2. 整數的除法計算。	1. 能理解量角器的認識與報讀、及測量角的大小和畫角、銳、角、鈍和平角。 2. 能理解整數的除法意義和計算。 3. 能運用詞語正確表達出所學習的內容。	1. 能運用因材網作角度與整數除法的計算練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。	<b>【活動一】</b> <b>角度</b> 3. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>角度</b> 相關题目的練習。 4. 完成線上學習任務。 <b>【活動二】</b> <b>整數的除法</b> 2. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>整數的</b>	1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	4

		國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。				<b>除法</b> 練習。 2. 完成線上學習任務。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	數學學堂三	數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素， <b>認識</b> 常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-4 <b>認識</b> 兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。	1. 三角形、正三角形和等腰三角形、直角、銳角和鈍角三角形、全等圖形與全等三角形 2. 加與減、乘與除的併式	1. 能 <b>認識</b> 三角形、正三角形和等腰三角形、直角、銳角和鈍角三角形、全等圖形與全等三角形。 2. 能 <b>認識</b> 加與減、乘與除的併式計算。 3. 能運用詞語 <b>正確表達</b> 出所學習的內容。	1. 能運用因材網作三角形與整數四則計算的練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。	<b>【活動一】</b> <b>三角形</b> 3. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>三角形</b> 練習。 4. 完成線上學習任務。 <b>【活動二】</b> <b>整數四則計算</b> 2. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>整數四則計算</b> 練習。 2. 完成線上學習任務。	1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	數學學堂四	數學 n-II-6 <b>理解</b> 同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 <b>認識</b> 等值分數的意義，並應用於 <b>認識</b> 簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 <b>理解</b> 長度、角	1. 真、假和帶分數、分數的互換和比大小、同分母分數的加減、分數的整數倍。 2. 容量的加減、乘除計算、重量的加減、乘	1. 能 <b>理解</b> 真、假和帶分數、分數的互換和比大小、同分母分數的加減、分數的整數倍。 2. 能 <b>理解</b> 容量的加減、乘除計算、重量的加減、乘除計算。 3. 能運用詞語 <b>正確表</b>	1. 能運用因材網作分數與容量與重量的計算練習。 2. 學生分組討論並與同儕分享。 3. 學生分享個人解題的經驗。 4. 完成線上學習任務。	<b>【活動一】</b> <b>分數</b> 3. 學生運用因材網中的多媒體或測驗題作 <b>分數</b> 練習。 4. 完成線上學習任務。 <b>【活動二】</b> <b>容量與重量的計算</b> 2. 學生運用因材網中的多	1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	4



<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	數學小達人	課程 設計者	屈堯芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>數學</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景 呼應之說明	1. 透過數學奠基活動數學教具操作，擴展抽象的數學概念，提升解題的自信心。 2. 藉由教材及圖片呈現，讓學童感受到數學真實存在生活裡。 3. 藉由數學教材提供數學的思維和視野，培養學童的數學素養。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能理解並熟練多位數乘法的直式計算問題，並應用於日常生活情境中加以思考解決。 2. 能理解並熟練多位數除法的直式計算問題，並應用於日常生活情境中加以思考解決。 3. 能將生活情境中的兩步驟問題用併式記錄，並了解計算併式的約定。 能透過分組討論思考數學與生活的相關性，分享生活經驗			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	數字拉密~數字倍數大挑戰	n-III-1 理解數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-III-2 熟練簡單數字乘法計算或估算，並能應用於日常解題。 n-III-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	利用位值表說明乘法直式計算的意義。 多位數乘法計算學習單。	1. 透過位值表說明，能理解數的位值結構。 2. 理解位值結構進而了解乘法直式計算的意義 3. 能熟練多位數乘法直式計算，完成學習單	1. 完成數字卡分類，並且說明原因，正確率90%以上。 2. 了解老師說明數字卡和倍數指令牌用法，正確率90%以上 3. 了解2 3 4 5 6 7 8 9 10 的倍數集合，正確率90%以上 4. 能在遊戲中，認識各種倍數的邏輯關係， 正確率90%以上	【活動一】 認識1~30 數字卡如何分類 【活動二】 認識數字卡和倍數指令牌用法 【活動三】 認識2 3 4 5 6 7 8 9 10 的倍數集合 【活動四】 認識各種倍數的邏輯關係 【活動五】 進行遊戲	數學領域 乘法相關單元 數字拉密教具	5
第(5)週 - 第(8)週	戰術棋~大挑戰	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	利用位值表說明除法直式計算的意義。 多位數除法直式計算學習單。	1. 透過位值表說明，能理解數的位值結構。 2. 理解位值結構進而了解除法直式計算的意義，能做計算與估算 3. 能熟練多位數乘	1. 完成二位數除一位數的除法直式計算，正確率90%以上。 2. 完成可以被2、3、5、10 整除的估商計算，正確率90%以上。	【活動一】 認識二的倍數集合 【活動二】 認識三的倍數集合 【活動三】 認識五的倍數集合 【活動四】 認識1~10 十個數字的倍數	數學領域 乘法相關單元 戰術棋教具	5

		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		法直式計算，完成學習單	完成三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題計算，正確率90%以上。	【活動五】 進行下棋遊戲		
第(9)週 - 第(12)週	整數四則大挑戰	r-III-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	數學教具積木 生活情境布題 四則運算學習單。	1. 透過教具積木操作能理解兩步驟問題的併式計算原則 2. 利用生活情境說明，能認識四則混合計算之約定 3. 能熟練先乘除後加減的整數四則運算規則，並完成學習單	1. 完成乘除或加減的計算，由左向右逐步計算的題目，正確率90%以上。 2. 完成併式的約定並認識括號，並運用括號區分加減計算的順序的題目，正確率90%以上。 3. 完成先乘除後加減的整數四則運算題目，正確率90%以上。	整數四則 【活動一】 只有乘除或加減的計算，由左向右逐步計算 【活動二】 1. 併式的約定並認識括號 2. 運用括號區分加減計算的順序 3. 先乘除後加減		5
第(13)週 - 第(16)週	生活數學家	n-III-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-III-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-III-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問	分組討論 教具積木 學習單 色紙	1. 經由小組討論，能列舉日常生活中常見多位數乘除計算情境，且熟練直式計算 2. 透過教具積木操作能理解乘除互逆的原理，並運用	1. 能認真與小組成員討論，並分享自己的生活經驗與想法 2. 能說出乘除互逆的原則，並舉例說明 完成學習單，正確率	數學運用 1. 分組討論數學與生活的關聯 2. 生活中的乘除問題，與乘除互逆概念 3. 生活中四則運算問題，並加以思考解決 利用等分除的方式，設計摺	各種色紙	5



