

3-1

騎車快樂頌

教學活動設計

教學活動設計			
實施領域	健康課程及社會課程	適用年級	國小高年級
核心能力	(●)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (●)2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行爲。 (●)3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行爲。 (●)4.「防衛兼顧的用路行爲」－不作事故的製造者，也不成爲無辜的事故受害者。		
能力指標	1-3-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項。 2-1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。 3-1-2 知道並遵守安全穿越道路的正确方法。 2-2-1 知道使用個人交通工具（如腳踏車）時，曾有哪些危險的交通行爲及其防範之道。 4-2-5 認識現代交通系統及其法規注意事項。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-6 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行爲。		
教學目標與設計理念	一、教學目標		
	認知	1. 培養騎乘交通工具（如腳踏車）的交通安全觀念。 2. 培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。 3. 培養本身對交通規則及號誌之認知能力。	
	情意	1. 展現對自己跟道路使用權的關係。 2. 表現騎駛交通工具應有之禮儀。 3. 建立尊重生命之價值觀。	

教學目標
與
設計理念

技能

1. 培養安全使用公共運輸之技能。
2. 培養騎乘交通工具自我安全防衛之技能。
3. 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。
4. 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。

二、設計理念

1. 高年級學童對於行的交通規則已有一定的認知，但對於騎駛交通工具時，應注意的交通規則卻比較薄弱，尤其是當自己開始可以掌控交通工具（如腳踏車）時，一些應該注意事項往往被忽略。本教學活動設計讓他們從日常生活的放學路上中經驗交通安全學習的機會，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。

希望在老師的引導之下認識道路上的交通標誌、號誌；學習在騎駛腳踏車時如何遵守交通號誌及警察的指揮；騎駛腳踏車應佩戴安全帽及腳踏車上必備的安全配備；同時養成身為一個國民應具備的基本交通法規及國民道德等。

2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啓迪高年級學童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行為習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。

教學重點

1. 「作個好騎士，作個好國民」之操作技能

- 騎駛腳踏車時，應靠右邊慢車道行駛。
- 騎駛腳踏車時，不與機車與汽車爭道，應在腳踏車專用道行駛。

2. 「作個好騎士，作個好國民」之操作技能：

- 在路段：應注意行車間的距離，並了解交通號誌及標誌的意義。
- 在路口：注意紅綠燈的變化，不搶黃燈或闖紅燈。
- 在路上：行駛腳踏車時，使用閃爍車頭燈或響車鈴，以示警告。

教學重點

3. 教學生經常思考：「我這樣騎乘腳踏車，有遵守交通安全嗎？有維護本身及他人行的安全嗎？」

4. 如何安全騎乘於道路上：

- 有慢車道、腳踏車專用道之情況，請行駛之。
- 沒有慢車道、腳踏車專用道之情況 —— 靠右邊慢速行駛。
- 從管制良好之交岔路口穿越（警察指揮、號誌化路口）。

5. 如何當一個安全的好騎士：

- 單人騎乘腳踏車時 —— 要配戴安全帽，穿著不宜過長的衣服。
- 多人騎乘腳踏車時 —— 不可併騎，應縱向騎乘進行。



教學活動示例

學習目標	1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之道路騎駛、不搶道、不蛇行。 4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 5. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。		
課程名稱	騎車快樂頌	設計者	李耿肇、蘇昭銘
適用年級	高年級	教學時間	80 分鐘／二節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能了解騎乘腳踏車的交通安全常識。	【活動一】騎車我最行（15 分鐘） 一、引導活動： 1. 播放影片，引起動機： 建議教師自行搜尋自行車風景相關影片。 2. 今天決定利用自行車在各美景穿梭時，一定要先選擇好適當的車型並做好自行車的安全檢查，才能盡情享受騎駛的美好。 3. 教師指導學生，檢查了再上路： (1) 安全帽：指導選購安全帽及穿戴原則。 (2) 煞車。 (3) 鈴號是否正常。 (4) 鍊條運轉是否順暢。 (5) 胎壓是否正常。 (6) 坐墊高度是否吻合。 (7) 反光片是否完整清潔。 (8) 請勿任意改裝，如：火箭筒。	能掌握自行車上路前的安全檢查項目。	推薦：二分之一的蘇花，百分百的感動