	題。		於解題完成學習單 經由小組討論，能列舉日常生活中四則運算問題，並熟練解決兩步驟應用問題完成學習單	90%以上。	紙蝴蝶和飛鳥等		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
						特教老師簽名：	普教老師簽名：

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	數學小達人	課程 設計者	屈堯芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <u>數學</u>						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景 呼應之說明	1. 透過數學操件，擴展抽象的數學概念，提升解題的自信心。 2. 藉由教材及圖片呈現，讓學童感受到數學真實存在生活裡。 3. 藉由數學教材，提供數學的思維和視野，培養學童的數學素養。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能在具體情境中，解決同分母分數的比較、加減與整數倍計算的問題。 2. 能運用直式處理二位小數加、減與整數倍計算的問題。 3. 能應用長方形或正方形的面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。 4. 能透過分組討論思考數學與生活的相關性，分享生活經驗			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	數學奠基活動~分數心臟病大挑戰	n-III-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-III-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 認識同分母分數：包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」 2. 熟練假分數和帶分數之變換。 3. 認識等值分數 4. 理解分數與整數相除的關係 5. 完成學習單	1. 能理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 3. 透過整數相除理解等值分數的意義 完成分數大挑戰學習單	1. 完成假分數與帶分數的互換題目，正確率90%以上。 完成同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算題目，正確率90%以上。	分數 【活動一】 遊戲概念奠基發展活動 1. 製作1/4張色紙 2. 發展1/4張色紙的單位分量 3. 複習「部分/整體」與「單位分量」在分數數詞上的表徵意義 4. 發展以1/4為單位分量的分數數詞序列 5. 發展假分數換成帶分數的概念 【活動二】 1. 整理牌組與發牌 2. 遊戲規則示範及說明 3. 數牌規則 計分	數學奠基活動~分數心臟 教具	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>數學 奠基 活動 ~形 以類 聚</p>	<p>s-III-1 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 s-III-5 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>1. 認識正方形長方形菱形等圖形相關位置 2. 了解三角形與四邊形的面積算法 3. 了解三角形與四邊形的角度和，以及對應邊的關係 4. 完成學習單</p>	<p>1. 能認識正方形長方形菱形等圖形相關位置，並作比較。 2. 能用小積木排好三角形與四邊形的表面面積。 完成形以類聚大挑戰學習單</p>	<p>1. 完成圖形相關位置比較的題目，正確率 90% 以上。 2. 完成小積木排好三角形與四邊形的表面面積，正確率 90% 以上。 完成完成形以類聚大挑戰學習單，正確率 90% 以上。</p>	<p>【活動一】 把最後繩圈的樣子跟家族名稱畫下來~認識正方形長方形菱形等圖形相關位置 【活動二】 你在什麼時候會使用「內鎖牌」 【活動三】 你在什麼時候會使用「外鎖牌」 【活動四】 了解三角形與四邊形的面積算法 【活動五】 了解三角形與四邊形的角度和，以及對應邊的關係</p>	<p>數學奠基活動~形以類聚教具</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>圖形 大挑 戰</p>	<p>n-III-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-III-1 理解正方形和長方形的面積與周長</p>	<p>1. 正方形與長方形的面積與周長 2. 邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 3. 簡單複合圖形。</p>	<p>1. 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p>	<p>1. 完成正方形和長方形周長題目，正確率 90% 以上。 2. 完成正方形和長方形面積題目，正確率 90% 以上。 完成複合圖形面積公式題目，正確率 90%</p>	<p>周長和面積 【活動一】 正方形和長方形周長公式，與結合生活情境常見問題，並加以解決。 【活動二】 正方形和長方形面積公式，與結合生活情境常見問題，並加以解決。</p>	<p>各種圖形教具</p>	<p>5</p>

		公式與應用。	4. 完成學習單	3. 能計算簡單複合圖形周長與面積 完成圖形大挑戰學習單	%以上。	【活動三】 複合圖形面積公式，與結合生活情境常見問題，並加以解決。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	生活 數學 家	n-III-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-III-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-III-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	分組討論  教具積木  學習單	1 經由小組討論，能列舉日常生活中常見分數與小數問題，並了解二者意義及其關聯性，完成學習單 2 透過教具積木操作能理解面積與周長公式，應用於生活情境問題，並完成學習單	1 能認真與小組成員討論，並分享自己的生活經驗與想法 2 能說出面積與周長公式，並舉例說明生活情境 3 完成學習單，正確率90%以上。	數學運用 1. 分組討論數學與生活的關聯 2. 生活中的分數和小數問題，與二種數之間的關聯性 3. 生活中圖形相關問題，並加以思考解決方法 4. 利用生活常見的圖形繪製禪繞畫	圖畫紙和筆	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)							

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	遊數天下	課程 設計者	林文建	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
----	------	--------------	------	-----------	-----	---------------------	--------

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

符合 彈性課 程類型	<b>第一類 統整性探究課程</b> <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他		
學校 願景	<i>Global</i> 國際觀 <i>Reading</i> 愛閱讀 <i>Excellent</i> 卓越化 <i>Artistic</i> 涵藝術 <i>Talented</i> 養才華	與學校願景呼 應之說明	培養對數學的思考能力。在分組討論過程，能學會尊重別人意見。透過遊戲，讓學生能表現出所會的。運用網站，培養自學能力，樂於學習。
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、培養對數學思考的興趣及積極主動的學習態度，運用於日常生活中。 二、透過資訊網站應用增進學生自學及操作能力，樂於主動學習，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 三、透過分組討論、遊戲培養團隊合作，解決問題能力。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>因數與倍數的關係</p>	<p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 因數與倍數的關係學習單 2. 基本學習內容教材- 能用最大公因數及最小公倍數，並解決生活中的問題。</p>	<p>1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數。 2. 能理解最大公因數及最小公倍數的意義並會計算與應用。 3. 能觀察出日常生活問題和因數與倍數的關聯 4. 分組討論時發揮各人不同的專長，能運用詞句和說話技巧，豐富表容。 5. 完成學習內容教材練習題。 6. 登入均一教育網，完持指派任務。</p>	<p>1. 個人完成最大公因數及最小公倍數的學習單。 2. 小組內與同學互相討論 3. 讀懂應用問題並進行解題說出自己的困難，高能力學生能協同學解決問題。 5. 完成均一教育平台指派任務</p>	<p>活動一：複習公因數及公倍數 1. 讓學生寫學習單。 2. 小組檢討，修正錯誤。 3. 學生提出困難或迷思，大家一起討論。 活動二：分組討論、上台發表 1. 讓學生討論、觀察最大公因數及最小公倍數之關係及播放解說影片，澄清觀念迷思。 2. 能夠統整出最大公因數及最小公倍數的乘積等於兩數的乘積 3. 練習 5 題練習題，小組檢討並修正錯誤 活動三：分組競賽 最大公因數及最小公倍數是否正確為主。 活動四：分享報告 1. 學生發表學習心得與省思 2. 完成學習內容教材練習題。 3. 有困難的同學提出困難與問題，請高能力同學說明與解說。 4. 教師統整學習教材練習題概念與重點整理。 活動五：均一教育平台自學 1. 教師依學生程度指派均一教育任務。</p>	<p>學習單 均一 學習平台</p>	<p>5</p>
---	-----------------	---	---	--	---	---	----------------------------	----------



						2. 學生登入均一教育完成任務。 3. 教師檢視學生任務進度,依學生報告。		
第 (6 ) 週 - 第( 10 )週	分數 加減 乘除	數學 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 語文 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1「分數」學習單。 2 基本學習內容教材-能用分數加減乘除,並解決生活中的問題。。	1. 會同分母、異分母加減。 2. 分組討論時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容。 3. 會透過分工合作完成遊戲。 4. 會分數乘除步驟。 5. 登入均一教育網,完持指派任務。	1. 能完成「分數」學習單。 2. 能透過分工合作完成遊戲。 3. 能分組回答問題。 4. 能登入均一教育網,以及自學。	活動一:分數複習 1. 教師進行「分數」複習。 2. 讓學生寫學習單。 活動二:同分母、異分母加減 引導學生推論同分母、異分母加減時,應先通分。 活動三:分組競賽 同分母、異分母加減橫式計算是否正確為主。 活動四:分數乘除 1. 分小組進行分數乘除討論。 2. 引導學生推論分數乘除時,應先化成假分數再約分。 3. 讓學生互相檢討學習單,並提出是否有較好的規則來進行運算。 活動五:分組競賽 1. 分數乘除橫式計算是否正確為 活動五:均一教育平台自學 1. 教師依學生程度指派均一教育任務。 2. 學生登入均一教育完成任務。	學習單 均一 學習平台	5

						3. 教師檢視學生任務進度，依學生報告。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	小數 加減 乘除	<p>數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>語文 2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1「小數」學習單。</p> <p>2 基本學習內容教材-能用小數加減乘除，並解決生活中的問題。。</p>	<p>1. 會小數加減。</p> <p>2. 分組討論時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>3. 會透過分工合作完成遊戲。</p> <p>4. 會小數乘除步驟。</p> <p>5. 登入均一教育網，完持指派任務。</p>	<p>1. 能完成「小數」學習單。</p> <p>2. 能透過分工合作完成遊戲。</p> <p>3. 能分組回答問題。</p> <p>4. 能登入均一教育網，以及自學。</p>	<p>3. 教師檢視學生任務進度，依學生報告。</p> <p>活動一：小數加減複習</p> <p>1. 教師進行「分數」複習。</p> <p>2. 讓學生寫學習單。</p> <p>活動二：小數加減</p> <p>1. 引導學生推論同分母、異分母加減時，應注意小數點對齊。</p> <p>活動二：小數乘除</p> <p>1. 分小組進行小數乘除討論。</p> <p>2. 引導學生推論整數乘除時，與小數乘除差別。</p> <p>3. 讓學生互相檢討學習單，並提出是小數點位數如何判斷。</p> <p>活動三：分組競賽</p> <p>1. 小數乘除直式計算是否正確為主。</p> <p>活動四：均一教育平台自學</p> <p>1. 教師依學生程度指派均一教育任務。</p> <p>2. 學生登入均一教育完成任務。</p> <p>3. 教師檢視學生任務進度，依學生報告。</p>	學習單 均一 學習平台	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>圓與扇形面積</p>	<p>數學 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 語文 2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1「圓與扇形面積」學習單。 2 基本學習內容教材-能用圓與扇形面積，並解決生活中的問題。。</p>	<p>1. 會正確求出圓與扇形面積。 2. 分組討論時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 會透過分工合作完成遊戲。 4. 學會求圓與扇形面積的步驟。 5. 登入均一教育網，完持指派任務。</p>	<p>1. 能完成「圓與扇形面積」學習單。 2. 能透過分工合作完成井字遊戲。 3. 能分組回答問題。 4. 能登入均一教育網，以及自學。</p>	<p>活動一：圓與扇形周長複習 1. 教師進行「圓與扇形周長」複習。 2. 讓學生寫學習單。 活動二：圓面積公式的推導 1. 引導學生將圓分割及拼湊後與長方形的關係。 2. 利用長方形面積公式倒出圓面積 3. 進一步推導出扇形面積 活動三：分組競賽(1) 1. 學生進行對抗賽 2. 圓與扇形面積計算是否正確為主。 活動四：均一教育平台自學 1. 教師依學生程度指派均一教育任務。 2. 學生登入均一教育完成任務。 3. 教師檢視學生任務進度，依學生報告。</p>	<p>學習單 均一學習平台</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	遊數天下	課程 設計者	林文建	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <small>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</small></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>培養對數學的思考能力。在分組討論過程，能學會尊重別人意見。透過遊戲，讓學生能表現出所會的。運用網站，培養自學能力，樂於學習。</p>			
總綱 核心素 養	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>一、培養對數學思考的興趣及積極主動的學習態度，運用於日常生活中。 二、透過資訊網站應用增進學生自學及操作能力，樂於主動學習，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 三、透過分組討論、遊戲培養團隊合作，解決問題能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	分數與小數四則運算	數學 <i>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計</i> 語文 <i>2-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。</i> <i>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</i>	1「分數與小數四則運算」學習單。 2 基本學習內容教材-能用分數與小數四則運算,並解決生活中的問題。。	1. 會正確運算分數與小數四則運算 2. 分組討論時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容。 3. 會透過分工合作完成遊戲。 4. 學會分數與小數四則運算步驟。 5. 登入均一教育網,完持指派任務。	1. 能完成「分數與小數四則運算」學習單。 2. 能透過分工合作完成井字遊戲。 3. 能分組回答問題。 4. 能登入均一教育網,以及自學。	活動一:分數與小數四則運算 複習 1. 教師進行「分數與小數四則運算」複習。 2. 複習先拆括號後乘除再加減的口訣 活動二:分數與小數之間運算 1. 複習分數與小數之間的轉換 2. 讓學生寫「分數與小數四則運算」學習單。 活動三:分組競賽 1. 分數與小數四則運算是否正確為主。 活動四:均一教育平台自學 1. 教師依學生程度指派均一教育任務。 2. 學生登入均一教育完成任務。 3. 教師檢視學生任務進度,依學生報告。	學習單 均一教育平台	5
第(5)週	角柱與圓柱	數學 <i>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與</i>	1「角柱與圓柱」學習單。	1. 能分辨角柱與圓柱 2. 會正確運算角柱與圓柱的表面積與體積	1. 能完成「角柱與圓柱」學習單。 2. 能透過分工合作完成遊	活動一:面積與體積 複習 1. 教師進行「面積與體積」複習。	學習單 均一教育平台	5