學習目標	教學流程	評量說明	備註
2. 能認識常見的交通標誌或號誌，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之道路騎駛、穿越道路應注意號誌。	【活動二】交通標誌標線面面觀 (50 分鐘) 二、發展活動： 主題：【學校周圍交通路線圖】配合學習單 1. 教師可以利用，GOOGLE MAP 擷取學校周圍的交通路線圖，從生活情境中建立安全的交通知識。 (請教師們依學校情境上網截圖使用) 2. 認識學校周圍交通標誌標線 請各組同學看看這是我們的校門口，請參閱學習單。 圖中出現了幾種不同顏色的標線： 白色、紅色、黃色網狀區域，這代表什麼交通規範呢？ 教師說明原則 (1) 白虛線： 功能一用來分隔同方向的車道，或用以引導車行進的方向。 (2) 雙黃實線： 功能一用來分隔對象的車道，並禁止超車、跨越或迴轉。 (3) 紅實線：學校附近常見紅實線 功能一用以禁止臨時停車。 (4) 網狀線：學校大門入口處 在設置網狀標線的範圍內禁止臨時停車。 (5) 當心兒童標誌介紹：	能透過實作，了解應選擇最安全之行為。 能透過分享，舉例說出交通號誌的功能。	 當心兒童



4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。

學習目標	教學流程	評量說明	備註
	3. 道路的保守概念： 學校的對面剛好是公車停靠站，常常有擦撞意外，當公車（路邊車輛）臨停時，騎車時該如何正確地閃避呢？ (1) 空間因素： 教師補充車道縮減的概念。快慢車道的原則，不搶道不蛇行。 (2) 時間因素： 行駛時所需的煞車停止距離，表示車速愈快，煞車所需距離愈長。 4. 視覺死角的概念（晴雨天）： 當車輛預備左右轉時，大型車輛（砂石車或遊覽車）因內輪差，汽車則因A柱（註）遮擋住駕駛人的視野，行人與機慢車皆要保持與車輛的安全距離。 （註：A柱是前擋風玻璃兩側的柱結構。） 5. 自行車左右轉的注意要點 ※ 請兩段式左轉，轉彎時需減速慢行，注意有無行人通行。 ※ 在交叉路口前，發現有大型車輛要右轉前，最好能提早停靠路邊，讓它提早先行，這樣比較安全。 ※ 凸面鏡介紹： (1) 這個鏡子常常擺放在道路旁，有什麼特別的作用嗎？討論看看。 (2) 在無紅綠燈的道路或巷弄當中想要左右轉時，可以藉由凸面鏡觀察有無來車，避免因疏忽而產生意外。	能說出騎腳踏車左右轉正確的行為。	 右側車道縮減 內輪差說明： 交通安全入口網 首頁 / 影音專區 / 影片 / 專區 腳踏車騎乘常識 一行路安全及路權篇  機慢車兩段左轉 

學習目標	教學流程	評量說明	備註										
	※ 勿雙人並排，勿競速行駛，常因嘻鬧產生交通意外。 6. 行人路權： (1) 小朋友們，當你們走在騎樓或人行道上有發生過哪些不愉快的行為嗎？小組分組討論。（常見答案：自行車車速過快、亂響鈴、自行車亂停、未禮讓行人。） (2) 教師針對答案進行討論歸納：人行道上不可騎乘自行車，而且自行車穿越行人穿越道時需用牽的，要禮讓行人優先通過。		 行人專用										
5. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。	三、綜合活動：為愛啓程（ 15 分鐘） 1. 交通規則是道路生存的規則 馬路如虎口，平安是回家唯一的路，為什麼我們常用這些話來形容交通安全事件？ 2. 交通規則和事故的關聯 填填看：以下四種類別當中，哪一類的族群是交通事故中最多的類別？ <table><tr><th>102年度</th><th>機車族</th><th>行人</th><th>自行車</th><th>大車駕駛</th></tr><tr><th>死亡人數</th><td>1101</td><td>555</td><td>130</td><td>36</td></tr></table> ※ 教師給予四個數字（1101、555、130、36），請小朋友安排順序填入格子內？ 小組進行討論，說明理由。 ※ 機車族常因違反交通規則的事件較多，導致死傷人數也較高。	102年度	機車族	行人	自行車	大車駕駛	死亡人數	1101	555	130	36	能根據日常生活觀察，舉例說明正確或違規的行為。	
102年度	機車族	行人	自行車	大車駕駛									
死亡人數	1101	555	130	36									

學習目標	教學流程	評量說明	備註
	3. 禮讓、安全、注意 十次車禍九次快，教師以故事（日本小孩過馬路）做為總結，除了自身必須遵守規則外，禮讓使得我們在馬路上更留心別人。同時也必須注意到他人的不安全行為，以達成防衛兼顧的用路行為。		

教學資源

1. 交通安全入口網

<http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx>