<p>- 第 (10) 週</p>		<p>表面積的計算方式。 語文 2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>2 基本學習內容教材-能用角柱與圓柱，並解決生活中的問題。。</p>	<p>3. 分組討論時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 會透過分工合作完成遊戲。 . 學會求角柱與圓柱的表面積與體積的步驟。 5. 登入均一教育網，完持指派任務。</p>	<p>戲。 3. 能分組回答問題。 4. 能登入均一教育網，以及自學。</p>	<p>活動二：角柱與圓拆解 1. 角柱與圓拆解後的形狀 2. 讓學生寫「角柱與圓柱表面積」學習單。 活動三：分組競賽 1. 角柱與圓柱表面積是否正確為主。 活動四：均一教育平台自學 1. 教師依學生程度指派均一教育任務。 2. 學生登入均一教育完成任務。 3. 教師檢視學生任務進度，依學生報告。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>基準量與比較量</p>	<p>數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題 語文 2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1「基準量與比較量」學習單。 2 基本學習內容教材-能用基準量與比較量，並解決生活中的問題。。</p>	<p>1. 會正確分辨基準量與比較量 2. 分組討論時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 會透過分工合作完成遊戲。 4. 學會分辨生活中基準量與比較量 5. 登入均一教育網，完持指派任務。</p>	<p>1. 能完成「基準量與比較量」學習單。 2. 能透過分工合作完成遊戲。 3. 能分組回答問題。 4. 能登入均一教育網，以及自學。</p>	<p>活動一：何謂基準量 1. 教師進行基準量講解 2. 請學生發表生活中之基準量 活動二：何謂比較量 1. 教師進行比較量講解 2. 請學生發表生活中之比較量 活動三：分組競賽 1. 基準量與比較量是否正確分辨為主。 活動四：均一教育平台自學 1. 教師依學生程度指派均一教育任務。 2. 學生登入均一教育完成任務。</p>	<p>學習單 均一教育平台</p>	<p>4</p>

						3. 教師檢視學生任務進度，依學生報告。		
第 (15) 週 - 第 (18) 週	怎樣解題	<p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>語文 2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1 「怎樣解題」學習單。</p> <p>2 基本學習內容教材-能用怎樣解題單元學到的觀念，應用並解決生活中的問題。。</p>	<p>1. 會正確理解基準量與比較量的和差問題</p> <p>2. 能正確理解同向和反向的觀念</p> <p>3. 分組討論時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 會透過分工合作完成遊戲。</p> <p>5. 學會基準量與比較量、同向和反向在生活上的應用</p> <p>6. 登入均一教育網，完持指派任務。</p>	<p>1. 能完成「怎樣解題」學習單。</p> <p>2. 能透過分工合作完成遊戲。</p> <p>3. 能分組回答問題。</p> <p>4. 能登入均一教育網，以及自學。</p>	<p>3. 教師檢視學生任務進度，依學生報告。</p> <p>活動一：基準量與比較量的和差問題</p> <p>1. 教師進行「基準量與比較量」複習。</p> <p>2. 請學生舉例生活上的例子</p> <p>3. 請學生進行基準量與比較量的和差的學習單</p> <p>活動二：同向和反向</p> <p>1. 教師進行「同向和反向」講解</p> <p>2. 請學生舉例生活上的例子</p> <p>3. 讓學生寫「同向和反向」學習單。</p> <p>活動三：分組競賽</p> <p>1. 基準量與比較量的和差、同向和反向是否正確為主。</p> <p>活動四：均一教育平台自學</p> <p>1. 教師依學生程度指派均一教育任務。</p> <p>2. 學生登入均一教育完成任務。</p> <p>3. 教師檢視學生任務進度，依學生報告。</p>	學習單 均一教育平台	4
教材來源	□選用教材 ( )		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他
------------------	--

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

學校願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術	與學校願景呼應之說明	1.資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2.追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3.能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。				
年級	Talented 養才華 三年級	年級課程 主題名稱	資訊科技 — 小小電腦專家(一)	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1.理解並認識電腦及教室上課規範具備良好的使用習慣 2.具備正確操作電腦的科技與資訊應用基本素養 3.認識並理解如何避免網路上可能的威脅			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(1)週	我們的電腦教室	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	1.認識電腦教室的使用規範，並能確實遵守。 2.了解電腦在日常生活之應用層面。 3.認識電腦主機之主要組件。	能確實遵守電腦教室使用規範。	1.介紹電腦教室的使用規範。 2.介紹電腦主機的組成組件。	電腦教室使用規範 電腦組成構造圖	1
第(2)週 - 第(8)週	電腦是我的好朋友	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作 S-II-2 常見系統平台之使用與維護 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.學習正確開啟及關閉電腦的基本功能操作方法。 2.認識常見的電腦作業系統(Windows、Android 等)及畫面各區域的功能使用與維護。 3.學習常見電腦作業系統的基本操作方法。 4.學會因應不同工作需開啟相對應軟體之概念。 5.學習開啟與關閉要使用的軟體，以及軟體基本操作資料管理方法。	1.能正確開機與關機。 2.能正確開啟與關閉軟體。 3.能認識軟體操作畫面及其設計邏輯。	1.正確開關電腦。 2.說明電腦畫面各區域功能。 3.介紹操作電腦作業系統的方法。 4.各種軟體均有其不同的功能，介紹使用不同軟體的時機。	電腦開關操作流程表	7
第(9)週 - 第(13)週	我會善用工具(一)	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 H-II-1 健康的數位使用習慣 資 H-II-2 資訊科技之	1.運用打字遊戲認識鍵盤，並能了解鍵盤的功能使用習慣。 2.學習利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸	1.能正確使用滑鼠與鍵盤。 2.能正確使用鍵盤輸入正確的符號與字元。	1.介紹人機介面-鍵盤上的按鍵，知道如何鍵出英文字母。 2.應用打字遊戲軟體提供學生熟悉鍵盤功能。 3.介紹英文輸入法與中文輸入法	鍵盤配置圖 打字機樂園網站連結	5

週			使用原則	入法，鍵出正確的字元符號及短文。 3.學習組合 Shift 鍵，按出共用鍵上的另一個符號。		及其切換方法。 4.介紹如何在簡易文書處理軟體中輸入自己想要的英文字母或中文字。 5.介紹 shift 鍵與輸入文字符號之關係。		
第 (14) 週 - 第 (17) 週	我會善用工具 (二)	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 H-II-1 健康的數位使用習慣 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1.學習滑鼠的結構及功能，建之正確使用習慣。 2.利用小畫家或簡易繪圖軟體，了解並練習滑鼠的操作及按鍵功能的使用原則。 3.認識如何利用滑鼠複製文字及貼上文字。	1.能正確應用滑鼠與小畫家畫出自己想要的圖案。 2.能正確應用滑鼠複製與貼上文字。	1.介紹人機介面-滑鼠的功能。 2.介紹滑鼠的結構。 3.介紹滑鼠左鍵與右鍵的功能。 4.介紹如何善用滑鼠右鍵處理工作。	滑鼠功能介紹表 小畫家功能操作介紹	4
第 (18) 週 - 第 (20) 週	網路安全我最行	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	1.了解惡意程式(電腦病毒)及其散播方式。(結合全民資安素養自我評量) 2.了解惡意程式(或電腦病毒)會帶來的危害，知道如何避免被感染。 3.建立正確的資訊安全觀念，遵守資訊安全相關議題	1.能瞭解什麼是惡意程式。 2.能知道怎麼樣避免惡意程式的危害。	1.介紹惡意程式對日常資訊應用的危害。 2.介紹避免被惡意程式影響的基本原則。	網站：全民資安素養自我評量	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

■有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生

※身心障礙類學生： ■無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生： ■無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

**課程調整**

**※課程調整建議(特教老師填寫)：**

1. 須留意特殊生的精細動作是否能符合各項電腦操作的要求(例如滑鼠的選取、鍵盤使用)。
2. 教授特殊生進行各項電腦相關操作時(硬碟傳輸、設立帳號等)，可使用工作分析進行步驟化教學。
3. 特殊生容易仰賴電腦記憶功能記住帳號密碼，須特別強調提醒叮嚀個資外流的問題。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我會收存檔案	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-2 數位資料的表示方法 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1.能使用資料夾分類與收納檔案。 2.能認識將編輯中或已完成的檔案，正確儲存至指定的位置的資料管理方法。 3.認識檔案圖示並能正確連結常用之檔案格式。 4.建立應隨時儲存檔案的觀念。 5.能正確設定檔案名稱(含修改檔名)，解決常見資料類型與儲存架構。	1.能正確儲存檔案 2.能修改檔案名稱。 3.能正確分辨常用檔案格式的圖示。 4.能由資源回收筒中救回被刪除的檔案。	1.介紹檔案管理的基本概念、檔案總管的功能、儲存檔案的基本概念。 2.介紹如何正確儲存檔案、常見檔案類型。 3.介紹修改檔名的方法。 4.介紹可跨平台運用的檔案類型。 5.介紹刪除檔案的方式。 6.介紹資源回收筒及其設定方式。 7.介紹如何從資源回收筒復原檔案，以及哪些情形下無法找回被刪除檔案。	資料夾建立操作表 電腦圖示介紹表 檔案刪除與救回操作	4
第(5)週 - 第(10)週	網路是我的好夥伴(一)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1.學習使用網路的基本概念及其功能，了解於日常生活之重要性。 2.學習使用瀏覽器的基本功能及操作方法，解決生活中簡單的問題。 3.了解並遵守網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。	1.能使用瀏覽器觀看網頁。 2.能知道與遵守網路使用規範與禮儀。	1.介紹網際網路(internet)的由來與發展。 2.介紹上網用軟體-瀏覽器的種類、常用瀏覽器版本。 3.介紹基本網路禮儀與網路使用規範。	瀏覽器基本功能操作介紹 網路禮儀基本原則	6
第(11)週 -	網路是我的好夥伴	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4	1.學習使用免費雲端硬碟儲存與讀取檔案。 2.學習瀏覽器的使用，應用免費網路資源。	1.能知道免費網路資源。 2.能由網路上取得安全的自由或免費軟體。	1.介紹免費網路資源(含網路硬碟空間)。 2.介紹常見的自由(免費)軟體。	常用免費軟體介紹表	5





※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 須留意特殊生的精細動作是否能符合各項電腦操作的要求(例如滑鼠的選取、鍵盤使用)。
2. 教授特殊生進行各項電腦相關操作時(硬碟傳輸、設立帳號等)，可使用工作分析進行步驟化教學。
3. 特殊生容易仰賴電腦記憶功能記住帳號密碼，須特別強調提醒叮嚀個資外流的問題。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊科技 — 小小電腦專家(二)	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	1.資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2.追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3.能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1.理解檔案管理的概念，具備良好的使用習慣 2.具備科技應用基本素養能正確使用網路 3.能正確上網搜尋及應用資源，具備良好的使用習慣 4.認識系統更新及資料夾，理解各類媒體內容的意義				

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊科技 — 簡報高手	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
----	-----	--------------	-------------	-----------	-----	---------------------	--------

符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他		
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	1.資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2.追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3.能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1.具備科技與資訊應用的基本素養，認識數位檔案種類與功能、資訊系統 儲存媒介、數位檔案之管理方式。 2.具備探索問題的思考能力，能靈活運用簡報軟體處理日常生活問題。 3.理解各類媒體內容的意義與影響，能認識並避免網路沉、認識資訊安全 和著作權合法使用。

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我是檔案管理高手	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	1. 認識數位檔案的各種格式類型、大小與相對應之開啟方式。 2. 認識檔案管理的重要性，並能養成隨時備份的習慣。 3. 認識數位檔案之儲存媒介，包括硬碟、隨身碟、光碟與網路硬碟。 4. 認識檔案總管以建立資料夾，並進行檔案之新增、儲存、檢視、刪除、搬移及更名等實作數位資料管理方法。	1. 能分辨常見的檔案格式與圖示。 2. 能對檔案進行更改名稱、搬移檔案至新建立的資料夾。 3. 能將資料儲存於本機磁碟與網路硬碟。	1. 認識常見的數位檔案格式。 2. 學習如何備份檔案。 3. 認識儲存媒體。 4. 能運用檔案總管進行檔案管理工作。	儲存方式介紹表 數位檔案儲存媒體介紹 檔案總管操作介紹	3
第(4)週 - 第(10)週	主題簡報高手(一)	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-6 簡報軟體的使用	1. 能認識與使用資訊科技，結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，進行資料搜尋的基本方法 2. 利用資訊科技指導學生應用搜尋技巧及物件、圖層等概念，運用簡報軟體製作專題報告分享學習心得。	1. 能與同組同學合作製作專題簡報。 2. 能利用物件概念製作投影片內容。	1. 運用瀏覽器上網搜尋與主題相關的資料。 2. 運用瀏覽器上網搜尋與主題相關的合適圖片。 3. 學習如何在簡報軟體中複製與貼上文字與圖片。	搜尋方法介紹表 簡報軟體操作功能表 教學簡報	7
第(11)週	主題簡報高手	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-II-4 能利用資訊科技分	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	1. 能認識與使用資訊科技，結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，進行	1. 能利用圖層概念編輯投影片。 2. 能正確標示投影中的圖	1. 學習簡報軟體中的圖層概念，知道圖片與文字之間的上下層關係。 2. 學習標示資料來源的方法。	簡報軟體操作功能 教學簡報	6

- 第 (16) 週	(二)	享學習資源與心得	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	資料搜尋的基本方法 2. 利用資訊科技指導學生應用搜尋技巧及物件、圖層等概念，運用簡報軟體製作專題報告分享學習心得。	片或文字等資料之來源。		來源標示方法介紹	
第 (17) 週 - 第 (18) 週	主題簡報高手 (三)	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	能利用簡報軟體應用於專題簡報內容，進行口頭報告分享學習心得。	各組學生能應用簡報內容，進行專題報告。	搭配簡報，學習口頭發表的方法。	簡報筆 投影機	2
第 (19) 週 - 第 (20) 週	我知道什麼是資訊素養	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	資 H-II-1 健康的數位使用習慣 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	1.能正確使用電腦與 3C 產品，避免長時間使用而造成身心傷害，建立健康的數位使用習慣。 2. 了解使用資訊科技的相關規範，認識電腦病毒感染途徑，做好防範措施，並能學習預防電腦中毒的概念，不隨意下載或開啟來路不明的檔案等資訊安全基本概念。 3. 教導學生認識「創用 CC」，並能理解創用 CC 各項授權方式之使用原則。	1.能尊重他人的智慧財產權。 2.能瞭解正確的 3C 產品使用方式及態度，並落實於日常生活中。	1.學習正確的 3C 產品使用方式及態度。 2.認識電腦病毒，瞭解如何預防電腦被感染。 3.認識創用 CC 與授權方式。 4.瞭解什麼是著作權中的「合理利用」。 5.學習尊重他人著作權。	3C 危害介紹 電腦病毒致災新聞 創用 CC 授權要素介紹	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.



2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：
----	--------------------

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊科技 — 我是科技人	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	1.資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2.追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3.能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備科技與資訊應用的基本素養，理解電子郵件的操作與應用， 認識 各類型的雲端服務並實際體驗。 2. 透過體驗與實踐認識問題拆解的方法、認識數位邏輯，處理日常生活 問題。 3. 理解並遵守社會道德規範，認識媒體識讀、網路霸凌、網路詐騙和網 路交友，培養公民意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	電子郵件與應用(1)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作	1.能使用瀏覽器透過電子郵件與他人溝通。 2.能透過資訊載具進行電子郵件附加檔案的功能，傳送重要檔案給他人。	1.能寫信並將信寄給老師及同學。 2.能附加一個老師指定的檔案至信件中，並將信件寄給老師與同學。	1.介紹電子郵件的類型、功能與申請方式。 2.認識電子郵件系統平台的相關操作介面。 3.學會寫信並能寄送附加檔案給老師。	GOOGL 信箱申請及教育雲信箱介紹 電子郵件系統平台介面操作	3
第(4)週 - 第(7)週	電子郵件與應用(2)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作	1.能使用瀏覽器正確閱讀電子郵件的基本功能操作。 2.能在閱讀信件後，使用回覆功能回覆寄件者或回覆所有收件人。	1.能閱讀別人寄來的信件。 2.能正確回信給寄件者。 3.能將寄件者的電子郵件信箱地址加進自己帳號的通訊錄。	1.閱讀信件與刪除信件。 2.回信與轉寄功能，信件分類與指定標籤。 3.建立通訊錄與郵件管理。	電子郵件系統平台介面操作	4
第(8)週 - 第(13)週	各式各樣的雲端服務	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	1.認識雲端服務的概念。 2.認識操作雲端服務常用功能。 3.能使用行動載具瀏覽學習網站，搜尋並觀看教學影片與學習內容。	1.認識生活中常用的雲端服務(例如 Google、Youtube、Google 地圖)。 2.學生能進入均一教育平台，點選並觀看數學科目前學習進度的學習影片。	1.能體驗雲端服務(例如：雲端硬碟、地圖、雲端文書軟體)的介紹與功能操作。 2.讓學生瞭解與實際體驗網路雲端服務之功能並能熟悉其操作與運作方式。(例如:酷課雲、教育雲、均一教育平台等數位學習資源網站)。	雲端服務一覽表 數位學習資源網站介紹	6
第(14)週	我是運	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 a-II-4 能具備學習資訊科	資 A-II-1 程序性的問題解決方法	1.能應用運算思維並解決每個關卡的問題解決方法。 2. 具備問題解決表示方	1.能學會解決關卡問題的解題方式。 2.了解如何找出任務的重	1.透過線上學習資源(例如 code.org)的關卡設計，引導學生運用運算思維進行關卡 解題，包	Code 網站介紹 關卡教學	5



<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	---

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技 — 文書高手	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
----	-----	--------------	-------------	-----------	-----	---------------------	--------

符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他		
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	1.資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2.追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3.能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透 過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備運用網路搜尋與分析、整理能力，處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，能使用文書軟體進行文稿之編修。 3. 理解並遵守社會道德規範和資訊倫理，能尊重智慧財產權與個人隱私，瞭解如何正確引用網路資料，如何合理使用網路資料。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(3)週	小小智者財能手	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	1.能解並遵守智慧財產權與個人隱私之使用原則。 2.能了解如何正確引用網路資料相關資訊安全基本概念。	1.能了解標註資料來源，是尊重他人智慧財產權的表現，也是現代公民應具備的素養。 2.能於自己的作品中，標註資料來源。	1.教導學生認識智慧財產權、個人資料保護法之基本概念及保護隱私權的重要性。 2.教導學生瞭解引用網路上網頁或網路資料時，正確引用的方式。 3.教導學生瞭解運用他人網頁及網路資料時，合理使用的範圍及原則。	專利介紹 智慧財產權介紹 個人資料保護法介紹 資料引用原則	3
第(4)週 - 第(6)週	小小搜尋高手	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 H-III-2 資訊科技之使用原則	1. 能了解資料搜尋的基本方法，上網搜尋日常生活問題解答。 2.能了解進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答，並遵守資訊科技之使用原則。	1.能搜尋自己想找的相關資料。 2.能用更進階的方法，搜尋到更精準的資料，減少過濾資料的時間。	1.教導學生搜尋引擎的基本使用方法。 2.運用搜尋引擎提供的進階關鍵字查詢技巧、布林邏輯等方法，有效地搜尋合適的標的資料。	常用搜尋引擎介紹 資料查詢技巧	3
第(7)週 - 第(10)週	我是報告高手	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣	資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	1.能認識與使用文書處理軟體，進行簡單的文字編輯。 2.能認識與使用文字與圖片的編排，學會圖層概念與圖片編排間的關係。 3.能具備靈活編排文字與圖片及學習資料搜尋的方法。	1.能使用常用的文書處軟體。 2.能進行圖片與文字的編排，並能靈活運用各項功能，編排出自己的文稿。	1.結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，利用文書編輯軟體製作專題報告。 2.認識文書軟體的功能、應用與操作介面。 3.文件資料編輯、插入圖片及版面設定功能。	文書軟體功能操作介紹 圖片插入操作介紹 版面設定應用	4





學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技 — 小小導演	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	1.資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2.追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3.能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1.具備科技與資訊應用的基本素養，能創作數位影片。 2.具備探索問題的思考能力，體驗運算思維。 3.理解並遵守社會道德規範，認識「創用 CC」的使用原則。 4.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，能正確使用 3C 產品。				

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技 — 小小導演	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	1.資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2.追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3.能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1.具備科技與資訊應用的基本素養，能創作數位影片。 2.具備探索問題的思考能力，體驗運算思維。 3.理解並遵守社會道德規範，認識「創用 CC」的使用原則。 4.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，能正確使用 3C 產品。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	小小編劇	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法	能認識數位資料類型，依自己心目中預設的劇本，篩選合適的照(影)片，做為素材。	能認真挑選自己需要的素材。	1.每位同學挑選 25 張校外教學照片，做為專題影片製作素材。 2.校外教學活動資料中若有影片亦可挑選為製作素材。	數位相片	1

第(2)週 - 第(4)週	小小導演(一)	<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資 m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題</p>	<p>資 T-III-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<p>1.能認識且學習操作 PhotoCap 繪圖軟體。</p> <p>2.能利用 PhotoCap 組合照片素材，產出各種有趣的新作品。</p>	<p>能運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品。</p>	<p>1.認識免費的影像處理軟體-PhotoCap。</p> <p>2.運用 PhotoCap 的照片編修功能，對校外教學照片進行照片拼貼、套用各種特效。</p>	PhotoCap 功能操作介紹	3
第(5)週 - 第(9)週	小小導演(二)	<p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題</p>	<p>資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用</p> <p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p> <p>資 D-III-3 系統化數位資料管理方法</p>	<p>1.能認識與使用 MovieMaker 影片製作軟體。</p> <p>2.能認識了解專案與素材的差異。</p> <p>3.能利用自己的素材加入至 MovieMaker 中，並能編輯素材順序及自行設定播放秒數。</p> <p>4.能利用自己喜歡的影片匯入主題。</p> <p>5.能認識正確儲存專案檔的方法。</p>	<p>1.能操作 MovieMaker。</p> <p>2.能編輯專案，加入自己的素材。</p> <p>3.能套用各種影片效果。</p> <p>4.能對每張圖片加入字幕，使影片更生動有趣。</p> <p>5.能儲存自己的專案檔。</p>	<p>1.認識免費的 MovieMaker 影片製作軟體。</p> <p>2.將影片素材加入 MovieMaker，調整前後順序，套用自動主題、加入片頭與片尾標題。</p> <p>3.於各張照片或影片素材上，加入字幕。</p> <p>4.預覽影片，確定所有素材均能正確播放。</p> <p>5.將專案檔儲存在教師指定的位置。</p>	MovieMaker 功能操作介紹	5
第(10)週 - 第(16)週	小小導演(三)	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科</p>	<p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與</p>	<p>1.能使用雲端服務工具，自行由網路下載免費授權的 MP3 音樂，做為自製影片的背景音樂。</p> <p>2.能學習影音編輯軟體，將自己下載的 MP3 音樂，加</p>	<p>1.能知道如何下載免費音樂。</p> <p>2.能將自己喜歡的音樂加入影片中，成為背景音樂。</p> <p>3.能對背景音樂進行適當的設定。</p>	<p>1.學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂。</p> <p>2.學習如何將合適的 MP3 音樂加至影片中。</p> <p>3.完成影片後，將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格</p>	GtPlayer 軟體介紹 下載 youtube 免費音樂	7



<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------	---

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表



年級	六年級	年級課程 主題名稱	資訊科技 — 小小程式設計高手 (一)	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	1.資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2.追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3.能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1.具備科技與資訊應用的基本素養，能認識 SCRATCH 的使用操作。 2.具備探索問題的思考能力，能理解故事腳本的功能，並利用 SCRATCH 完成簡單的動畫。 3.理解並遵守社會道德規範，學生能瞭解資安基本概念。 4.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，學生能瞭解正確使用網路 通訊軟體的觀念。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>程式高手</p>	<p>資 r-III-1 能將問題以運算形式呈現。 資 r-III-3 能利用程式語言表達運算程序。 資 r-III-4 能發展演算法以解決運算問題。</p>	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作</p>	<p>1.能利用程式語言將看似複雜的解題程序，歸納出解題規則。 2.能利用程式語言了解 SCRATCH 的操作介面。 3.能發展演算法試寫一段簡單的程式，控制角色的動作。</p>	<p>1.能認識 SCRATCH 畫面各區功能。 2.能寫出簡單的程式，控制物件的動作。</p>	<p>1.認識 Blockly Game 2.學習如何堆積程式積木解決問題。 3.認識 SCRATCH 4.認識 SCRATCH 各項功能：舞台、程式積木、角色、造型。 5.學習如何讓貓咪移動、碰到畫面邊緣會自動返回。</p>	<p>網站 Blockly Game SCRATCH 安裝</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>動畫創作-喜樂農場</p>	<p>資 r-III-3 能利用程式語言表達運算程序。 資 m-III-1 能利用運算思維進行創作。</p>	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作</p>	<p>1.能利用控制積木與廣播積木的功能及其使用時機。 2.能利用控制積木正確控制各角色的動作。 3.能利用廣播積木正確呼叫各角色進行動作。</p>	<p>1.能正確運用控制積木，控制角色的動作。 2.能正確使用廣播積木，準確控制角色的出場時機。 3.完成腳本製作</p>	<p>1.學習如何使用控制積木與廣播積木，控制故事中各個角色與各項物件的出場以及動作。 2. 將設計好的故事腳本，利用 SCRATCH 程式設計功能，完成約 1~3 分鐘包含簡單對話的動畫</p>	<p>SCRATCH 動畫範例製作</p>	<p>6</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>遊 戲 創 作 - 魚 兒 魚 兒 水 中 游</p>	<p>資 r-III-3 能利用程式語言表達運算程序。 資 m-III-1 能利用運算思維進行創作。</p>	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作</p>	<p>1.能利用並了解外觀積木的功能及其使用時機。 2.能利用控制積木與外觀積木靈活搭配，控制角色的出現方式或移動方式。</p>	<p>1.能正確使用外觀積木，控制角色的移動方式，並能使角色進行對話。 2.能正確運用各種積木，完成「魚兒魚兒水中游」。</p>	<p>1.學習如何使用控制積木與外觀積木，控制故事中各個角色的顯示、對話與造型變換。 2.將設計好的遊戲腳本，利用 SCRATCH 程式設計功能，完成「魚兒魚兒水中游」。</p>	<p>SCRATCH 動畫範例製作</p>	<p>8</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>資 安 追 追 追</p>	<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	<p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>1.能了解網路安全概念，知道如何保護自己的資料的安全。 2.能了解更新電腦系統、防毒軟體的重要性，以維持系統與防毒軟體的防護力。</p>	<p>1.能知道網路安全在日常生活中的重要性。 2.能知道不隨意下載不明連結的資料，才能保護自己的資料安全。</p>	<p>1.配合教育部全民資安素養自我評量，簡介網路資料傳輸的安全防護設定。 2.教導學生操作相關軟體防護功能，以保障資料的安全。</p>		<p>1</p>
<p>第 (20) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我 在 網 路 有 禮 貌</p>	<p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>資 H-III-1 健康的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則</p>	<p>1.能了解網路使用禮儀。 2.能了解如何建立健康的資訊科技。</p>	<p>1.能了解使用通訊軟體與對方溝通，與日常生活人與人面對面溝通相同。 2.能了解雖然使用通訊軟體溝通，但所要具備的禮儀並不因此而有差異。</p>	<p>1.養成健康的數位使用習慣。 2.注意使用網路通訊軟體的規範與禮儀。</p>		<p>1</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師簽名：  普教老師簽名： </div>

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	資訊科技 — 小小程式設計高手 (二)	課程 設計者	鍾榮信	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	1.資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2.追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3.能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1.具備科技與資訊應用的基本素養，能運用 SCRATCH 完成互動遊戲。 2.具備探索問題的思考能力，能理解故事腳本的功能，並能利用 SCRATCH 完成簡單的動畫。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	遊戲創作-打蟑螂	資 r-III-3 能利用程式語言表達運算程序。 資 r-III-4 能發展演算法以解決運算問題。 資 m-III-1 能利用運算思維進行創作。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作	1.能用程式語言了解變數的意義及功能。 2.能發展演算法，運用控制積木搭配變數，計算遊戲得分或判斷關卡。	1.能正確使用外觀積木，控制角色的移動方式，並能使角色進行對話。 2.能正確運用各種積木，完成「打蟑螂」。	1.學習如何設定並使用變數。 2.以變數控制程式的執行與結束以變數計算得分。	計數器範例製作(變數運用)	6
第(7)週 - 第(12)週	動畫創作-消失的魔法棒	資 r-III-3 能利用程式語言表達運算程序。 資 r-III-4 能發展演算法以解決運算問題。 資 m-III-1 能利用運算思維進行創作。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法	1.能利用運算思維了解控制積木與偵測積木的功能及其使用時機。 2.能利用程式語言使用控制積木正確控制各角色的動作。 3.能發展演算法使用偵測積木偵測角色動作結果，並	1.能正確使用外觀積木，控制角色的移動方式，並能使角色進行對話。 2.能正確運用各種積木，完成「消失的魔法棒」。	1.學習控制積木的功能並能正確使用。 2.學習以控制積木與偵測積木，控制遊戲中角色與各項物件的動作。	計數器範例製作(變數運用)	6





<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 18 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>











附件十二

灣潭國小 110 學年度畢業考後之學習活動規劃表

課程名稱	課程內容
感恩畢業季活動	應屆畢業生錄製業畢業生感言影片。
學習存摺換現金	以六年來學習存摺點數兌換現金
居家線上閱讀	教師推薦線上閱讀清冊、學生居家閱讀。

嘉義縣 110 學年度國民小學學校課程計畫審查表

學校編號： 57 學校名稱： 灣潭 國民小學

課程發展委員會	課程發展委員組織、職掌	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	檢附課程發展委員會訂定學習節數通過之會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
特教推行委員會	檢附特教推行委員會審議特教學生課程規劃及相關服務之會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	無
藝術才能班課程發展小組	檢附藝術才能班課程發展小組組織、職掌及組成方式記錄、規劃課程開會紀錄。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	無
各學習領域節數節數分配	一年級： 各學習領域節數合乎 12 年國教課程綱要之規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	不符合領域別 <input type="checkbox"/> 語文（國語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（本土語文/新住民語文）領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	二年級~六年級： 各學習領域節數分配百分比合乎九年一貫課程綱要之規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	不符合領域別 <input type="checkbox"/> 語文（國語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（英語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（本土語言）領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域
	特殊教育學生調整領域課程節數經特教推行委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 無調整節數 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
彈性學習課程節數分配	彈性學習課程(校訂課程)每學期總節數符合 12 年國教課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	【全校採用 12 年國教課程綱要】及【分年段實施-第一階段】
彈性學習節數分配	彈性學習節數每學期總節數符合 9 年一貫課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	【分年段實施-第二階段、第三階段】
學習領域教學進度	呈現各學習領域及彈性課程節數	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	融入學校本位或議題教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	呈現彈性課程活動規劃內容	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	選修課程內容符合課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	教學進度總表需包含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式等	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
重大政策、議題課程實施	呈現學校辦理混齡教學之領域別及階段別	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	每學期任一年級安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團活動 10 次以上	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	性別平等教育課程安排(每學期至少 4 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	性侵害犯罪防治教育課程安排(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	家庭教育課程安排(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	家庭暴力防治課程(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	環境教育課程安排(每年至少 4 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	資訊教育（三到六年級每學年 32-36 節）	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
自編或改編教材之學習領域課程計畫	高齡教育議題融入領域課程或相關活動中	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	全民國防教育每學年 4 小時融入課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	學習目標具體且與計畫相符	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應能力指標之單元名稱明確	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	教學節數安排適切符合規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
彈性學習課程計畫	對應之能力指標明確呼應	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	評量方式的規劃完整適切	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	課程目標具體且與計畫相符	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應核心素養指標之單元名稱明確	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	教學節數安排適切符合規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
綜合意見	對應之核心素養明確呼應	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	評量方式的規劃完整適切	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
備查委員簽名	<input type="checkbox"/> 備查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 備查建議：	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	